

ОТЧЕТ

о результатах самообследования
за 2023 - 2024 годы
государственного бюджетного
общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная
школа №6 г. Сунжа»
Республика Ингушетия

Структура самообследования

- I. Общие сведения об образовательном учреждении
- II. Условия функционирования образовательного учреждения
 - 2.1. Данные о контингенте обучающихся;
 - 2.2. Информация о реализации права обучающихся на получение образования;
 - 2.3. Режим работы образовательного учреждения.
- III. Содержание образовательного процесса
 - 3.1. Учебный план образовательного учреждения;
 - 3.2. Сведения об учебных программах, используемых образовательным учреждением.
 - 3.3. Формы освоения обучающимися образовательных программ;
 - 3.4. Информация о профильной направленности обучения в соответствии с реализуемыми программами;
 - 3.5. Сведения о реализации инновационных программ и технологий;
 - 3.6. Информация о дополнительных образовательных услугах
 - 3.7. Воспитательная работа в образовательном учреждении.
- IV. Условия обеспечения образовательного процесса
 - 4.1. Научно-методическое обеспечение;
 - 4.2. Кадровый потенциал образовательного учреждения;
 - 4.3. Система педагогического менеджмента (система управления);
 - 4.4. Информационно-технологическое обеспечение;
 - 4.5. Материально-техническая база образовательного учреждения;
 - 4.6. Медико-социальные условия пребывания учащихся в образовательном учреждении.
- V. Сведения об уровне подготовки выпускников образовательного учреждения (за 3 года)
 - 5.1. Результаты итоговой аттестации выпускников 9-х, 11-х классов;
 - 5.2. Итоги участия обучающихся в олимпиадах;
 - 5.3. Информация о поступлении выпускников образовательного учреждения в учреждения профессионального образования;
 - 5.4. Результаты ЕГЭ выпускников общеобразовательного учреждения;
 - 5.5. Результаты обучающихся 9-х классов общеобразовательного учреждения, сдававших государственную итоговую аттестацию по новой форме.

I. Общие сведения об образовательном учреждении.

- 1.1 Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с Уставом: государственное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 6 г.Сунжа».
- 1.2 Юридический адрес: 386200 Республика Ингушетия, г. Сунжа, ул. Грозненская,1
Фактический адрес: 386200 Республика Ингушетия, г. Сунжа, ул. Грозненская,1
Телефон: 8(928)795 0015.
- 2 Устав образовательного учреждения.
- 2.1 Учредителем ГБОУ «СОШ№6 г. Сунжа» является Министерство образования и науки РИ
- 2.2 ГБОУ является муниципальным государственным учреждением бюджетного типа.
Предметом деятельности ГБОУ является осуществление полномочий органов самоуправления в сфере образования.
- 2.3 Свидетельство о постановке на учет Российской организации в налоговом органе по месту ее нахождения: ОГРН 1020600811230 9 октября 2001г., ИНН- 0603017702, КПП- 060301001.
- 2.4 Свидетельство о праве на имущество: серия 06-АБ, № 229103, 22.04.2015 г., выдано Управлением Федеральной регистрационной службой по Республики Ингушетия.
- 2.5 Свидетельство о праве на земельный участок: серия 06 АБ, № 229102, 22 04 2015 г., выдано Управлением Федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии по Республики Ингушетия
- Лицензия на осуществление образовательной деятельности: серия 06 Л01 № 0000393, дата выдачи – 03 июля 2017г. и срок действия бессрочно, выдано Министерство образования и науки Республики Ингушетия.

№ п/п	Образовательные программы и направления		
	Наименование	Уровень	Нормативный срок освоения
1.	Программа начального общего образования	общеобразовательный	4 года
2.	Программа основного общего образования	общеобразовательный	5 лет
3.	Программа среднего (полного) общего образования	общеобразовательный	2 года

Список локальных актов

I. Положения по деятельности педагогических работников:

- 1.1. Положение об аттестации педагогических работников
- 1.2. Положение об аттестационной комиссии ГБОУ «СОШ № 6 г. Сунжа»
- 1.3. Положение о поурочном плане учителей ГБОУ «СОШ № 6 г. Сунжа»
- 1.4. Положение об организации наставничества в ГБОУ «СОШ № 6 г. Сунжа»

II. Положения, регламентирующие управление ГБОУ «СОШ № 6 г. Сунжа»:

- 2.1. Положение о Педагогическом совете ГБОУ «СОШ № 6 г. Сунжа»
- 2.2. Положение о Методическом совете ГБОУ «СОШ № 6 г. Сунжа»
- 2.3. Положение о методическом объединении учителей школы ГБОУ «СОШ № 6 г. Сунжа»
- 2.4. Положение о дежурном администраторе в ГБОУ «СОШ № 6 г. Сунжа»
- 2.5. Положение о Совете ГБОУ «СОШ № 6 г. Сунжа»

III. Положение по образовательной деятельности

- 3.1. Положение о формах получения образования (Семейное, самообразование) в ГБОУ «СОШ № 6 г. Сунжа»
- 3.2. Положение об организации освоения обучающимися ООП в форме семейного образования и самообразования ГБОУ «СОШ № 6 г. Сунжа»
- 3.3. Положение о порядке оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между и обучающимися и ГБОУ «СОШ № 6 г. Сунжа»
(или) родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся.
- 3.4. Положение о правилах приёма, перевода, выбытия и отчисления обучающихся ГБОУ «СОШ № 6 г. Сунжа»
- 3.5. Положение об основных образовательных программах общего образования, реализуемых в . ГБОУ «СОШ № 6 г. Сунжа»
- 3.6. Положение о разработке и реализации адаптированной основной общеобразовательной программы соответствующего уровня образования для обучающихся с ОВЗ МБОУ ГБОУ «СОШ № 6 г. Сунжа»
- 3.7. Положение о разработке и утверждении рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) ГБОУ «СОШ № 6 г. Сунжа»
- 3.8. Положение об организации внеурочной деятельности в ГБОУ «СОШ № 6 г. Сунжа»
- 3.9. Положение о внутришкольном контроле ГБОУ «СОШ № 6 г. Сунжа»
- 3.10. Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся в условиях реализации ГБОУ «СОШ № 6 г. Сунжа»
- 3.11. Положение о порядке проведения само обследования в ГБОУ «СОШ № 6 г. Сунжа»
- 3.12. Положение о системе внутреннего мониторинга оценки качества образования ГБОУ «СОШ № 6 г. Сунжа»
- 3.13. Положение о классах профильного обучения ГБОУ «СОШ № 6 г. Сунжа»
- 3.14. Положение о работе с одарёнными детьми ГБОУ «СОШ № 6 г. Сунжа»
- 3.15. Положение о дистанционном обучении в ГБОУ «СОШ № 6 г. Сунжа»
- 3.16. Положение о системе оценивания в период дистанционного обучения в ГБОУ «СОШ № 6 г. Сунжа»
- 3.17. Положение об организации индивидуального обучения больных детей на дому ГБОУ «СОШ № 6 г. Сунжа»
- 3.18. Положение о едином орфографическом режиме на уровне начального общего образования в условиях реализации требований обновленных ФГОС НОО в ГБОУ «СОШ № 6 г. Сунжа»
- 3.19. Положение о документообороте в ГБОУ «СОШ № 6 г. Сунжа»
- 3.20. Положение о личных делах обучающихся ГБОУ «СОШ № 6 г. Сунжа»
- 3.21. Положение о функциональной грамотности обучающихся ГБОУ «СОШ № 6 г. Сунжа»
- 3.22. Положение о ведении и проверке ученических тетрадей ГБОУ «СОШ № 6 г. Сунжа»
- 3.23. Положение о внутренней системе оценки качества образования ГБОУ «СОШ № 6 г. Сунжа»
- 3.29. Положение о порядке проведения перезачёта и переаттестации учебных дисциплин в ГБОУ «СОШ № 6 г. Сунжа»

IV. Положения, регламентирующие информационную библиотечную деятельность в ГБОУ «СОШ № 6 г. Сунжа»

- 4.1. Положение о системе видеонаблюдения ГБОУ «СОШ № 6 г. Сунжа»
- 4.2. Положение о порядке доступа педагогических работников к информационно-телекоммуникационным сетям и базам данных, материально –техническим средствам обеспечения образовательной деятельности ГБОУ «СОШ № 6 г. Сунжа»
- 4.3. Положение о защите персональных данных обучающихся ГБОУ «СОШ № 6 г. Сунжа»
- Положение о школьной библиотеке ГБОУ «СОШ № 6 г. Сунжа»
- 4.4. Положение о школьном библиотечном фонде учебников, порядке его формирования, учёта, использования и обеспечения сохранности ГБОУ «СОШ № 6 г. Сунжа»
- 4.5. Положение о школьном сайте ГБОУ «СОШ № 6 г. Сунжа»
- 4.6. Положение об использовании мобильных (сотовых) телефонов и других средств коммуникации в ГБОУ «СОШ № 6 г. Сунжа»
- 4.7. Положение об электронном журнале в ГБОУ «СОШ № 6 г. Сунжа»

V. Положения по организации питания в ГБОУ «СОШ № 6 г. Сунжа»

- 5.1. Положение о порядке родительского контроля за организацией горячего питания обучающихся в ГБОУ «СОШ № 6 г. Сунжа»
- 5.2. Положение о выплате стоимости двухразового питания обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, родителями (законным представителям) обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в ГБОУ «СОШ № 6 г. Сунжа»
- 5.3. Положение об организации питания обучающихся в ГБОУ «СОШ № 6 г. Сунжа» .

VI. Положение о режиме работы ГБОУ «СОШ № 6 г. Сунжа»

- 6.1. Положение о комиссии по пропаганде и организации работы по формированию здорового образа жизни, профилактике ПАВ и детского дорожно-транспортного травматизма ГБОУ «СОШ № 6 г. Сунжа» .
- 6.2. Положение о выявлении и урегулировании конфликтов интересов работников ГБОУ «СОШ № 6 г. Сунжа»
- 6.3. Положение о работе с обучающимися группы риска ГБОУ «СОШ № 6 г. Сунжа»
- 6.4. Положение о комиссии по противодействию коррупции ГБОУ «СОШ № 6 г. Сунжа»
- 6.5. Положение о школьной форме одежды и внешнем виде обучающихся ГБОУ «СОШ № 6 г. Сунжа»
- 6.6. Положение о дежурстве по ГБОУ «СОШ № 6 г. Сунжа»

VII. Положение о режиме работы ГБОУ «СОШ № 6 г. Сунжа»

1. Положение о школьной административной комиссии по предупреждению безнадзорности , правонарушений и антиобщественных действий ГБОУ «СОШ № 6 г. Сунжа»
2. Положение о дежурстве по ГБОУ «СОШ № 6 г. Сунжа»

2. Условия функционирования общеобразовательного учреждения

2.1. Комплектование на 01.09.2023 год

	Класс, (если коррекционный – указать)	Число обучающ ихся	Из них обучающихся		сменност ь I / П	Кроме того, семейное обучение (самообразовани е)
			в ОУ	на дому		
	1-а Евлоева Р.Х.	21	21		I	
	1-б Богатырева Т.М.	24	24		I	
Итого 1-х	2 класса	45	45			
	2-а Хашиева Ф.Р.	20	20		I	
	2-б Зязикова З.а.	31	31		II	
Итого 2-х	2 класса	51	51			

	3-а Оздоева З.В.	16	16		I	
	3-б Албогачиева А.М.	18	18		II	
Итого 3-х	2 класса	34	34			
	4-а Тумгоева А.М.	29	29		I	
Итого 4-х	1 класс	29	29			
1 – 4 классы		159	159			
	5-а Климатова А.Н.	20	20		I	
	5-б Богатырева М.М.	21	21		II	
Итого 5-х	2 класса	41	41			
	6-а Хашиева Хава А.	18	17	1	II	
	6-б Парчиева Э.В.	17	16	1	II	
Итого 6-х	2 класса	35	35			
	7-а Оздоев Р.Х.	23	23		II	
	7-б Харсиева А.Х.	27	27		I	
Итого 7-х	2 класса	50	50			
	8-а Илиева М.А.	15	15		I	
	8-б Дзангиева З.В.	27	27		I	
Итого 8-х	2 класса	42	42			
	9-а Евлоева Л.О.	25	25		I	
	9-б Зязикова А.Р.	26	26		II	
Итого 9-х	2 класса	51	51			
5 – 9 классы		219	219	2		
	10-а Мамакаева М.С.	19	19		I	
	11-а Хашиева Хадишат А.	26	26		I	
Итого 10-11- х	2 класса	45	45			
Итого по ОУ	19 классов	423	421	2		

в 1 смену 12 классов, 269 обучающихся;

во 2 смену 7 классов, 154 обучающихся.

1-4 классы: - 7 классов - 159 учащихся
5-9 классы: - 10 классов – 219 учащихся, на дому - 2 чел
10-11 классы - 2 класса – 45 учащихся
Всего по школе – 523 обучающихся.

1.ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА К УЧЕБНОМУ ПЛАНУ ГБОУ «СОШ №6 г. Сунжа» на 2023/2024 учебный год. I раздел.

Учебный план-документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности и формы промежуточной аттестации обучающихся.

Учебный план государственного бюджетного общеобразовательного учреждения «СОШ №6 г. Сунжа» на 2023/2024 учебный год – сформирован в соответствии с нормативными документами, с учетом образовательной программы, обеспечивающей достижение обучающимися результатов освоения основных общеобразовательных программ, установленных федеральными государственными образовательными стандартами.

1.1. Нормативная база:

В целях организации работы ГБОУ «СОШ №6 г. Сунжа» при разработке учебных планов на 2023/2024 учебный год были использованы следующие нормативные документы:

- Конвенция о правах ребёнка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР 15.09.1990);
- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ (с изменениями и дополнениями от 24.09.2022 №371-ФЗ);
- Федеральный закон от 31.07.2020 №304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся, во исполнение поручений Президента РФ от 23.02.2018 №Пр-328 п.1, от 20.12.2020 №Пр-2182;
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 №678-р;
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 №286 (далее – ФГОС начального общего образования 2021 – ФГОС НОО-2021);
- Приказ Министерства просвещения РФ от 18.07.2022 №569 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения РФ от 31.05.2021 №286»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 №287 (далее – ФГОС основного общего образования

2021 – ФГОС ООО-2021);

- Приказ Министерства просвещения РФ от 18.07.2022 №568 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения РФ от 31.05.2021 №287»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 №1897 (далее – ФГОС основного общего образования –ООО-2010);
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 №413 ;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 12.08.2022 №732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения РФ от 17.05.2012 №413»;
- Приказ Минобрнауки России от 07.06.2017 № 506 «О внесении изменений в федеральный компонент государственного образовательного стандарта, утвержденный приказом Минобрнауки России 5 марта 2004 г. № 1089» (далее – ФК ГОС) учебный предмет «Астрономия» включен во ФК ГОС как обязательный для изучения на базовом уровне среднего общего образования (ч. II ФК ГОС, раздел «Общие положения»).
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 №115;
- Федеральная образовательная программа начального общего образования, утвержденная приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 16.11.2022 №992;
- Федеральная образовательная программа основного общего образования, утвержденная приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 16.11.2022 №993;
- Федеральная образовательная программа среднего общего образования, утвержденная приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 23.11.2022 №1014;
- Федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования учебников, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21.09.2022 №858;
- Приказ Минпросвещения РФ от 21.07.2023 года «О внесении изменений в приложение № 1 и № 2» к приказу Министерства просвещения РФ от 21.09.2022 года № 858.
- Перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного

- общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.06.2016 №699;
- Федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 02.08.2022 №653;
 - Примерная рабочая программа воспитания для общеобразовательных организаций (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 23.06.2022 №3/22);
 - Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержденными Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 №189 (с изменениями и дополнениями);
 - Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28 (далее – СП 2.4.3648-20);
 - Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 №2 (далее - СанПиН 1.2.3685- 21);
- Устав образовательного учреждения.; изменения и дополнения в Устав

При составлении учебного плана использовались:

- Письмо Министерства образования и науки РФ от 25.05.2015 №08-761 «Об изучении предметных областей: "Основы религиозных культур и светской этики" и "Основы духовно-нравственной культуры народов России"»;
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.06.2015 №НТ-670/08 «Методические рекомендации по организации самоподготовки обучающихся при осуществлении образовательной деятельности»;
- Письмо Министерства образования России от 18.08.2017 №09-1672 «О направлении методических рекомендаций по уточнению понятий и содержанию внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ»;
- Письмо Министерства просвещения РФ от 05.07.2022 №ТВ-1290/03 «О направлении методических рекомендаций по организации внеурочной деятельности в рамках реализации обновленных федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования»;
- Письмо Министерства просвещения РФ от 16.01.2023 №03-68 «О направлении информации о введении федеральных основных общеобразовательных программ»;
- Письмо Министерства просвещения РФ от 13.01.2023 №03-49 «О направлении методических рекомендаций по системе оценки достижения обучающимися

- планируемых результатов освоения программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
- Письмо Министерства просвещения РФ от 14.02.2023 №03-287 «О направлении информации об организации изучения начальной военной подготовки в образовательных организациях в рамках освоения основных общеобразовательных программ»;
 - Письмо Министерства просвещения РФ от 01.03.2023 №03-312 «О направлении информации о применении основной образовательной программы основного общего образования»;
 - Письмо Министерства просвещения РФ от 03.03.2023 №03-327 «О направлении информации по введению федеральных основных общеобразовательных программ»;
 - Письмо Департамента общего образования Минобрнауки России от 12.05.2011 №03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»;
 - Письмо Департамента государственной политики в сфере общего образования Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.04.2016 №08-703 «Об использовании карт в образовательной деятельности»;
 - Письмо Департамента государственной политики в сфере общего образования Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.04.2016 №08-709 «О списках рекомендуемых произведений»;
 - Письмо Департамента государственной политики в сфере общего образования Министерства просвещения Российской Федерации от 26.02.2021 №03-205 «Методические рекомендации по обеспечению возможности освоения образовательных программ обучающимися 5-11 классов по индивидуальному учебному плану»;

1.2. Реализуемые основные общеобразовательные программы

ГБОУ «СОШ №6 г. Сунжа» (согласно Лицензии на право ведения образовательной деятельности, выданной Министерством образования и науки РИ, серия 06 Л01 № 0000393, дата выдачи – 03 июля 2017г.), имеет право образовательной деятельности по следующим уровням общего образования

Общее образование		
№	Уровень образования	Нормативный срок освоения образовательной программы*
1	Начальное общее образование (I-IV класс)	4 года
2	Основное общее образование (V-IX класс)	5 лет
3	Среднее общее образование (X-XI класс)	2 года

Дополнительное образование	
№	Подвиды
1	Дополнительное образование детей и взрослых

1.3. Режим работы общеобразовательного учреждения:

Учебный план ГБОУ «СОШ №6 г. Сунжа» обеспечивает выполнение санитарно-эпидемиологических требований СП 2.4.3648-20 и гигиенических нормативов и требований СанПиН 1.2.3685-21 и предусматривает для учащихся 1-х классов продолжительность учебной недели – 5 дней и 2–11 классов – 6 дней.

Организация обучения осуществляется при использовании учебной и внеурочной деятельности в соответствии с образовательной программой.

1.4. Продолжительность учебного года:

В соответствии с учебным планом устанавливается следующая продолжительность учебного года:

- 1 класс – 33 учебные недели;
- 2-4 классы – не менее 34 учебных недель;
- 5-9 классы – не менее 34 учебных недель (не включая летний экзаменационный период в 9 классах);
- 10-11 классы – не менее 34 учебных недель (не включая летний экзаменационный период в 11 классах).

Для профилактики переутомления обучающихся в календарном учебном графике предусмотрено равномерное распределение периодов учебного времени и каникул. Продолжительность осенних, зимних и весенних каникул составляет 9 календарных дней, летних – не менее 8 недель.

Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, не превышает в совокупности величину недельной образовательной нагрузки, установленную СанПиН 1.2.3685-21.

Расписание уроков составляется с учетом дневной и недельной умственной работоспособности обучающихся и шкалы трудности учебных предметов, определенной гигиеническими нормативами СанПиН 1.2.3685-21.

1.5. Продолжительность учебной недели:

Учебный план определяет максимально допустимую недельную нагрузку при 5-дневной учебной неделе для обучающихся начальной школы: 1 класс – 21 ч. в неделю, при 6-дневной учебной неделе 2-4 классы – 26 ч. в неделю; для основной школы: 5 класс – 32 ч. в неделю, 6 класс – 33 ч. в неделю, 7 класс – 35 ч. в неделю, 8-9 класс – 36 ч. в неделю; для средней школы 10-11 классы – 37 ч. в неделю;

– предусматривает рациональный баланс между обязательной частью и частью, формируемой участниками образовательных отношений;

Формы организации образовательной деятельности, чередование урочной и внеурочной деятельности при реализации основных образовательных программ НОО, ООО, СОО ш к о л а определяет самостоятельно.

Образовательная недельная нагрузка равномерно распределена в течение учебной недели, при этом объем максимальной допустимой нагрузки в течение дня составляет:

- для обучающихся 1 классов – не превышает 4 уроков, один раз в неделю – не более 5 уроков, за счет урока физической культуры;
- для обучающихся 2-4 классов – не более 5 уроков;
- для обучающихся 5-6 классов – не более 6 уроков;
- для обучающихся 7-11 классов – не более 7 уроков.

Расписание звонков и перемен

I смена			II смена		
1	8.00-8.40	5 минут	1	13.30-14.10	5 минут
2	8.45-09.25	5 минут	2	14.15-14.55	5 минут
3	9.30-10.10	10 минут	3	15.00-15.40	10 минут
4	10.20-11.00	5 минут	4	15.50-16.30	5 минут
5	11.05-11.45	5 минут	5	16.35-17.15	5 минут
6	11.50-12.30	5 минут	6	17.20-18.00	5 минут
7	12.35-13.15	5 минут	7	18.05-18.50	

1.6. Требования к объему домашних заданий:

Объем домашних заданий (по всем предметам) определяется так, чтобы затраты времени на его выполнение не превышали (в астрономических часах): в 1 классах – 1 час, во 2-3 классах – 1,5 часа, в 4-5 классах – 2 часа, в 6-8 классах – 2,5 часа, в 9-11 классах – 3,5 ч.

1.7. «Физическая культура»:

При планировании содержания занятий учитываются: состояние здоровья обучающихся и деление их в зависимости от состояния здоровья на три группы – основную, подготовительную и специальную медицинскую (письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.10.2003 №13-51-263/123 «Об оценивании и аттестации обучающихся, отнесенных по состоянию здоровья к специальной медицинской группе для занятий физической культурой»; письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 15.06.2014 №08-888 «Об аттестации обучающихся общеобразовательных организаций по учебному предмету «Физическая культура»; Федеральный закон от 13.06.2023 №256-ФЗ «О внесении изменений в статью 7 Федерального закона «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» и статью 41 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»).

Для проведения уроков физической культуры и внешкольной спортивной работы используется пришкольная спортивная площадка (стадион) (письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.09.2010 №ИК-1374/19 и письмо Министерства спорта и туризма Российской Федерации от 13.09.2010 №ЮН-02-09/4912).

1.8. Региональная специфика учебного плана

Региональной спецификой учебного плана школы является введение ингушского языка и литературы, истории религий, а во внеурочную деятельность изучение курсов «Краеведение».

1.9. Специфика части, формируемой участниками образовательных отношений.

Специфика учебного плана школы определяется целями и задачами реализуемых образовательных программ. Часы части, формируемой участниками образовательных

отношений в учебном плане использованы на:

1.10. Учебно-методическое обеспечение

Организация должна предоставлять не менее одного учебника и (или) учебного пособия в печатной форме, выпущенных организациями, входящими в перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ НОО, ООО, СОО:

- необходимого для освоения программы НОО, на каждого обучающегося по учебным предметам – русский язык, математика, окружающий мир, литературное чтение, иностранный язык.

- необходимого для освоения программы ООО и СОО, на каждого обучающегося по учебным предметам – русский язык, математика, физика, химия, биология, литература, география, история, обществознание, иностранные языки, информатика, а также не менее одного учебника и (или) учебного пособия в печатной и (или) электронной форме, необходимого для освоения программы НОО, ООО, СОО, на каждого обучающегося по иным учебным предметам (дисциплинам, курсам), входящим, как в обязательную часть учебного плана указанной программы, так и в часть, формируемую участниками образовательных отношений.

ГБОУ «СОШ №6 г. Сунжа» при реализации образовательных программ выбраны для использования:

- учебники из числа входящих в федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 21.09.2022 №858);

- Приказ Минпросвещения РФ от 21.07.2023 года «О внесении изменений в приложение №1 и № 2» к приказу Министерства просвещения РФ от 21.09.2022 года № 858.

- Учебные пособия, выпущенные организациями, входящими в перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 09.06.2016 №699);

- Электронные образовательные ресурсы, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 02.08.2022 №653).

Библиотечный фонд ГБОУ «СОШ №6 г. Сунжа» при реализации основной образовательной программы укомплектован печатными и электронными информационно – образовательными ресурсами по всем предметам учебного плана: учебниками, дополнительной литературой.

Норма обеспеченности образовательной деятельности учебными изданиями определяется исходя из расчета: не менее одного учебника в печатной и (или) электронной форме, достаточного для освоения программы учебного предмета на каждого обучающегося по каждому учебному предмету, входящему в обязательную часть учебного плана основных общеобразовательных программ;

- не менее одного учебника в печатной и (или) электронной форме или учебного пособия, достаточного для освоения программы учебного предмета на каждого обучающегося по каждому учебному предмету, входящему в часть, формируемую участниками образовательных отношений, учебного плана основных общеобразовательных программ.

Кабинеты по предметным областям оснащаются комплектами наглядных пособий, карт, учебных макетов, специального оборудования, обеспечивающими развитие компетенций в соответствии с программами НОО, ООО, СОО. Кабинеты естественно – научного цикла (в том числе химии, физики, биологии) дополнительно оборудуются комплектами специального лабораторного оборудования, обеспечивающего проведение лабораторных работ и опытно-экспериментальной деятельности в соответствии с программами НОО, ООО, СОО

**Программно-методическое обеспечение
ГБОУ «СОШ №6 г. Сунжа»
на 2023-2024 учебный год**

№ п/п	1 «А», « Б» классы		
	название УМК, авторы	Издательство	Год издания
1	«Азбука» в 2-х частях. Горецкий В.Г., Кирюшкин В.А., Виноградская Л.А., Бойкина М.В.	просвещение	2023
2	« Русский язык». Канакина В.П., Горецкий В.Г.	просвещение	2023
3	«Литературное чтение» в 2-х частях. Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др.	просвещение	2023
4	«Математика» в 2-х частях. Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В.	просвещение	2023
5	«Окружающий мир» в 2-х частях. Плешаков А. А.	просвещение	2023
	2 «А», « Б» классы		
	название УМК, авторы	Издательство	Год издания
1	« Русский язык». Канакина В.П., Горецкий В.Г.	просвещение	2018
2	«Литературное чтение» в 2-х частях. Климанова Л.Ф., Городецкий В.Г., Виноградская Л.А. и др.	просвещение	2019
3	«Математика» в 2-х частях. Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В.	просвещение	2018
4	«Окружающий мир» в 2-х частях. Плешаков А.А., Новицкая М.Ю.	просвещение	2018
5	«Английский язык» в 2-х частях Быкова Н. И., Дули Д., Поспелова М. Д. и др.	просвещение	2023
№	3 «А», « Б» классы		

п/п	название УМК, авторы	Издательство	Год издания
1	«Русский язык». Канакина В.П., Горецкий В.Г.	просвещение	2018
2	«Литературное чтение» в 2-х частях. Климанова Л.Ф., Городецкий В.Г., Виноградская Л.А.	просвещение	2017
3	«Математика» в 2-х частях. Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В.	просвещение	2018
4	Плешаков А.А., Новицкая М.Ю. «Окружающий мир» в 2-х частях.	Просвещение	2019
5	«Английский язык» в 2-х частях Быкова Н.И, Дули Де, Поспелова М.Д. и др	просвещение	2022
4 «А» класс			
	название УМК, авторы	Издательство	Год издания
1	«Русский язык». Канакина В.П., Горецкий В.Г.	просвещение	2019
2	«Литературное чтение» в 2-х частях. Климанова Л.Ф., Городецкий В.Г., Виноградская Л.А. и др.	просвещение	2018
3	«Математика» в 2-х частях. Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В.	просвещение	2018
4	Плешаков А.А., Новицкая М.Ю. « Окружающий мир» в 2-х частях.	Просвещение	2019
5	«Английский язык» в 2-х частях Быкова Н.И, Дули Де, Поспелова М.Д. и др.	просвещение	2023
10	«Основы религиозных культур и светской этики»Латышина Д.,Муртазин М.Ф.	просвещение	2018
5 «А», «Б» классы			
	название УМК, авторы	Издательство	Год издания
1	Русский язык: 5-й класс, в 2 частях. Ладыженская Т.А., Баранов М. Т., Тростенцова Л.А. и др	просвещение	2023
2	Литература: 5-й класс: учебник: в 2 частях Коровина В.Я., Журавлев В.П., Коровин В.И.	просвещение	2023
3	Английский язык: 5-й класс. Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е. и др.	просвещение	2023
4	«Математика»: 5-й класс: базовый уровень: учебник: в 2 частях Виленкин Н.Я., Жохов В.И., Чесноков А.С. и др.	просвещение	2023
5	«История. Всеобщая история. История Древнего мира» : 5-й класс Вигасин А. А., Годер Г. И., Свенцицкая И. С.; под ред. Искендерова А. А	просвещение	2023
6	«Биология» Пасечник В. В., Суматохин С. В., Гапонюк З.Г.,	Просвещение	2023

	Швецов Г.Г./ Под ред Пасечника В. В.		
7	География : 5-6-е классы Ю.Н.Гладкий, Николина В.В., Липкина Е.К. и др.	просвещение	2023
8	История религий:Дударов А- М.М.,Эсмурзиев М.Дж.	Просвещение	2018
	6 «А», « Б» классы		
	название УМК, авторы	Издательство	Год издания
1	Русский язык: 5-й класс, в 2 частях. Ладыженская Т.А., Баранов М. Т., Тростенцова Л.А. и др	просвещение	2018
2	Литература: 6-й класс: учебник: в 2 частях Коровина В.Я., Журавлев В.П., Коровин В.И.	просвещение	2018
3	«Математика»: 6-й класс: базовый уровень: учебник. Виленкин Н.Я., Жохов В.И., Чесноков А.С. и др.	просвещение	2018
4	Английский язык: 6-й класс. Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е. и др.	просвещение	2018
5	«История Средних веков» Агибалова Е.В., Донской Г.М.	просвещение	2018
6	«История России» в 2-х частях Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Стефанович П.С. и др. под ред. Торкунова А.В	просвещение	2018
7	«Обществознание» Боголюбов Л.Н., Виноградова Н.Ф., Городецкая Н.И.	просвещение	2018
8	«География». 5-6-е классы Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К. и другие	просвещение	2018
9	«Биология», Сухорукова Л.Н., Колесникова И.Я.	Просвещение	2018
10	История религий:Дударов А- М.М.,Эсмурзиев М.Дж.	Просвещение	2018
	7 «А», « Б» классы		
№ п/п	название УМК, авторы	Издательство	Год издания
1	«Русский язык». Баранов М.Т., Ладыженская Т.А.	просвещение	2018
2	«Литература» в 2-х частях Коровин В.Я.. Журавлев В.П. , Коровина В.И. и др.	просвещение	2018
3	«Алгебра» Алимов Ш.А., Никольский С.М. и др.	просвещение	2023
4	Математика. Вероятность и статистика: 7-9-е классы: базовый уровень: учебник: в 2 частях. Высоцкий И.Р., Яценко И.В.; под ред. Яценко И.В.	просвещение	2023
5	«Геометрия» 7-9 классы Атанасян Л.С. Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. и	просвещение	2023

	др.		
6	Английский язык: 6-й класс. Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е. и др.	просвещение	2018
7	«Информатика и ИКТ» Босова Л.Л., Босова А.Ю.	просвещение	2018
8	«Всеобщая история. История нового времени». Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М.	просвещение	2018
9	«История России» в 2-х частях Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Стефанович П.С. и др. под ред. Торкунова А.В.	просвещение	2018
10	«Обществознание» Боголюбов Л.Н., Виноградова Н.Ф., Городецкая Н.И.	просвещение	2018
11	«География». 7 класс Ю.Н.Гладкий, Николина В.В., Липкина Е.К. и др.	просвещение	2018
12	«Биология. Животные» Сухорукова Л.Н., Кучменко В.С. и др.	дпросвещение	2018
13	«Физика» Кабардин О.Ф.	просвещение	2023
14	«Основы безопасности жизнедеятельности» Смирнов А.Т., Б.О.Хренников	просвещение	2018
15	История религий: Дударов А-М.М., Эсмурзиев М.Дж.	Просвещение	2018
	8 «А», «Б» классы		
	название УМК, авторы	Издательство	Год издания
1	«Русский язык». Баранов М.Т., Ладыженская Т.А.	просвещение	2018
2	«Литература» в 2-х частях Коровин В.Я., Журавлев В.П., Коровина В.И. и др.	просвещение	2018
3	Английский язык: 6-й класс. Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е. и др.	просвещение	2018
4	«Алгебра» Никольский Ш.А., Потапов С.М. и др.	просвещение	2018
5	Математика. Вероятность и статистика: 7-9-е классы: базовый уровень: учебник: в 2 частях. Высоцкий И.Р., Яценко И.В.; под ред. Яценко И.В.	просвещение	2023
6	«Геометрия» 7-9 классы Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. и др.	просвещение	2018
7	«Информатика и ИКТ» Босова Л.Л., Босова А.Ю.	просвещение	2018
8	«Всеобщая история. История нового времени» Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М.	просвещение	2018
9	«История России» в 2-х частях Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Стефанович П.С. и др. под ред. Торкунова А.В.	просвещение	2019
10	«Обществознание» Боголюбов Л.Н., Виноградова Н.Ф., Городецкая Н.И.	просвещение	2019
11	«География. 8 класс» Ю.Н.Гладкий,	просвещение	2021

	Николина В.В., Липкина Е.К. и др.		
12	«Биология. Человек» Сухорукова Л.Н., Кучменко В.С. и др.	просвещение	2018
13	«Физика» Каббардин О.Ф.	просвещение	2018
14	«Химия» Рудзитис Г.Е., Фельдман Ф. Г.	просвещение	2018
15	«Основы безопасности жизнедеятельности» Смирнов А.Т., Б.О.Хренников	просвещение	2018
16	История религий: Дударов А-М.М., Эсмурзиев М.Дж.	Просвещение	2018
9 «А», «Б» классы			
	название УМК, авторы	Издательство	Год издания
1	«Русский язык». Баранов М.Т., Ладыженская Т.А.	просвещение	2018
2	«Литература» в 2-х частях Коровин В.Я., Журавлев В.П., Коровина В.И. и др.	просвещение	2018
3	Английский язык: 6-й класс. Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е. и др.	просвещение	2018
4	Алгебра Алимов Ш.А., Никольский С.М. и др.	просвещение	2018
5	«Геометрия» 7-9 классы Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. и др.	просвещение	2018
6	Математика. Вероятность и статистика: 7-9-е классы: базовый уровень: учебник: в 2 частях. Высоцкий И.Р., Ященко И.В.; под ред. Ященко И.В.	просвещение	2023
7	«Информатика и ИКТ» Босова Л.Л., Босова А.Ю.	просвещение	2018
8	«Всеобщая история. История нового времени» Сороко-Цюпа О.С., Сороко-Цюпа А.О.	просвещение	2018
9	«История России» в 2-х частях Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Стефанович П.С. и др. под ред. Торкунова А.В.	просвещение	2018
10	«Обществознание» Боголюбов Л.Н., Матвеев А.И., Лазебникова А.Ю. и др.	просвещение	2018
11	«География 9 класс» Ю.Н.Гладкий, Николина В.В., Липкина Е.К. и др.	просвещение	2018
12	«Биология. (линия жизни.)» Рудзитис Г.Е., Фельдман Ф.Г.	просвещение	2018
13	«Физика» Перышкин Кабардин О.Ф.	просвещение	2018
14	«Химия» Рудзитис Г.Е., Фельдман Ф. Г.	просвещение	2018
15	«Основы безопасности жизнедеятельности» Смирнов А.Т., Б.О.Хренников	просвещение	2018

16	История религий: Дударов А-М.М., Эсмурзиев М.Дж.	Просвещение	2018
№ п/п	10 «А» класс		
	название УМК, авторы	Издательство	Год издания
1	«Русский язык» в 2-х частях Власенков А.И., Рыбченкова Л.М.	просвещение	2018
2	«Литература» в 2-х частях (базовый уровень) Лебедев Ю.В., Журавлев В.П. .	Академия	2018
3	Английский язык: 6-й класс. Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е. и др.	просвещение	2018
4	«Алгебра и начала математического анализа» Алимов Ш.А., Колягин Ю.М., Ткачева М.В. и др.	просвещение	2018
5	«Геометрия» 10-11 класс Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. и др.	просвещение	2018
6	«Информатика и ИКТ» Босова Л.Л., Босова А.Ю.	просвещение	2018
7	«История. Всеобщая история. 1914 - 1945 гг.» Мединский В.Р., Чубарьян А.О.	просвещение	2023
8	«История России 1914-1945 гг.» Мединский В.Р., Торкунов А.В.	просвещение	2023
9	«Обществознание» Боголюбов Л.Н., Лазебникова А.Ю., Матвеев А.И. и др. / Под ред. Боголюбова Л.Н., Лазебниковой А.Ю.	просвещение	2018
12	«География»: базовый курс Гладкин Ю.Н., Николина В.В.	просвещение	2018
13	«Биология» 10-11 класс Сухорукова В.Н., Кучменко В.С. и др.	просвещение	2018
14	«Физика», базовый уровень Мякишев Г.Я., Буховцев Б.Б., Сотский Н.Н. / Под ред. Парфентьевой Н.А.	просвещение	2018
15	«Химия», базовый уровень Габриелян О.С., Остроумов И.Г., Сладков С.А.	просвещение	2018
16	«Основы безопасности жизнедеятельности» Смирнов А.Т., Б.О.Хренников	просвещение	2018
17	История религий: Дударов А-М.М., Эсмурзиев М.Дж.	Просвещение	2018
	11 «А» класс		
	название УМК, авторы	Издательство	Год издания
1	«Русский язык» в 2-х частях Греков В.Ф., Чешко Л.А. под редакцией	просвещение	2018

	Журавлева В.П.		
2	«Литература» -базовый уровень в 2-х частях Греков В.Ф., Чешко Л.А.под редакцией Журавлева В.П.	просвещение	2018
3	Английский язык: 6-й класс. Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е. и др.	просвещение	2018
4	«Алгебра и начала математического анализа» Алимов Ш.А., Колягин Ю.М., Ткачева М.В. и др.	просвещение	2018
5	«Геометрия» 10-11 класс Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. и др.	просвещение	2018
6	« Информатика и ИКТ» Босова Л.Л., Босова А.Ю.	просвещение	2018
7	«История. Всеобщая история. Новейшая история. 1945 г. - начало XXI века.». Мединский В.Р., Чубарьян А.О.	просвещение	2023
8	«История. История России. 1945 г. - начало XXI века». Мединский В.Р., Торкунов А.В.	просвещение	2023
9	«Обществознание» Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф. и др. под ред. Боголюбова Л.Н.	просвещение	2018
10	«Биология» 10-11 класс Сухоруков Л.Н., Кучменко В.С. и др.	просвещение	2018
11	«Физика», базовый уровень Мякишев Г.Я., Буховцев Б.Б., Сотский Н.Н.	просвещение	2018
12	«Астрономия» Чаругин В.М.	просвещение	2018
13	«Химия», базовый уровень Рудзитис Г.Е., Фельдман Ф. Г.	просвещение	2018
14	«Основы безопасности жизнедеятельности» Лачуг В.Н., Марков В.В., Миронов С.К.	просвещение	2018
15	История религий:Дударов А-М.М.,Эсмурзиев М.Дж.	Просвещение	2018

1.14.Учебная нагрузка педагогических работников

Учебная нагрузка педагогических работников определяется с учетом количества часов по учебным планам, рабочим программам учебных предметов, образовательным программам в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.12.2014 №1601 «О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре».

При определении учебной нагрузки педагогических работников учитывается вся учебная нагрузка, предусмотренная образовательной программой ГБОУ «СОШ №6 г. Сунжа». Нагрузка педагогических работников, ведущих занятия в рамках внеурочной деятельности, при тарификации педагогических работников устанавливается как педагогическая нагрузка по основной должности. Оплата труда педагогических работников, ведущих занятия в рамках внеурочной деятельности, устанавливается с учетом всех коэффициентов конкретного педагогического работника.

1.15. Особенности оценивания знаний обучающихся

В ГБОУ «СОШ №6 г. Сунжа» по курсу «Основы религиозных культур и светской этики» оценивание не производится по итогам четверти и года. (Приказ Министерства просвещения РФ от 05.10.2020 №546). В 1-х классах оценивание не осуществляется всего учебного года. Во вторых классах оценивание осуществляется после второй четверти. В 10-х классах «Индивидуальный проект» оценивается по пятибалльной системе. Предмет «Основы религий» оценивается по пятибалльной системе.

2. Начальное общее образование

Уровень начального общего образования

На уровне начального общего образования реализуется ФГОС НОО при 5-дневной учебной неделе – 1- классы и 6-дневной во 2-4 классах в соответствии с ФГОС НОО количество учебных занятий за 4 учебных года не может составлять менее 2954 часов и более 3345 часов.

Обязательная предметная область «Русский язык и литературное чтение» включает обязательные учебные предметы «Русский язык» и «Литературное чтение».

Федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литературное чтение» применяются непосредственно при реализации обязательной части образовательной программы начального общего образования.

При 5-дневной учебной неделе обязательная часть учебного предмета «Русский язык» в 1 классах составляет 5 часов в неделю и 4 часа в неделю выделяется на «Литературное чтение» в 1 классах,

Обязательная предметная область «Иностранный язык» включает обязательный учебный предмет «Иностранный язык» во 2-4 классах в объеме 2 часов в неделю.

Обязательная предметная область «Математика и информатика» представлена обязательным учебным предметом «Математика» в 1-4 классах и соответствует 4 часам в неделю.

Обязательная предметная область «Технология» представлена обязательным учебным предметом «Технология» (1 час в неделю).

Интегрированный учебный предмет «Окружающий мир» в 1-4 классах изучается как обязательный по 2 часа в неделю. В его содержание дополнительно введены развивающие модули и разделы социально-гуманитарной направленности, а также элементы основ безопасности жизнедеятельности.

Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Окружающий мир» применяется непосредственно при реализации обязательной части образовательной программы начального общего образования.

Комплексный учебный курс «Основы исламской культуры» (далее – ОИК) реализуется как обязательный в объеме 1 часа в неделю в 4 классах. Учебный курс не оценивается.

Выбор одного из учебных модулей ОРКСЭ («Основы православной культуры», «Основы исламской культуры», «Основы буддийской культуры», «Основы иудейской культуры», «Основы религиозных культур народов России», «Основы светской этики») осуществляется по заявлению родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

В обязательную предметную область «Искусство» включены обязательные учебные предметы «Музыка» и «Изобразительное искусство». На них отводится 1 час в неделю.

Обязательный учебный предмет «Физическая культура» изучается в объеме 2-х часов в неделю с 1 по 4 классы

Максимально допустимая недельная нагрузка при 5-дневной учебной неделе в 1-ом классе составляет 21 час в неделю, во 2-4 классах – 26 часа в неделю, что соответствует требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10. Сдвоенные уроки в 1-4 классах не проводятся.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся.

Учебный план

(недельный) на 2023-2024 учебный год в рамках обновленного ФГОС

начального общего образования (ФГОС НОО)

(5-дневная учебная неделя в 1-х классах

6-дневная – во 2 – 4 классах)

№ п/п	Учебные предметы						Всего
	классы		I	II	III	IV	
1.	Русский язык		5	5	5	5	20
2.	Литературное чтение		3	3	3	3	12
3.	Иностранный язык(англ.)		---	2	2	2	6
4.	Математика		4	4	4	4	16
5.	Окружающий мир		2	2	2	2	8
6.	Основы религиозных культур и светской этики					1	1
7.	Искусство	Музыка и	0,5	0,5	0,5	0,5	2
		Изобразительное искусство	0,5	0,5	0,5	0,5	2
8.	Труд (технология)		1	1	1	1	4
9.	Физическая культура		2	3	3	2	10
10.	Ингушский язык		2	3	3	3	11
11.	Ингушская литература		1	2	2	2	7
12.	Итого		21	26	26	26	99
13.	Учебные недели		33	34	34	34	135
14.	Всего часов		693	884	884	884	3345
15.	Предельно допустимая нагрузка		21	26	26	26	99
16.	Внеурочная деятельность (кружки, секции, проектная деятельность и др.)		5	5	5	4	19

К финансированию	26	31	31	30	118
------------------	----	----	----	----	-----

3. Основное общее образование

В соответствии с ФГОС ООО количество учебных занятий за 5 летне может составлять менее 5058 и более 5848 часов.

Федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География» и «Основы безопасности жизнедеятельности» применяются непосредственно при реализации обязательной части образовательной программы основного общего образования.

Обязательная предметная область «Русский язык и литература» включает обязательные учебные предметы «Русский язык» и «Литература».

Обязательная предметная область «Родной язык и родная литература» включает обязательные учебные предметы «Родной язык» и «Родная литература».

Изучение родного языка и родной литературы из числа языков народов Российской Федерации осуществляется по заявлению родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и при наличии возможностей общеобразовательной организации.

Изучение родных языков из числа языков народов Российской Федерации следует организовать на основе федеральных рабочих программ по родным языкам и родной литературе, включенных в федеральный реестр образовательных программ <https://fgosreestr.ru>.

Обязательная предметная область «Иностранные языки» включает обязательные учебные предметы «Иностранный язык» и «Второй иностранный язык». Изучение второго иностранного языка из перечня, предлагаемого общеобразовательной организацией, осуществляется по заявлению обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и при наличии возможностей общеобразовательной организации.

Обязательная предметная область «Основы духовно-нравственной культуры народов России» (далее – ОДНКНР) согласно ФГОС ООО входит в учебный план как обязательная предметная область (вводится поэтапно, в 2023-2024 учебном году - в 5 и 6 классах).

Обязательная предметная область «Общественно-научные предметы» состоит из обязательных учебных предметов «История» (5-9 классы), «Обществознание» (6-9 классы), «География» (5-9 классы).

Учебный предмет «История» включает в себя учебные курсы «История России» и «Всеобщая история».

В обязательную предметную область «Математика и информатика» включены обязательные учебные предметы «Математика» (5-6 классы), «Алгебра» (7-9 классы) и «Геометрия» (7-9 классы), «Вероятность и

статистика» (7-9 классы), «Информатика» (7-9 классы).

Обязательный учебный предмет «Вероятность и статистика» изучается начиная с 7 класса. В соответствии с методическими рекомендациями по введению ФООП (письма Минпросвещения России от 03.03.2023 № 03-327, от 22.05.2023 № 03-870) при переходе на ФООП не в первый год изучения на соответствующем уровне общего образования возможно изучение вероятностно-статистического содержания в рамках учебного курса «Алгебра» за счет выделения дополнительного часа либо внеурочной деятельности (организация текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обязательны).

В обязательную предметную область «Естественно-научные предметы» включены обязательные учебные предметы «Физика» (7-9 классы), «Химия» (8-9 классы), «Биология» (5-9 классы).

В соответствии с ФГОС ООО обязательные учебные предметы «Математика», «Информатика», «Физика», «Химия», «Биология» изучаются как на базовом, так и на углубленном уровнях.

В обязательную предметную область «Искусство» входят обязательные учебные предметы «Музыка» (5-8 классы) и «Изобразительное искусство» (5-7 классы).

Обязательная предметная область «Технология» включает обязательный учебный предмет «Технология» (5-9 классы).

Обязательная предметная область «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности» представлена обязательными учебными предметами «Физическая культура» (5-9 классы) и «Основы безопасности жизнедеятельности» (8-9 классы).

Обязательный учебный предмет «Физическая культура» в 5-9 классах изучается 2 часа в неделю, третий час рекомендуется реализовывать за счет часов внеурочной деятельности и (или) за счет посещения обучающимися спортивных секций, школьных спортивных клубов, включая использование учебных модулей по видам спорта.

«Основы безопасности жизнедеятельности» изучается в 8-9 классах в объеме 1 час в неделю.

С целью удовлетворения этнокультурных интересов рекомендуется реализация

Максимально допустимая недельная нагрузка при 5-дневной учебной неделе в 5 классах составляет 29 часов, в 6 классах - 30 часов, в 7 классах - 32 часа, в 8-9 классах - 33 часа.

Максимально допустимая недельная нагрузка при 6-дневной учебной неделе в 5 классах составляет 32 часа в неделю, в 6 классах – 33 часа в неделю, в 7 классах – 35 часов в неделю, в 8 и 9 классах – 36 часов в неделю.

Учебный план
(недельный) на 2023-2024 учебный год
(6-дневная учебная неделя)

Предметные области	Учебные предметы классы	Количество часов в неделю				
		5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
Русский язык и литература	Русский язык	5	6	5	3	3
	Литература	3	3	2	2	2
Родной язык и родная литература	Родной язык	2	2	2	2	2
	Родная литература	2	2	2	2	1
Иностранные языки	Иностранный язык (английский)	3	3	3	3	3
Математика и информатика	Математика	5	5	-	-	-
	Алгебра	-	-	3	3	3
	Геометрия	-	-	2	2	2
	Вероятность и статистика			1	1	1
	Информатика	1	1	1	1	1
Общественно-научные предметы	История	2	2	2	2	2
	Обществознание	-	1	1	1	1
	География	1	1	2	2	2
Основы духовно-нр. культуры народов России	История религий	2	2	2	2	2
Естественно- научные предметы	Физика	-	-	2	2	3
	Химия	-	-	-	2	2
	Биология	1	1	2	2	2
Искусство	Изобр.искусство	0,5	0,5	-	-	-
	Музыка	0,5	0,5			
Технология	Технология	2	1	1	1	1
Физическая культура и ОБЖ	Физическая культура	2	2	2	2	2
	Основы безопасности жизнедеятельности	-	-	-	1	1
Максимально допустимая недельная нагрузка		32	33	35	36	36
Краеведение		1	1	1	1	1
Внеурочная деятельность		3	3	3	3	3

4. Среднее общее образование

В соответствии с ФГОС СОО количество учебных занятий за 2 года на одного обучающегося составляет не менее 2170 часов (не менее 31 часа в неделю) и не более 2516 часов (не более 37 часов в неделю).

Федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География» и «Основы безопасности жизнедеятельности» применяются непосредственно при реализации обязательной части образовательной программы среднего общего образования.

Обучающиеся 11 классов в 2023-2024 учебном году завершают обучение на уровне среднего общего образования по учебным планам, соответствующим ФГОС СОО – 2012, для 12 классов – в 2024-2025 учебном году.

Обучающийся имеет право на обучение по индивидуальному учебному плану, в том числе на ускоренное обучение, в пределах осваиваемой образовательной программы в порядке, установленном локальными актами общеобразовательной организации; выбор учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) из перечня, предлагаемого общеобразовательной организацией; изучение наряду с учебными предметами, курсами, дисциплинами (модулями) по осваиваемой образовательной программе любых других учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), преподаваемых в общеобразовательной организации в установленном ею порядке, а также реализуемых в сетевой форме учебных предметов, курсов (модулей).

Учебный план профиля обучения и (или) индивидуальный учебный план должны содержать не менее 13 учебных предметов («Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «Математика», «Информатика», «История», «Обществознание», «География», «Физика», «Химия», «Биология», «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности») и предусматривать изучение не менее 2 учебных предметов на углубленном уровне из соответствующей профилю обучения предметной области и (или) смежной с ней предметной области.

В интересах обучающихся и их родителей (законных представителей) в учебный план может быть включено изучение 3 и более учебных предметов на углубленном уровне. Общеобразовательная организация самостоятельно распределяет количество часов, отводимых на изучение учебных предметов (п. 27.10 ФОП СОО).

Изучение родного языка и родной литературы из числа языков народов Российской Федерации, а также второго иностранного языка из перечня, предлагаемого общеобразовательной организацией, осуществляется по заявлению обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и при наличии возможностей общеобразовательной организации.

Индивидуальный проект как особая форма организации деятельности обучающихся является обязательным и выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности: познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной.

Индивидуальный проект должен быть представлен в виде завершеного учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного.

Недельный учебный план

на уровне среднего общего образования при 6-дневной неделе
(10-11 классы) на 2023-2024 учебный год

Предметные области	Учебные предметы		
		классы	
		10 класс	11 класс
Русский язык и литература	Русский язык	2	2
	Литература	3	3
Родной язык и родная литература.	Родная литература	3	3
Иностранные языки	Иностранный язык (английский)	3	3
Математика и информатика	Геометрия	2	2
	Алгебра и начала математического анализа	3	2
	Вероятность и статистика	1	
	Информатика	1	1
Общественно- научные предметы	История	3	2
	Обществознание	3	2
	География	1	1
Основы духовно-нравств. культуры народов России	История религий	2	2
Естественно- научные предметы	Физика	2	2
	Химия	2	2
	Биология	2	2
	Астрономия		1
Физическая культура и ОБЖ	Физическая культура	2	3
	Основы безопасности жизнедеятельности	1	1
	Индивидуальный проект	1	1
	Элективные курсы		2
Максимально допустимая недельная нагрузка		37	37
Краеведение		1	1
Внеурочная деятельность		3	3

5.Режим реализации учебного плана

Календарный учебный график гбоу «сош №6 Г. Сунжа» на 2023-2024 учебный год

Начало учебного года: 01.9.2023 г.

Завершение учебного года: 1-11-х классов - 24.5.2024 г.;

	СЕНТЯБРЬ					ОКТЯБРЬ					НОЯБРЬ				
Понедельник		4	11	18	25		2	9	16	23	30	6	13	20	27
Вторник		5	12	19	26		3	10	17	24	31	7	14	21	28
Среда		6	13	20	27		4	11	18	25	1	8	15	22	29
Четверг		7	14	21	28		5	12	19	26	2	9	16	23	30
Пятница	1	8	15	22	29		6	13	20	27	3	10	17	24	
Суббота	2	9	16	23	30		7	14	21	28	4	11	18	25	
Воскресенье	3	10	17	24		1	8	15	22	29	5	12	19	26	
	ДЕКАБРЬ					ЯНВАРЬ					ФЕВРАЛЬ				
Понедельник		4	11	18	25	1	8	15	22	29		5	12	19	26
Вторник		5	12	19	26	2	9	16	23	30		6	13	20	27
Среда		6	13	20	27	3	10	17	24	31		7	14	21	28
Четверг		7	14	21	28	4	11	18	25		1	8	15	22	29
Пятница	1	8	15	22	29	5	12	19	26		2	9	16	23	
Суббота	2	9	16	23	30	6	13	20	27		3	10	17	24	
Воскресенье	3	10	17	24	31	7	14	21	28		4	11	18	25	
	МАРТ					АПРЕЛЬ					МАЙ				
Понедельник		4	11	18	25	1	8	15	22	29	6	13	20	27	
Вторник		5	12	19	26	2	9	16	23	30	7	14	21	28	
Среда		6	13	20	27	3	10	17	24	1	8	15	22	29	
Четверг		7	14	21	28	4	11	18	25	2	9	16	23	30	
Пятница	1	8	15	22	29	5	12	19	26	3	10	17	24	31	
Суббота	2	9	16	23	30	6	13	20	27	4	11	18	25		
Воскресенье	3	10	17	24	31	7	14	21	28	5	12	19	26		

Дата начала и окончания учебного года: с 1.09.2023 по 25.05.2024 г.

Продолжительность учебного четверти, года:

33 учебные недели в 1-х классах

34 учебные недели во 2-11 классах.

- 1 четверть – 8 недель;
- 2 четверть – 8 недель;
- 3 четверть - 11 недель; в 1-х классах 10 недель;
- 4 четверть – 7 недель

Сроки и продолжительность каникул:

Осенние каникулы с 28.10.2023 по 05.11.2023 (продолжительность 19

календарных дней). Зимние каникулы с 31.12.2023 по 08.01.2024

(продолжительность 9 календарных дней). Весенние каникулы с 25.03.2024 по

02.04.2024 (продолжительность 9 календарных дней)

Дополнительные каникулы для 1-х классов с 12 по 18 февраля

Сроки проведения промежуточной (текущей, годовой) аттестации

	Сроки проведения
1 четверть	С 16 по 27 октября
2 четверть	С 18 по 29 октября
3 четверть	С 11 по 22 марта
2023-2024 учебный год	С 22 апреля по 17 мая

Педагогом – психологом проанализирован социальный статус семей школьников:

Категории	Тип семей	2023-2024
По социальному статусу	Рабочие	14%
	Интеллигенция	30%
	Предприниматели	42%
	Безработные	9%
	военнослужащие	5%
По образованию	Высшее	43%
	Среднее специальное	34%
	Среднее общее	23%
По количеству детей в семье	1 ребёнок	7%
	2 ребёнка	31%
	3 и более ребёнка	62%
По составу семьи	Полная	42%
	Неполная	43%
	Многодетная	73%
	Родители - инвалиды	47%
Малообеспеченные		39%

По данным таблицы следует, что социальный статус и интеллектуальный уровень родителей (законных представителей) воспитанников достаточно высокий. В связи с этим мы предполагаем, что образовательные потребности родителей (законных представителей) могут быть достаточно высоки, что предполагает особые требования к качеству образовательного процесса.

Результаты анкетирования родителей (законных представителей) об оценке деятельности свидетельствуют о том, что 98 % опрошенных родителей (законных представителей) удовлетворены работой школы.

IV. Кадровое обеспечение ГБОУ «СОШ №6 г. Сунжа»

Оценка качества кадрового обеспечения

Кадровый состав педагогов по состоянию 01.09.2023 года представлен следующим образом:

Кадровый состав педагогов.

Всего педагогических работников в школе - 38

Учителей - 36

Число педагогических работников, имеющих высшее образование - 36

Среднее специальное образование - 2

Число педагогов, имеющих высшую квалификационную категорию - 12

Соответствие - 24

Образовательный ценз учителей

Образование	
высшее	36
среднее специальное	2

Возрастной состав педагогов

от 20 до 25 лет	4
от 25 до 35 лет	5
от 35 до 45 лет	9
от 46 до 55 лет	9
Свыше 55 лет	10
Итого	36

Педагогический состав работников школы по педагогическому стажу.

Всего педагогических работников - 36

Из них

до 5 лет – 7
от 5 до 15 лет - 13
от 15 до 25 лет - 5
свыше 25 лет - 13

Число педагогов, имеющих отраслевые награды –

Заслуженный учитель РФ - 2 (Ганижева Ф.И., Шадиева Л.С.)

Заслуженный учитель РИ - 4 (Евлоева Р.Х., Шадиева А.А., Богатырева Т.М., Героева Ф.М.)

Отличник Народного Образования - 4

Медаль к 30-летию РИ-1 (Тумгоева А.М.)

В школе сложилась определённая система аттестации и повышения квалификации педагогических и руководящих кадров на соответствие занимаемой должности. Администрация школы отводит аттестации педагогического коллектива особое место, учитывая её важную роль в системе средств реализации кадровой политики, управлении качеством образования, рассматривает её как процесс стимулирования педагогического коллектива к эффективной профессиональной деятельности и как механизм совершенствования педагогического профессионализма. В ГБОУ «СОШ №6 г. Сунжа» составлен перспективный план на 1 год и план – заказ на 3 года прохождения курсовой переподготовки и перспективный план на аттестацию педагогических и руководящих кадров на 5 лет. Вопросы организации и процедуры проведения аттестации, изменения в аттестационном процессе, экспертизы документов регулярно рассматриваются на методических, педагогических советах.

Сложившаяся система работы по аттестации педагогов носит непрерывный, комплексный и системный характер, эффективно влияет на повышение качества образования.

Система обучения педагогических кадров представлена различными формами взаимодополняющими формами непрерывного образования:

- повышение квалификации на предметных длительных курсах. За последние три года на курсах повысили квалификацию 100% учителей, которые систематически посещают курсы повышения квалификации;

- повышение квалификации кадров учителей на семинарах различного уровня;

- внутришкольное обучение кадров проходило через изучение теории новых тенденций развития образования, новых педагогических технологий, форм и методов организации образовательного процесса на педагогических советах, заседаниях методического совета, методических объединениях учителей-предметников.

Кадровая политика - целостная долгосрочная стратегия управления персоналом, основная цель которой заключается в полном и своевременном удовлетворении потребностей образовательного учреждения в трудовых ресурсах необходимого качества и количества.

Методическая тема:

«Развитие профессиональных компетентностей педагогического коллектива как фактор достижения современного качества образования и воспитания обучающихся в условиях реализации ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО».

Цель работы по единой методической теме:

- совершенствование профессиональных компетентностей урока и внеурочной деятельности в условиях ФГОС, как основной формы организации образовательных отношений.

- Создание единого образовательного пространства, направленного на формирование универсальных учебных действий через проектную деятельность

Основные задачи по реализации методической темы:

- Совершенствование системы внутришкольного контроля и мониторинга.
- Продолжение работы по внедрению в педагогическую практику современных методик и технологий, обеспечивающих формирование УУД и выполнения требований ООП НОО,ООО,СОО.
- Создание условий для управленческих компетенций педагогического коллектива как средства повышения качества образования в условиях ФГОС НОО, ООО, СОО.
- Выявление, обобщение и диссеминация положительного педагогического опыта эффективного образования и воспитания обучающихся в условиях реализации ФГОС.
- Организация наставничества для молодых специалистов.
- Контроль за организацией и обеспечением высокого методического уровня проведения всех типов урока.
- Выявление, обобщение и распространение положительного педагогического опыта творчески работающих учителей (мастер-классы, семинары, вебинары).
- Создание условий для реализации обновленных ФГОС в 1-х и 5-х классах. - Развитие учительского потенциала (участие в традиционных педагогических конкурсах, подготовка и переподготовка педагогических кадров, реализация инновационных программ, освоение новых образовательных технологий).
- Совершенствование работы по поддержке талантливых детей (обновление банка одарённых детей), создание среды для проявления и развития способностей, организация творческой проектно-исследовательской деятельности обучающихся.- Изучение и внедрение в образовательный процесс перспективных педагогических технологий в свете ФГОС.
- Совершенствование методологической культуры педагогов как средства повышения качества образования.
- Активизация работы учителей над темами самообразования, работа над разработкой учебных, научно-методических и дидактических материалов по методической теме.
- Непрерывное совершенствование профессиональных компетентностей педагогов, их педагогического мастерства через применение инновационных

технологий, направленных на обеспечение самораскрытия, самореализации обучающихся, повышение качества учебно-воспитательного процесса.

Основные задачи деятельности школьной методической службы:

- продолжение работы по внедрению в педагогическую практику современных методик и технологий, обеспечивающих формирование УУД;
- обновление содержания образования через вариативность образовательных линий УМК;
- реализация принципов сохранения физического и психического здоровья субъектов образовательной деятельности, использование здоровьесберегающих технологий в урочной и внеурочной деятельности;
- выявление наиболее перспективного педагогического опыта и представление (распространение) его образовательному сообществу на различных уровнях (школьном, муниципальном, региональном);
- формирование у родителей (законных представителей) системы ценностных отношений, позитивного отношения к активной общественной деятельности детей через создание и реализацию совместных социальных проектов, поддержку родителями работы органов самоуправления школы;
- развитие личности ребенка и совершенствование профессионального мастерства учителя;
- управление качеством образования, проведение мониторинговых мероприятий;
- творческая ориентация педагогического коллектива на овладение технологиями, которые стимулируют активность обучающихся, раскрывают творческий потенциал личности ребёнка;
- формирование и повышение мотивации к учебной деятельности через создание эмоционально - психологического комфорта в общении ученика с учителем и другими детьми;
- организация воспитательной работы, направленной на формирование личности, способной к социальной адаптации через сотрудничество школы и семьи на принципах гуманизма;
- оказание помощи учителям в планировании, организации и анализе педагогической и внеурочной деятельности, в реализации принципов и методических приемов обучения и воспитания, в развитии современного стиля педагогического мышления;
- аттестация учителей, повышение квалификации через самообразование, курсовую переподготовку, участие в семинарах, конференциях, мастер – классах;
- ознакомление с достижениями психолого-педагогической науки с целью повышения квалификации учителя;
- непрерывное самообразование учителя и повышение уровня профессионального мастерства, развитие предметных, методических, психолого - педагогических и коммуникативных компетенций;
- достижение оптимального уровня образования, воспитанности и развития школьников.

Формы организации методической работы

- **общешкольные формы** методической работы (работа по единым методическим темам, психолого-педагогические семинары, практикумы, научно-практические конференции и педагогические чтения, конференции).

- **групповые формы** методической работы (методические объединения, творческие микрогруппы учителей, взаимопосещение уроков и внеклассных воспитательных мероприятий).

- **индивидуальные формы** методической работы (стажировка, индивидуальные консультации, собеседования, наставничество, работа над личной творческой темой, индивидуальное самообразование).

Основные формы методических занятий:

- теоретические семинары (доклады, сообщения);
- семинары-практикумы (доклады, сообщения с практическим показом на уроках, классных часах, внеклассных, внешкольных мероприятиях);
- диспуты, дискуссии ("круглый стол", диалог-спор, дебаты, форум, симпозиум) и др.;
- "деловые игры", ролевые игры; уроки-имитации; уроки-панорамы;
- обсуждение современных новейших методик, технологий, достижений педагогической науки;
- обсуждение отдельных открытых, взаимопосещённых уроков, мероприятий;
- обсуждение "срезов знаний", вопросов для тестирования и анкетирования учащихся;
- разнообразные выставки, отчеты по самообразованию: доклады, рефераты, разработки уроков;
- обсуждение передового педагогического опыта и рекомендации к его распространению и внедрению;
- профессиональные конкурсы;
- школьные, муниципальные этапы исследовательских научно-практических конференций;
- методические, педагогические советы и др.

Циклограмма методической работы

I. Работа с кадрами.

1.1. Повышение квалификации				
Цель: совершенствование системы работы с педагогическими кадрами по самооценке деятельности и повышению профессиональной компетентности				
Курсовая подготовка				
№	Содержание работы	Сроки	Исполнители	Прогнозируемый результат
1.	Составление плана прохождения курсов повышения квалификации	Май, август	Директор зам. директора по УВР	План курсовой подготовки
2.	Отслеживание перспективного плана прохождения курсов повышения квалификации, корректировка	в течение года	Директор, зам. директора по УВР	Перспективный план
3.	Составление заявок по курсовой подготовке	в течение года	Директор, зам. директора	Организованное прохождение курсов

1.2. Аттестация педагогических работников

Цель: определение соответствия уровня профессиональной компетентности и создание условий для повышения квалификационной категории педагогических работников

1.	Информирование учителей об окончании действия аттестационной категории	апрель-июнь	Директор, зам. директора по УВР	Список аттестующихся
2.	Уточнение списка аттестуемых руководящих и педагогических работников в 2023-2024 учебном году	август-сентябрь	Зам. директора по УВР	Список аттестующихся педагогических работников, своевременная подготовка документов
3.	Консультации для аттестующихся педагогов «Анализ собственной педагогической деятельности» - <u>портфолио учителя</u>	по запросу	Зам. директора по УВР	Преодоление затруднений при написании самоанализа деятельности, составление портфолио
4.	Индивидуальные консультации по заполнению заявлений для прохождения аттестации	в течение года	Зам. директора по УВР	Преодоление затруднений при написании заявлений
5.	Индивидуальные консультации с аттестующимися педагогами по снятию тревожности	в течение года	Педагог-психолог	Психологическое сопровождение процесса аттестации, рекомендации
6.	Изучение деятельности педагогов, методическая помощь в оформлении необходимых документов для прохождения аттестации	согласно графику	Зам. директора по УВР	Рекомендации учителям
7.	Оформление стенда по аттестации	сентябрь	Зам. директора по УВР	Систематизация

				материалов к аттестации
8.	Систематизация материалов к аттестации	сентябрь-июнь	Аттестующиеся учителя	Портфолио
9.	Изучение деятельности педагогов, методическая помощь в оформлении необходимых документов для прохождения аттестации	согласно графику аттестации	Зам. директора по УВР	Рекомендации учителям
10.	Творческий отчет педагогов, аттестовавшихся на первую и высшую квалификационную категории	В течение года	Аттестуемые педагоги	Участие в методическом совете
11.	Проведение открытых мероприятий, представление собственного опыта работы аттестуемыми учителями	согласно графику	Аттестуемые педагоги	Повышение квалификации
12.	Оформление аналитических материалов по вопросу прохождения аттестации	В течение года	Зам. директора по УВР	Практические рекомендации по самоанализу деятельности молодым педагогам
13.	Составление списков педагогических работников, выходящих на аттестацию	август	Зам. директора по УВР	Списки педагогических работников, выходящих на аттестацию
<p>1.3.Обеспечение условий для изучения, обобщения и распространения передового опыта</p> <p>Цель: обобщение и распространение результатов профессиональной деятельности педагогов, повышение творческой активности учителей</p>				
1.	Описание передового опыта	сентябрь - апрель	Учителя – предметники	Материалы опыта

2.	Оформление методической «копилки» на сайте	в течение учебного года	Зам. директора по УВР, председатель МО	Тезисы выступлений, конспекты, доклады и т.д.
3.	Представление опыта на заседании МО	в течение года	Председатель МО, учителя-предметники	Выработка рекомендаций для внедрения
4.	Представление опыта на заседании МО	по плану МО	Зам. директора по УВР, председатель МО	Решение о распространении опыта работы учителей
5.	Открытые уроки учителей (в рамках семинаров, предметных декад и др.)	согласно графику	Учителя	Повышение квалификации, обмен мнениями
6.	Подготовка учителей к участию в конкурсе педагогических достижений	в течение года	Учителя	Повышение творческой активности, рост профессионального мастерства
7.	Обобщение опыта учителей, участвовавших в конкурсе педагогических конкурсах	сентябрь – январь	Зам. директора по УВР, председатель МО, учителя	Участие в конкурсе

1.4.Работа с молодыми специалистами - наставничество.

Цель: оказание методической помощи молодому учителю при становлении

1.	Консультации по вопросу оформления классной документации (личных дел, электронных классных журналов). Собеседование по планированию	сентябрь	Зам. директора по УВР	Правильность оформления школьной документации
2.	Занятие №1. Тема: «Типология	октябрь	Зам. директора по	Грамотное, последовательное планирование уроков

	современного урока»		УВР	
3.	Посещение уроков коллег МО	декабрь	Зам. директора по УВР	Становление профессионального мастерства
4.	Занятие №2 . Тема: «Современные образовательные технологии и их роль в формировании ключевых компетенций»	январь	Зам. директора по УВР	Оказание методической помощи
5.	Мастер – классы для молодых учителей	по графику	Председатель МО	Оказание методической помощи
6.	Занятие №3 «Проектирование уроков, ориентированных на достижение метапредметных результатов»	март	Зам. директора по УВР	Оказание методической помощи
7.	Анкетирование молодых и вновь прибывших учителей по самообразованию	апрель	Зам. директора по УВР, председатель МО	Выявление проблем и трудностей в работе молодых учителей

2.1.Предметные недели.

Цель: развитие интересов и раскрытие творческого потенциала учащихся

№	Содержание работы	Сроки	Исполнители	Прогнозируемый результат
1.	МО учителей начальных классов	декабрь	Председатель МО	Активизация познавательных интересов и творческой активности
2.	МО учителей русского языка и литературы	ноябрь	Председатель МО	

3.	МО учителей естественно-обществоведческого цикла	март	Председатель МО	
4.	МО учителей физико-математического цикла	апрель	Председатель МО	
5.	МО учителей ингушского языка и ИР	октябрь	Председатель МО	

2.2.Методические консультации.

1.	«Типология современного урока»	октябрь	Зам.директора по УВР	Грамотное, последовательное планирование уроков
2.	«Современные образовательные технологии и их роль в формировании ключевых компетенций»	январь	Зам.директора по УВР	Оказание методической помощи
3.	«Проектирование уроков, ориентированных на достижение метапредметных результатов»	март	Зам.директора по УВР	Оказание методической помощи
4.	Методическая панорама «Урок 21 века»	февраль	Зам.директора по УВР, председатель МО	Представление и распространение передового педагогического опыта
5.	День открытых дверей «Современный урок: деятельностный подход как условие реализации ФГОС»	апрель	Зам.директора по УВР, руководители МО	Представление и распространение передового педагогического опыта

V. Работа по реализации программы «Одарённые дети».

Цель: выявление одаренных детей и создание условий, способствующих их оптимальному развитию

Сроки	Содержание	Исполнитель
в течение года	Формирование школьного банка данных «Одаренные дети»	Зам. директора по НР, председатель МО

1. Кадровое обеспечение

1	Утверждение штатного расписания и расстановка кадров на учебный год	август	Директор
2	Обеспечение повышения квалификации учителей по вопросам ФГОС НОО, ООО, СОО	в течение года	Заместитель директора по УВР
3	Организация изучения и учет инструктивно-методических писем в подготовке реализации обновленных ФГОС в 1-х и 5-х классах	В течение года.	Зам. директора по УВР, Председатель МО

2. Информационное обеспечение

1	Контроль за наполнением и своевременным обновлением информации о реализации ФГОС НОО, ООО, СОО на сайте школы	в течение года	Ответственный за сайт ОУ
2	Проведение родительских собраний для родителей (законных представителей) первоклассников по темам, связанным с информационным обеспечением родительской общественности по вопросам реализации ФГОС	в течение года	Заместитель директора по ВР учителя
3	Индивидуальные консультации для родителей (законных представителей)	в течение года	Заместитель директора по ВР учителя
4	Обеспечение доступа родителей (законных представителей), учителей и детей к электронным образовательным ресурсам школы	в течение года	Ответственный за сайт
5	Анкетирование родителей (законных представителей) с целью изучения общественного мнения по вопросам	В течение года	Учителя, педагог-

	ФГОС НОО, ООО, СОО		психолог
3. Методическое обеспечение			
1.	Анализ методического обеспечения образовательного процесса в соответствии с требованиями Федерального мониторинга ФГОС НОО, ООО, по всем предметам 1-4; 5-9 классов	постоянно	Зам. директора по УВР, учителя
2.	Проведение недели открытых уроков, мастер-классов - формирование УУД, - организация контроля и оценки на уроках; - роль внеурочной деятельности в формировании УУД; - ИКТ в деятельности современного учителя	в течение учебного года	Зам. директора по УВР, учителя
3.	Организация индивидуального консультирования учителей	По необходимости	Зам. директора по УВР
4.	Методическое обеспечение внеурочной деятельности в 1-4; 5-9; 10-11 классов. Анализ результатов реализации внеурочной деятельности и рабочих программ. Анализ модели внеурочной деятельности	В течение года	Зам. директора по УВР, учителя
4. Финансово-экономическое обеспечение			
1	Проведение тарификации педагогических работников	май сентябрь	Директор Зам. директора по УВР
2.	Проверка обеспеченности учебниками обучающихся 1-4; 5-9; 10-11 классов в соответствии с Учебным планом.	март, август	Библиотекарь учителя
3.	Анализ материально-технической базы школы с учетом обеспечения условий реализации ФОП НОО, ООО, СОО: • количество и качество компьютерной и множительной техники, • наличие программного обеспечения, • наличие учебной и учебно-методической литературы в учебных кабинетах и в библиотеке,	в течение года	Директор Библиотекарь

<ul style="list-style-type: none"> • наличие необходимой мебели, • обеспеченность обучающихся школьными принадлежностями 		
--	--	--

Контингент обучающихся за последние три года можно проследить по таблице:

	2021-2022 уч. год		2022-2023 уч. год		2023-2024 уч.г.	
	Общая численность обучающихся	Средняя наполняемость классов	Общая численность обучающихся	Средняя наполняемость классов	Общая численность обучающихся на нач. и конец уч.г.	Средняя наполняемость классов
1 – 4 классы	282	28,2	283	28,3	176/164	25,1
5 – 9 классы	310	23,8	351	25,1	255/234	23,2
10 – 11 классы	56	18,6	42	21,0	63/61	21
В целом по школе	648	24,9	676	26,0	494/459	23,5/21,8

Динамика качества обученности обучающихся за 3 года

	2021- 2022 учебный год		2023-2024 учебный год		2023-2024 1 полугодие учебный год	
	качество	успеваемость	качество	успеваемость	качество	успеваемость
2 – 11 классы	48,0	100	53,2	100	54,1	100

Результаты качественных показателей за последние 3 года:

Надо отметить, что в прошедшем учебном году в г. Сунжа были открыты две школы. В связи с чем около 400 учащихся перешли в новые школы, среди которых были и отличники, и хорошисты.

Учебный год	2021-2022	2022-2023	2023-2024
-------------	------------------	------------------	------------------

Аттестовано	648	676	456
Отличников	50	62	48
Неуспевающих	5	1	3
Хорошистов	176	176	113
Успеваемость	99	99	99.6
Качество знаний	43	47	43

Аналитическая справка

о результатах государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших основные общеобразовательные программы и среднего общего образования в 2023-2024уч. году

Подготовка и проведение государственной итоговой аттестация выпускников 11 классов регламентировалась Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании Российской Федерации», В соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования от 07.11.2018 № 190/1512, приказами Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования от 16.11.2022 № 989/1143 «Об утверждении единого расписания и продолжительности проведения единого государственного экзамена по каждому учебному предмету, требований к использованию средств обучения и воспитания при его проведении в 2023 году,

Информационное сопровождение подготовительного этапа государственной итоговой аттестации в 2023-2024 учебном году было организовано через родительские собрания, школьный сайт, информационные стенды, размещенных в вестибюле школы, в библиотеке, в учебных кабинетах, через электронную почту, через сайт школы. На стендах были размещены основные нормативно-правовые акты, регламентирующие организацию и проведение государственной итоговой аттестации и ЕГЭ, демонстрационные варианты тестов, советы психологов по подготовке к экзаменам. На стендах были помещены адреса сайтов в Интернете, на которых размещена информация по единому государственному экзамену, а также телефон и время работы школьного консультационного пункта.

Вся работа по подготовке и проведение ЕГЭ в образовательном учреждении проводилась по этапам: подготовительный, этап проведения, этап анализа и планирования.

- Подготовительный этап: предоставление информации о технологии проведения ЕГЭ;
- ознакомление с демоверсиями КИМов;
- разъяснение правовых вопросов использования результатов ЕГЭ;
- определение количества участников ЕГЭ;

- доведение до сведения участников ЕГЭ даты, времени, места проведения ЕГЭ;
- организация и проведение репетиционного тестирования по предметам.;
- выдача уведомлений для участия в ЕГЭ.
- выдача памяток проведения ЕГЭ в 2023-2024уч. году.
- Допуск до государственной итоговой аттестации..
- График обработки экзаменационных материалов.
- Информация о результатах ЕГЭ в 2023 году.
- Особенности проведения ГИА-в 2024 году.
- Памятка проведения ЕГЭ в 2024 году.
- Правила заполнения бланков единого государственного экзамена в 2024 году.
- Советы родителям и обучающимся о подготовке к ЕГЭ – 2024.
- Прием и рассмотрение апелляций.
- Ознакомление с видеороликами и плакатами по организации и проведению ЕГЭ в 2024 году.
- Анализом проведения и результатов ГИА-11 класс в 2023 году.
- Все обучающиеся были своевременно ознакомлены с **ПОЛЕЗНЫМИ РЕСУРСАМИ** по вопросам государственной итоговой аттестации:
- Министерство образования и науки Российской Федерации
- Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки
- Федеральное государственное учреждение «Федеральный центр тестирования»
- Федеральное государственное бюджетное научное учреждение «Федеральный институт педагогических измерений»
- Федеральный портал «Российское образование»
- Российский общеобразовательный портал
- Единое окно доступа к образовательным ресурсам
- Официальный информационный портал единого государственного экзамена
- Открытый банк заданий ЕГЭ

В подготовительные периоды были проведены следующие мероприятия:

- Полностью осуществлено кадровое обеспечение
- Дополнительная работа по подготовке к ГИА проводилась систематически в дни консультаций и индивидуальных занятий.
- Подготовлена нормативно-правовая база, регламентирующая организацию и проведение государственной итоговой аттестации выпускников;
- Составлен план-график подготовки к проведению ГИА в 2024году.
- Проведены консультации и семинары для обучающихся по заполнению бланков регистрации, бланков ответов; по изучению правил поведения в пункте проведения экзамена, в аудитории.
- Были обеспечены необходимые информационные условия подготовки к ГИА: проведены родительские собрания, инструктивные совещания с классными руководителями и учителями- предметниками.
- Учителя-предметники приняли участие в работе районных семинаров по подготовке к ГИА на базе школ города, района, ИПКРО РИ.
- Оформлены стенды «Готовимся к ГИА».

-Изучены нормативные документы и материалы

-Проведены тренировочно-диагностические работы в 11-ом классе по русскому языку и предметам по выбору, пробные экзамены по русскому языку, предметам по выбору в формате ЕГЭ, и на их основе сделаны методические рекомендации по организации подготовки к ГИА. Все обучающиеся 11 класса владеют навыками работы с тестами, умеют заполнять бланки ответов.

Проведены родительские собрания и совещания учителей-предметников с рекомендациями по преодолению недостатков в подготовке к государственной итоговой аттестации.

На конец 2023-2024 учебного года в 11 классе обучалось 19 выпускников, из которых 2 ребенка-инвалида, 4 ученика находящиеся на самообразовании-экстернат.

Целенаправленная работа по подготовке к экзаменам велась учителями предметниками и классными руководителями в течение всего учебного года.

Учащиеся и родители были ознакомлены с нормативными документами по итоговой аттестации, была проведена диагностика выбора экзаменов. Результаты анкетирования показали, что обучающиеся 11-ого класса выбирают экзамены для итоговой аттестации по следующим причинам: необходимость для поступления в учебные заведения.

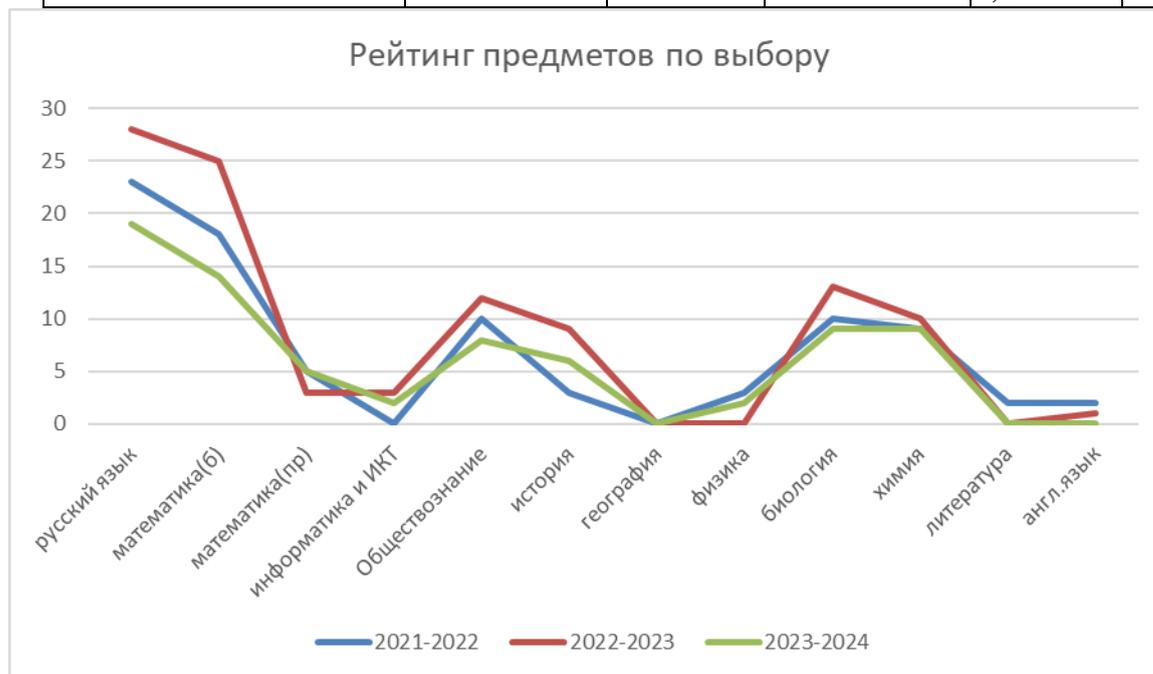
Итоговое сочинение (изложение), которое проводилось в 7 декабря 2023 года являлось обязательным условием допуска к ЕГЭ. Все выпускники 11-го класса получили «зачет» по итоговому сочинению (изложению), и были допущены к государственной итоговой аттестации. Выпускники 11 класса для получения аттестата сдавали 2 обязательных экзамена –это русский язык и математика, а также предметы по выбору.

Количество остальных предметов выпускники выбирали самостоятельно в соответствии со своими приоритетами.

Рейтинг предметов по выбору на ЕГЭ за последние три года

Наименование общеобразовательного предмета	2021-2022уч.г.		2022-2023уч.г.		2023-2024уч.г.	
	Количество	%	Количество	%	Количество	%
Русский язык	23	100	28	100	19	100
Математика(б)	18	78	25	89	14	74
Математика (пр.)	5	22	3	11	5	26
Информатика и ИКТ	0	0	3	11	2	11
Обществознание	10	44	12	43	8	42
История	3	13	9	32	6	32
География	0	0	0	0	0	0
Физика	3	13	0	0	2	11

Биология	10	43	13	46	9	47
Химия	9	39	10	36	9	47
Литература	2	8	0	0	0	0
Английский язык	2	8	1	3,6	0	0



Высокий выбор экзаменов по такому предмету как история, обществознание, химия, биология

обусловлен тем, что многим выпускникам эти предметы нужны для поступления в ВУЗ.

Количество выбравших экзамен выпускниками школы.

Предмет	Количество выбравших экзамен	Количество сдававших	1-я сдача	Пересдача	Осень
Русский язык	19	19	16	3	1
Математика(базовая)	14	14	14	0	
Математика (профиль)	5	5	3	2	
Физика	2	2	0	2	
Обществознание	8	6	2		
История	6	4	3	1	
Химия	9	9	6	3	
Биология	9	9	8	1	
География	0	9	6	3	
Английский язык	0	0	0	0	
Литература	0	0	0	0	
Информатика и ИКТ	2	2	1	1	

15 выпускников из 19 сдали русский язык с первого раза, 4 ушли в резерв из-за болезни. Из них двое пересдали в резервный день, а 2 ученика Хашиев Лом-Али и Арапханова Амина ушли на улучшение результата. Итак, 17 выпускников получают аттестат. К сожалению 2 медалиста на золото (Евлоева Д.М. и Хашиева Р.Х.) не подтвердили золото, но высокие баллы по русскому языку и информатике Хашиевой Р.Х. дали право ей на получение серебряной медали. Учащиеся, выбравшие математику(пр.) 100% сдали; по остальным предметам есть дети, которые не смогли преодолеть минимальный порог.

Сравнительный анализ результатов ЕГЭ

Средний балл по результатам ЕГЭ за три года:

	Русский язык	Математика (б.)	Математика	Физика	Общество	История	Химия	Биология	Информатика	Англ. язык	Литература
2021/2022	43	3,8	56	56	42	45	30	51		28	38
2022/2023	43,3	3,8	56	-	44	35	54	52	-	8	59
2023/2024	46,2	3,4	46	16	37	41	47	54	42	-	-

Анализ результатов экзаменов по предметам.

Русский язык

Экзамен по русскому языку сдавали 19 человек. Экзамен сдали 17 выпускников, двое ушли на улучшение результата по русскому языку. Средний балл – 48.3. Выше 90 баллов – 0 человек, выше 80 баллов – 1 человек (Дзейтов С.М.), 70 – 80 баллов – 2 человека – Аушева А.М. и Аушева З.М..

Учителем русского языка Мамакаевой М.С. на основе данных аналитических материалов, диагностических работ и итогов промежуточного контроля, пробного ЕГЭ был реализован план – график подготовки обучающихся к сдаче ЕГЭ, где предусматривались как дополнительные проработки КИМов на элективном курсе, так и индивидуальные планы подготовки для сильных и слабых учащихся на дополнительных занятиях. Повышение результатов по сравнению с прошлым учебным годом предшествовала подготовка учащихся в полной мере: в течение года проводились и подробно анализировались все работы, отмечались наиболее серьезные пробелы в знаниях.

Необходимо

- обсудить аналитические материалы по результатам ЕГЭ на заседании ШМО гуманитарного цикла;
- учителям русского языка регулярно проводить тестовый контроль для того, чтобы учащиеся могли овладеть техникой работы с тестами и могли работать в формате ЕГЭ (начиная с 5-го класса);

- отрабатывать умения и навыки, связанные с чтением, с информационной переработкой текста. Создавать благоприятные условия для формирования коммуникативной компетенции: больше работать с текстом, обучать анализу текста, интерпретации и созданию текстов различных стилей и жанров;
- комплексно использовать работу над сочинениями и изложениями для автоматизации орфографических и пунктуационных навыков;
- заместителю директора по УВР Шадиевой А.А. усилить контроль за преподаванием русского языка в 5-11 классах, в течение года проводить мониторинг усвоения тем учащимися.

Математика

- Приняли участие в экзамене по математике в форме ЕГЭ-19 выпускников. При сдаче ЕГЭ математики базового и профильного уровней минимальный порог преодолели все учащиеся.

Максимальный балл – 58. Сдавали математику профильную всего 5 учеников и все сдали. Обученность выпускников составила 100%. Средний балл по школе –47. Подготовка выпускников 11 класса характеризуется фрагментарностью, несформированностью системы основных знаний и умений, соответствующих требованиям образовательных стандартов, а также неспособностью применять даже имеющиеся отдельные знания в несколько измененной ситуации.

По математике (профильный уровень) выпускники в основном делают только базовую часть, а вот часть с заданиями повышенной уровни сложности выполняют единицы. Так из пяти учащихся, выбравших математику (пр.) только одна ученица (Хашиева Р.Х.) приступила ко второй части и то одно задание. Основными недостатками работы в этом направлении является то, что: при подготовке к ЕГЭ учителем математики Харсиевой А.Х. не подобраны индивидуальные методики обучения, нечетко выстроены траектории для организации повторения и закрепления изученного материала с отдельно взятыми обучающимися. Вероятно, анализ результатов диагностических работ и отслеживание индивидуальных затруднений и достижений учащихся проводился на не достаточном уровне. В следующем учебном году нужно тщательнее продумать систему дифференциации занятий. Дополнительные занятия по подготовке к ЕГЭ не должны носить только консультативный характер, необходимо выстроить четкую траекторию подготовки учащихся с разным уровнем знаний. Анализ полученных результатов ЕГЭ позволяет сделать вывод о необходимости целенаправленных усилий педагогического коллектива нашей школы по повышению качества обучения.

В следующем учебном году:

На заседании ШМО учителей естественнонаучного цикла необходимо проанализировать результаты ЕГЭ 2024 г., сравнить школьные результаты с результатами экзамена по математике в районе, республике выявить проблемы, затруднения, причины низких показателей в ЕГЭ.

- проанализировать и пересмотреть собственный опыт в обучении школьников математике с учетом полученных результатов в ЕГЭ 2024 г.;
- откорректировать представление о требованиях к математической подготовке школьников с учетом программных требований и государственной аттестации в форме ЕГЭ базовый и профильный уровни;

- проводить дополнительные занятия с учащимися, используя дифференцированный подход, учитывая способности обучаемых.
- мотивировать учащихся на посещение школьных консультаций по математике;
- использовать в работе индивидуальные диагностические карты учащихся. Заместителю директора по УВР Шадиевой А.А. необходимо:
- осуществлять контроль качества преподавания математики, в 5-11 классах, в течение года проводить мониторинг усвоения тем учащимися.
- контролировать посещение учителями математики

консультаций, мастер классов, которые организуются силами ИПК в республике.

Данные таблицы позволяют сделать вывод о том, что произошло понижение среднего балла по сравнению с прошлыми годами по таким предметам как: математика(пр.) (10 баллов), химия (10 баллов), обществознание (7 балла). По сравнению с прошлыми годами средний балл вырос по таким предметам как: математика(б.) (0,4 балла); биология (2 баллов), очень слабые знания показаны по физике и надо отметить, что по информатике наше выпучкница, претендентка на медаль получила 83 балла.

Результаты ЕГЭ 2024 и контроль качества обученности обучающихся 11-х классов выявил ряд пробелов:

недостаточное стимулирование познавательной активности школьников со стороны учителей, родителей обучающихся;

недостаточный уровень работы по индивидуализации и дифференциации обучения обучающихся; низкий уровень мотивации получения знаний у некоторых обучающихся;

пропуски обучающимися учебных занятий как по уважительной, так и неуважительной причине; необходимость переработки рабочих программ педагогов для эффективности использования педагогических технологий подготовки к итоговой аттестации в форме ЕГЭ.

Проведенный анализ позволяет дать педагогам школы следующие рекомендации:

Для успешной подготовки школьников к ЕГЭ учителям - предметникам необходимо обратить внимание на усвоение обучающимися:

содержания всех разделов школьного курса по предметам;

умения анализировать информацию, представленную в невербальной форме (рисунки, схемы); выполнение программных практических работ;

понимание основных понятий, умение применять их

и приводить примеры; способности четко

формулировать свои мысли;
изучить вопросы, вызвавшие затруднение при сдаче экзаменов;
при проведении контрольных работ по типу ЕГЭ больше внимания уделять правилам заполнения бланков ответов, бланков регистрации; с учетом требований итоговой аттестации совершенствовать методику преподавания;
воспитывать в обучающихся позитивное отношение к учению, самообразованию.

РЕЗУЛЬТАТЫ государственной итоговой аттестации в формате ОГЭ обучающихся 9 класса

В течение 2023-2024 учебного года в школе велась целенаправленная, планомерная, систематическая подготовка участников педагогического процесса к ГИА-9. В соответствии с нормативно-правовыми документами по организации и проведению ГИА-9, был разработан план-график подготовки учащихся к ОГЭ, который был вынесен на обсуждение методических предметных объединений школы и утвержден директором школы. В соответствии с данным планом директор, заместитель директора, методические объединения, также составили планы работы по подготовке учащихся к государственной итоговой аттестации.

В течение 2023-2024 учебного года для учителей-предметников проводились совещания, на которых были рассмотрены результаты ОГЭ 2023 года.

В начале 2023-2024 учебного года сформирована база данных по обучающимся школы для сдачи ОГЭ-2024, которая обновлялась в течение года, оформлен информационный стенд, посвященный ГИА-9, а также информационные стенды в предметных кабинетах. Учителя-предметники уделяли большое внимание разбору различных вариантов тестовых заданий на уроках, дополнительных и индивидуальных. Проведены внутришкольные пробные экзамены по русскому языку и математике, а также предметам по выбору в форме и по материалам ОГЭ, собеседование по русскому языку (устный русский язык).

В течение года осуществлялось постоянное информирование обучающихся 9 классов и их родителей по вопросам подготовки к ГИА-9 через родительские и ученические собрания, на которых они знакомились с перечнем нормативно-правовой документации, методическими рекомендациями по организации деятельности выпускников во время подготовки и прохождения ГИА. Данная информация зафиксирована в протоколах родительских и ученических собраний, которые содержат дату проведения, тему собрания, темы и список выступающих, список

присутствующих, их росписи в получении соответствующей информации.

До обучающихся и их родителей своевременно доводились результаты диагностических работ, учителя-предметники проводили анализ работ с целью выявления причин неудач обучающихся и устранения пробелов в знаниях, на протяжении года проводились корректировки работы планов мероприятий по подготовке к ГИА-9.

Вопрос подготовки к ГИА-9 в течение года был на внутришкольном контроле. Просматривалась работа с бланками, КИМами, посещаемость занятий обучающимися, наличие информационных уголков в классах, организация подготовки к ОГЭ на уроках и индивидуальных занятиях.

В соответствии с планом внутришкольного контроля администрацией школы были проведены тематические проверки и проанализирована работа по следующим показателям:

- ✓ выполнение общеобразовательных программ в выпускных классах;
- ✓ организация повторения учебного материала;
- ✓ соответствие уровня знаний выпускников 9 классов обязательному минимуму содержания основного общего образования и обязательному минимуму содержания среднего общего образования, и требованиям к уровню подготовки выпускников (административные контрольные работы);
- ✓ готовность ОУ к проведению государственной итоговой аттестации;
- ✓ выполнение указаний к ведению классного журнала, устранение замечаний по ведению журнала;
- ✓ система учета знаний учащихся;
- ✓ выполнение требований к заполнению аттестатов и приложений к ним.

Сочетание административного контроля с самоконтролем и самоанализом деятельности педагогов позволило достичь достаточного уровня подготовки к государственной (итоговой) аттестации и способствовало её организованному проведению. Помимо ВШК систематически велась работа по участию выпускников 9 классов в репетиционных экзаменах по:

1. русскому языку и математике;
2. обществознанию, географии;
3. с выпускниками проводились инструктажи по заполнению экзаменационных материалов, учителя – предметники использовали бланки для заполнения при проведении текущих проверок, срезов.

Проверяя данное направление подготовки к государственной итоговой аттестации ~~олимпиадам~~

- 1 строгое соблюдение порядка проведения государственной итоговой аттестации основного общего образования.
- 2 составление диагностических карт и таблиц для сбора, обработки

следующих сведений:

- ✓ результаты пробного ОГЭ по русскому языку и математики;
- ✓ анализ уровня подготовки и проведения государственной итоговой аттестации;
- ✓ сравнение результатов обучения выпускников по итогам года и результатов экзаменов;
- ✓ динамика результатов государственной итоговой аттестации выпускников за несколько лет;
- ✓ итоги государственной итоговой аттестации выпускников.

Итоговое собеседование по русскому языку, которое проводилось в февраль 2024г. являлось обязательным условием допуска к ОГЭ. Все выпускники 9-х классов получили «зачет» по итоговому собеседованию, и были допущены к ОГЭ.

На заседании ШМО рассматривались вопросы:

- Ознакомление с нормативно-правовыми актами, регулирующими порядок проведения государственной итоговой аттестации выпускников;
- Формы проведения экзаменов;
- Анализ качества образования обучающихся 9 классов за учебный год.

Исходя из опыта работы нашей школы, можно предложить следующие рекомендации:

- Работа по подготовке обучающихся к государственной итоговой аттестации в формате ОГЭ должна начинаться на раннем этапе обучения, что уже было взято за основу в прошлом году;
- Педагогам необходимо осуществлять личностно-ориентированный и дифференцированный подход к учащимся;
- Учителю-предметнику необходимо использовать в учебно-воспитательном процессе современные образовательные ресурсы, новые методы обучения, активно привлекать электронные образовательные ресурсы, возможности Интернет-сети;
- Необходимо расширять научный кругозор обучающихся, вовлекать их в научно-исследовательскую деятельность;
- Активно работать над повышением квалификации педагогических работников, самообразованием учителей.
- Постоянно проводить работу с родительской общественностью, качественно и достоверно информировать родителей обо всем, что связано с подготовкой и проведением государственной итоговой аттестации в формате ОГЭ.

В школе работает высококвалифицированный педагогический коллектив, обладающий достаточно высоким потенциалом для решения

проблем организации и повышения качества учебно-воспитательного процесса
Результаты государственной итоговой аттестации обучающихся 9-х классов

Из 56 выпускников 6- были дети-инвалиды и им достаточно было сдать 2 экзамен (русский язык и математику, чтобы получить аттестат). Остальные 50 учащихся, кроме математики и русского языка выбрали биологию и обществознание.

Результаты ОГЭ по русскому языку в основной день:

Всего выпускников	Кол-во писавших	Написали								Пересдача
		5		4		3		2		
		Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	
56	56	11	20	15	27	27	48	3	5	3

Результаты ОГЭ по математике :

Всего выпускников	Кол-во писавших	Написали								Пересдача
		5		4		3		2		
		Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	
56	56	15	27	25	45	10	18	6	11	6

Результаты ОГЭ по обществознанию:

Всего выпускников	Кол-во писавших	Написали								Пересдача
		5		4		3		2		
		Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	
56	56	1	2	23	41	24	43	2	4	2

Результаты ОГЭ по биологии:

Всего выпускников	Кол-во писавших	Написали								Примечание
		5		4		3		2		
		Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	
5	5	1	2	37	77	0	0	0	0	0
6	6	3	3							

За все три года учащиеся показывали стабильно удовлетворительный результат сдачи ОГЭ. В этом учебном году учащиеся все выбрали по выбору только два экзамена – это обществознание и биология. Оба предмета сдали удачно, только двум ученикам пришлось пересдавать обществознание, и они с этим справились.

Анализ результатов экзамена по русскому языку показал, что все учащиеся, освоили стандарт образования, уровень сформированности важнейших речевых умений и усвоения норм соответствуют минимуму обязательного основного содержания по русскому языку. Учащиеся в целом овладели навыками анализа текста: передали содержание близко к тексту, сохранив художественное содержание и логику изложения, четко сформировали основную мысль текста. Статистические данные о выполнении заданий части 2 (тест) выпускного экзамена по русскому языку в форме ОГЭ свидетельствуют, что состояние лингвистической, языковой и коммуникативной подготовки на базовом уровне соответствует минимуму обязательного содержания основного общего образования по русскому языку. Средний балл по итогам экзамена по русскому языку составил 4,2 что на 0,5 балла меньше, чем в предыдущем учебном году. Скорее всего сказался отток учащихся во вновь построенные школы.

Анализ работ выпускников по математике позволяет сделать вывод, что на уровне обязательной подготовки удовлетворительный результат получен практически по всем заданиям. Средний балл по итогам экзамена составил 4,2 балла, что на 0,1 меньше предыдущего уч.года. Таким образом, можно утверждать, что учащиеся в течение года были достаточно хорошо подготовлены к сдаче экзамена в форме ОГЭ по основным предметам.

Анализ ОГЭ по выбору. Учащиеся 9 класса сдавали 2 предмета по выбору. Все, 56 учащихся выбрали сдавать обществознание и биологию. Шестеро сдавали только основные 2 экзамена – это дети-инвалиды .

Качество обученности по русскому языку и обществознанию составило около 50%, математика- более 50% и биология 100%.

Все 56 выпускников получили аттестат об основном общем образовании, среди которых 8 аттестатов с отличием. Кроме того, выпускник прошлого года Хильдехроев М. сумел сдать биологию на 4 балла и получил аттестат.

Анализ результатов государственной (итоговой) аттестации 2024 года показал, что учащиеся 9 класса сдали экзамены, подтвердив результаты своей учебной деятельности в течение всего учебного года. Большим плюсом является тот факт, что не произошло значительного понижения показателей по сравнению с годовыми оценками, а некоторые учащиеся показали результаты на экзаменах выше годовых, т.е. результаты государственной (итоговой) аттестации стабильные, совпали с прогнозируемыми со стороны учителей-предметников.

Проведены следующие мероприятия:

«Регламент работы ППЭ во время организации и проведения Единого государственного экзамена в 2023 году»:

- тренировка обучающихся на вход в ППЭ;
- требования к соблюдению порядка проведения ЕГЭ в ППЭ;
- ознакомление с Порядком печати Кимов в аудитории.
- проведение инструктажа организатором в аудитории с заполнением бланков ответов тестирования.
- просмотр видеоролика о возможных нарушениях обучающимися во время проведения ЕГЭ.

Выводы.

1. Результаты государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в 2023-2024уч. году свидетельствуют об освоении в полном объеме образовательную программу соответствующего уровня.
2. Анализ результатов государственной (итоговой) аттестации выпускников 9, 11 классов за 2023-2024учебные годы показывает, что от 96 до 100% выпускников второй и от 93 до 100% третьей ступеней обучения успешно осваивают образовательные программы и от 10 % до 30 % выпускников осваивают образовательные программы на «4» и «5».
3. Подтвердили отметки на экзамене по русскому языку в 9-х классах - 27 чел. (48%), повысили – 5 чел. (9%); понизили – 3 чел. (5%).
4. Подтвердили отметки на экзамене по математике - 24 чел. (43%), повысили – 3 чел. (6%); понизили – 2 чел. (4%).

Рекомендации.

1. Шадиевой А.А. заместителю директора .

- 1.1. Провести анализ соответствия образовательных программ установленным требованиям, по результатам которого обеспечить контроль за устранением выявленных нарушений и недостатков.
- 1.2. Активизировать работу по изучению и распространению положительного опыта функционирования внутришкольной системы оценки качества образования.

- 1.3. Провести анализ локальных актов, определяющих порядок, периодичность, формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по образовательным программам основного общего образования, обеспечить контроль за устранением выявленных недостатков.
- 1.4. Обеспечить контроль деятельности по разработке и реализации системы адекватных мер по повышению мотивации успешного учения, разработке и реализации комплекса дополнительных мер по повышению качества образования.
- 1.5 Провести анализ результатов государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования, внести коррективы в план работы методического совета,
- 1.6 Привести в соответствие с установленными требованиями структуру и содержание основной образовательной программы основного общего образования.
- 1.7 При разработке и реализации внутришкольной системы оценки качества образования особое внимание уделять анализу компонентов образовательной программы, уровню учебных и личностных достижений обучающихся, качеству учебных достижений по обязательным учебным предметам.
- 1.8 Обеспечить контроль за выполнением календарного учебного графика, теоретической и практической частей программ учебных курсов, предметов дисциплин .
- 1.9 Организовать систему учета и контроля пропусков учебных занятий по неуважительным причинам, принятие эффективных и адекватных мер к обучающимся, уклоняющимся от учёбы, их родителям (законным представителям).
- 1.10 . Разработать и обеспечить реализацию графика индивидуальных (групповых) дополнительных занятий и консультаций с обучающимися, испытывающими трудности в освоении учебной программы.
- 1.11 Организовать систематическую работу по повышению профессиональной квалификации учителей-предметников.
- 1.12 Организовать систематическую работу по информированию обучающихся, их родителей (законных представителей), учителей-предметников о порядке проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования, о правах, обязанностях и ответственности её участников и организаторов.

2. Мамакаевой М.С., Харсиевой А.Х. председателям МО.

- 2.1. Провести анализ результатов государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования, внести коррективы в план методических объединений с учетом результатов итоговой аттестации.
- 2.2. Эффективно реализовывать принцип уровневой дифференциации в процессе преподавания, требующий усиления внимания к формированию базовых умений у слабых учащихся, а также обеспечения продвижения учащихся, имеющих возможности и желание усваивать математику на более высоком уровне;
- 2.3. Оптимально сочетать изучение нового материала с повторением основных разделов курса русского языка и математики, создавая ситуацию «погружения в предмет».

Справка об итогах проведения школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников в 2023-2024 учебном году

В соответствии с планом-графиком внутришкольного контроля проведен анализ результатов школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников.

Цель проведения:

проанализировать организацию и результаты школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников;

выявить одаренных обучающихся по отдельным предметам с целью участия в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников и индивидуальной работы с одаренными обучающимися.

Задачи: выявление и поощрение одаренных детей в школе и творчески работающих учителей; создание необходимых условий для поддержки одаренных детей; определить участников муниципального этапа олимпиады.

В 2023 -2024 учебном году школьный этап был организован в соответствии с Порядком проведения всероссийской олимпиады школьников, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18 ноября 2013 № 1252, Положением о проведении регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников, утвержденным приказом Министерства образования и науки РИ от 28.08.2014 г. № 404, управления образования по г. Карабулаку, г. Сунжа и Сунженскому району, внутришкольным Приказом № 369 о проведении школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников. Олимпиада проводилась в соответствии с перечнем общеобразовательных предметов, по которым проводятся всероссийские олимпиады школьников: физическая культура, физика, обществознание, информатика и ИКТ, биология, литература, химия, русский язык, ОБЖ, технология, история, математика, география.

Для организации и проведения школьного этапа предметных олимпиад был проведен ряд мероприятий:

- составлен список участников школьного этапа Всероссийской олимпиады согласно заявлениям, предоставленным учащимися и их родителями (законными представителями);
- издан приказ о проведении школьного этапа олимпиады, определено время проведения олимпиады, а также дежурные в аудитории во время проведения олимпиады;
- для проверки олимпиадных работ в школе были созданы предметные комиссии.

Сроки проведения олимпиады: с 22. 09.23 по 07.11.2024 года. В 14 олимпиадах школьного этапа всероссийской олимпиады школьников 2023 – 2024 учебного года приняли участие обучающийся 5 – 11 классов, что составило 71% от числа учащихся 5-11 классов.

На основании предоставленных протоколов олимпиады и работ учащихся был составлен рейтинг участников. Участники школьного этапа олимпиады, набравшие наибольшее количество баллов признаны победителями школьного этапа олимпиады при условии, что количество набранных ими баллов превышает половину максимально возможных по итогам оценивания выполненных олимпиадных заданий. Призерами считаются участники, следующие за победителями по количеству баллов (выполнено не менее 35% заданий). По итогам школьного этапа всероссийской олимпиады все победители и призеры награждены грамотами.

Выводы:

Проведенный анализ результатов Всероссийской олимпиады школьников на школьном этапе показал, что большинство участников школьного этапа предметных олимпиад удовлетворены результатами выполненных заданий. Апелляций по итогам проведения школьного этапа ВсОШ не поступало. Победители школьного этапа предметных олимпиад продемонстрировали достаточный уровень усвоения учебного материала, применение его на творческом уровне, нестандартный подход к решению заданий.. Отмечается недостаточная подготовка обучающихся к выполнению заданий повышенной сложности.

1. Школьный этап всероссийской олимпиады школьников прошел организованно.
2. По некоторым предметам (математика, физика, химия, информатика, английский язык) учащиеся показали невысокий уровень выполнения заданий, что указывает на недостаточную работу педагогов-предметников по выявлению талантливых детей на уровне школы.
3. Необходимо мотивировать учащихся на изучение дополнительной литературы, целенаправленно работать в течение всего года.

К основным проблемам, выявленным при подготовке школьников к олимпиадам в этом учебном году, можно отнести следующие:

- сложный теоретический материал, требующий более глубоких знаний;

- учет возрастных и психологических особенностей учащихся при подготовке к проведению олимпиады (одни и те же дети участвуют в олимпиадах по нескольким предметам);

Предложения:

На основании вышеизложенного с целью повышения результативности участия в школьном этапе олимпиады рекомендуется:

- Учителям-предметникам в системе организовать дифференцированную работу с высокомотивированными и способными обучающимися как на уроках, так и во внеурочной деятельности; систематически использовать задания повышенного уровня сложности в целях развития интеллектуальных и творческих способностей учащихся. Организовать коррекцию выявленных пробелов в знаниях и умениях учащихся на уроках и внеурочное время;

Руководителям ШМО организовать работу по планированию системной деятельности педагогов по подготовке к олимпиадам, а также анализу и рефлексии по итогам проведения олимпиады.

Педагогам разработать индивидуальные образовательные траектории и маршруты для обучающихся с высоким уровнем учебной мотивации по предметам.

Администрации школы взять на постоянный контроль состояние работы со способными и талантливыми детьми.

Зам. директора по НМР

Илиева М.А.

10.11.2023.г.

**Справка об итогах проведения муниципального этапа
Всероссийской олимпиады школьников в 2023-2024 учебном году**

Муниципальный этап всероссийской олимпиады школьников (далее ВОШ) проводился с 10 ноября по 13 декабря 2023 года.

В муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников приняло участие 45 обучающихся 7-11 классов.

Обучающиеся школы приняли участие в 10 предметных олимпиадах, а именно: химии, биологии, географии, истории, литературе, математике, обществознанию, русскому языку, физической культуре, технологии.

В соответствии с протоколами муниципального этапа ВсОШ количество участников, победителей и призеров представлено в таблице.

**Победители и призеры муниципального этапа всероссийской олимпиады
школьников**

№	ФИО	Класс	Статус диплома	Предмет	Учитель
1.	Атабаева М.С.	10	призер	литература	Мамакаева М.С.
2.	Евлоева Д.М.	11	призер		Мамакаева М.С.
3.	Богатырева М.А.	9	победитель	биология	Могушкова Е.Р.
4.	Евлоева А.А.	10	призер		Могушкова Е.Р.
5.	Евлоева Ф.М.	8	победитель	обществознание	Парчиева Э.В.
6.	Атабаева А.Р.	9	призер		Героева Ф.М.
7.	Нальгиев А.А.	7	победитель	математика	Харсиева А.Х.
8.	Евлоева Ф.М.	8	призер		Климатова З.Б.
9.	Атабаева А.Р.	9	призер		Климатова З.Б.
10.	Атабаева М.С.	10	призер		Евлоева Л.О.
11.	Хашиева Р.Х.	11	призер		Харсиева А.Х.

12.	Хамчиев С.Р.	7	призер	Русский язык	Ганижева Ф.И.
13.	Хамчиев Ш-М. Р.	9	призер		Мамакаева М.С.
14.	Халухаева З.А.	10	призер		Мамакаева М.С.
15.	Хашиева Р.Х.	11	призер		Мамакаева М.С.
16.	Хальдихроева П.А.	8	призер	физика	Тумгоев И.Г.
17.	Атабаева А.А.	10	призер		Тумгоев И.Г.
18.	Нальгиева Х.Р.	9	призер		Тумгоев И.Г.
19.	Евлоева А.А	11	призер	химия	Щечоева М.Р.
20.	Атабаева З.Р.	8	победитель	технология	Гаперхоева М.С.
21.	Тумгоева Я.Х.	9	победитель		Гаперхоева М.С.
22.	Тумгоев А.М.	11	победитель	Физическая культура	Оздоев Р.Х.
23.	Нальгиева Х.Р.	8	призер	ОБЖ	Оздоев Р.Х.
24.	Хашиева Р.Х.	11	призер		Оздоев Р.Х.

Итого :

Победителей -6

Призеров- 18

Рекомендации:

- руководителям ШМО провести детальный анализ олимпиадных работ, рассмотреть результаты олимпиады на заседаниях предметных ШМО;
- учителям-предметникам осуществлять целенаправленную индивидуальную работу по подготовке участников муниципального этапа олимпиады; при подготовке учащихся к олимпиадам учесть типичные ошибки, допущенные школьниками при выполнении олимпиадных заданий муниципального этапа прошлого учебного года.

Анализ воспитательной работы за 2023-2024 учебный год

Деятельность школьного методического объединения классных руководителей.

Цель воспитания в общеобразовательной организации – личностное развитие школьников, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных задач:

- 1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- 2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- 3) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- 6) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- 7) организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- 8) организовывать профориентационную работу со школьниками;
- 9) организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
- 10) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
- 11) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

МОДУЛЬ «КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО»

Главная роль в решении задач воспитания подрастающего поколения отведена классным руководителям.

Цель их деятельности – содействие саморазвитию и самореализации учащихся в процессе их образования и социализации.

Основные задачи: реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;

- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- организовывать профориентационную работу со школьниками;
- организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
- развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
- организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.
- **Основными формами работы являются:** инструктивно – методические совещания, изучение руководящих документов и передового педагогического опыта; творческие отчеты классных руководителей; открытые классные часы и мероприятия.
- В течение года решались задачи по активному включению классных руководителей в научно-методическую, инновационную, опытно-педагогическую деятельность, формированию у классных руководителей теоретической и практической базы для моделирования системы воспитания в классе, созданию информационно- педагогического банка собственных достижений, популяризации собственного опыта.
- Методическая работа проходила в форме заседаний методического объединения. В течение года состоялось 3 заседания:
 - Планирование работы ШМО классных руководителей;
 - Программа воспитания – основной документ классного руководителя;
 - Модули программы воспитания как основное содержание ПВ в ОУ.

На каждом заседании МО классные руководители делились своим опытом, знакомились с модулями программы воспитания, соотносили планы воспитательной

работы каждого классного коллектива с основной ПВ, выработывали единую педагогическую стратегию.

Еженедельные планёрки позволили решить проблему информирования, своевременности выполнения поставленных задач и наставничества классных руководителей.

Анализируя работу школьного методического объединения классных руководителей и работу каждого классного руководителя, можно сделать следующие выводы:

1. В школе сложился коллектив достаточно опытных классных руководителей, большинству из которых безразлично состояние дел в классе, уровень воспитанности учащихся, судьба детей.
2. Все классные руководители выполняют свои должностные функции, отталкиваясь от организации всей воспитательной работы в школе, возможностей школы и родителей, учитывая возрастные особенности детей, уровень их воспитанности, организованности, состояния здоровья и физического развития.
3. Работа по формированию классных коллективов ведётся целенаправленно. Классные руководители ведут работу по всем направлениям деятельности, индивидуально работают с детьми, требующими особого внимания, практически все они вовлечены во внеклассную деятельность.

Выявленные проблемы:

- нехватка времени для общения и работы с классом из-за загруженности работой учителя как предметника, оформление большого количества документов;
- большая часть родителей не заинтересована в общении с классным руководителем, отсюда отсутствие интереса обеих сторон к воспитанию успешного учащегося
- как следствие, от этих и многих других проблем, может возникнуть самая непростая – пассивность классного руководителя, отсутствие ответственного отношения к работе, творчеству и самосовершенствованию.

Решение этих недостатков будет способствовать достижению основной цели – профессиональному росту классных руководителей.

Таким образом, целью и задачами на 2024-2025 учебный год будут являться:

Цель: Повышение уровня профессионального мастерства педагогов в организации воспитательного процесса в школе и воспитание личности, подготовленной к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире.

Задачи:

1. Оказание помощи классному руководителю в совершенствовании форм и методов организации воспитательной работы класса.
2. Формирование у классных руководителей теоретической и практической базы для моделирования системы воспитания в классе.
3. Усиление влияния школы на социализацию личности школьника, его адаптации к современным экономическим условиям, самоопределение в будущей профессии.
4. Организация условий здоровьесбережения для успешного обучения и

воспитания учащихся.

5. Изучение и обобщение интересного опыта работы классного руководителя.

Предполагаемый результат:

Повышение методической культуры классных руководителей и, как следствие, повышение уровня воспитанности учащихся.

Команда классных руководителей заняла 4 место в Муниципальном конкурсе «Классное руководство - воспитательная работа без границ» Модуль реализован в полном объёме.

Реализация основных направлений воспитательной работы.



По направлениям воспитательной деятельности школьники участвуют в мероприятиях различного уровня

Направления воспитательной деятельности	Количество мероприятий
	2023-2024
Гражданско - правовое	301
Патриотическое	299
Духовно-нравственное	328
Формирование навыков здорового образа жизни	298
Формирование навыков безопасности жизнедеятельности	263
Экологическое	215
Социальное	194
Профориентационное	279

В 2023-2024 году значительный рост количества мероприятий по всем направлениям за счёт введения цикла внеурочных занятий «Разговоры о важном» «Профминимум»

Важным элементом формирования патриотического воспитания является Церемония выноса флага РФ и исполнения гимна, которые проходят в ОО каждый понедельник. Вынос флага осуществляют юнармейцы 4 «А» класса в присутствии дежурного класса и представителей начальной школы. Гимн исполняется каждым классом в своём кабинете. Опрос показал, что все обучающиеся знают текст Гимна и относятся ответственно к его исполнению.

Большую роль в формировании ответственности за судьбу своего Государства оказали Акции «Посылка солдату», «Письмо солдату» по сбору гуманитарной помощи военным в зону СВО.

В школе работает советник директора по воспитанию и связи с общественными организациями Дзангиева З.В. Она активно реализуют программы воспитания. Мероприятия, проводимые советником совместно с педагогом-организатором, Акиевой А.С, охватывают 100% обучающихся.

МОДУЛЬ «КЛЮЧЕВЫЕ ОБЩЕШКОЛЬНЫЕ ДЕЛА»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми.

Внешкольный уровень:

- РДДМ «Движение первых;
- Профилактические недели.

Школьный уровень:

- КТД;
- Общественно полезные практики (Безопасность в Интернете);
- Советы Командиров.
- Общешкольные праздники.

Все мероприятия проводятся на высоком уровне с активным привлечением в организации и проведении обучающихся.

Вывод: Модуль реализован в полном объёме.

МОДУЛЬ «ШКОЛЬНЫЙ УРОК»

Модуль реализуется согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников через использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета.

Через данный модуль реализуется внеурочная деятельность и кружковая работа.

МОДУЛЬ «САМОУПРАВЛЕНИЕ»

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом.

На уровне школы:

- через деятельность Совета командиров,
- через деятельность объединений: отряд волонтеров «Добрая воля», ДЮП, ЮИД, школьные СМИ.

Волонтеры совместно с представителями школьных СМИ организовывали, проводили и

освещали все школьные мероприятия. Материалы выложены на сайте школы и в социальной сети VK.

○ **На уровне классов:**

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (командиров)
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса;

○ **На индивидуальном уровне:**

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутри классных дел.

Проблема заключается в том, что не все классные руководители контролируют посещение их учащимися Совета командиров, анализируют проведение школьных мероприятий с детьми, их участие, допущенные ошибки. Многим проще сделать самим, чем научить детей. Поэтому мы видим, что дети инфантильны, не умеют принимать решения и отвечать за результат.

Пути решения: классным руководителям необходимо усилить контроль посещения Совета командиров, давать больше самостоятельности при решении вопросов, анализировать с детьми результаты их деятельности.

МОДУЛЬ «ШКОЛЬНЫЕ МЕДИА»

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- школьная газета «Школьный вестник» (выпускается 4 раза в год),
- школьное радио «Своя волна» (60 выпусков),
- школьный официальный сайт (наполняется постоянно);
- интернет-сообщество в социальной сети VK «МЕДИАцентр СОШ№6 г.

Сунжа» работает в постоянном режиме.

Вывод: Модуль реализован в полном объеме.

МОДУЛЬ «ОРГАНИЗАЦИЯ ПРЕДМЕТНО-ЭСТЕТИЧЕСКОЙ СРЕДЫ»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы.

Формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений
- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций
- озеленение пришкольной территории
- благоустройство классных кабинетов

– событийный дизайн

ВЫВОД: Модуль реализован в соответствии с имеющимися средствами. **МОДУЛЬ «ПРОФОРИЕНТАЦИЯ»**

Организация профориентационной работы является одним из направлений в структуре учебно-воспитательной работы и направлена на обеспечение социальных гарантий в вопросах профессионального самоопределения всех участников образовательного процесса.

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности.

Работа проводится по 4 направлениям:

- Организационная работа;
- Работа с педагогическим коллективом;
- Работа с родителями;
- Работа с учащимися.

Профориентационная работа в школе осуществляется, начиная с 6 по 11 класс.

Она ведется по следующим направлениям:

1. Диагностика. Традиционно сформировалась своеобразная технология предпрофильной ориентации в 8-11 классах, включающая в себя диагностику познавательных интересов и профессиональной направленности.
2. Участие в проектах. Обучающиеся 6-9 классов приняли участие в проекте «Билет в будущее». В рамках этого проекта у наших учеников появилась возможность познакомиться с различными профессиями. Благодаря этому ребята смогли взглянуть на разные специальности глазами увлеченных и успешных людей. Участие обучающихся 7-11 классов во Всероссийском образовательном мероприятии «Урок цифры» с целью развития ключевых компетенций цифровой экономики у школьников, а также профориентации для осуществления дальнейшей деятельности в сфере информационных технологий через тематические уроки: «Цифровое искусство: музыка и ГГ», «Квантовый мир: как устроен квантовый компьютер», "Что прячется в смартфоне: исследуем мобильные угрозы"
3. Просмотр Всероссийских открытых уроков. Они направлены на раннюю профориентацию в рамках реализации федерального проекта «Успех каждого ребенка» совместно с порталом ПроЕКТОриЯ (<http://proektoria.online>) и организованы классными руководителями и учителями-предметниками для обучающихся, начиная с 1 класса. В 8 классе - в рамках урока технологии и в

10-11 классах согласно

учебному плану школы по предмету «Технология» и «Индивидуальный проект» соответственно.

4. Онлайн - уроки по финансовой грамотности на сайте <https://dni-fg.ru/list>.
Обучающиеся школы и учителя активно повышают финансовую грамотность посредством участия в данном проекте. Такие уроки: «Финансовые инструменты и стратегии инвестирования», «Пять простых правил, чтобы не иметь проблем с долгами», «Как начать свой бизнес. Мечтай. Планируй. Действуй», «Как защититься от кибермошенничества. Правила безопасности в киберпространстве» познакомили учащихся с профессиями финансист, педагог и бизнес – информатик.
5. Встречи с людьми разных профессий. Представители МЧС, Полиции., ЭН+групп.
6. Встречи учащихся со студентами ВУЗов и колледжей.
7. Знакомство с профессиями в рамках уроков
8. Ролевые игры. День самоуправления, во время которого 9, 10, 11 класс получили возможность побывать в роли учителей, директора школы, заместителя директора. Данное мероприятие является традиционным и всегда получает положительные отзывы учащихся.
9. Участие в квизе в рамках чемпионата «Профессионалы»
10. Экскурсии и профпробы

№	Посещённые учреждения	классы	Количество обучающихся
1	Спасательный колледж»	6 класс	28
2	Музей г. Назрань	9 классы	26
3	Пожарная часть	6-7 классы	32
4	Онлайн-экскурсии участие в профориентационных мероприятиях на конкурсных площадках Регионального чемпионата «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia)	8-11 классы	243
5	Онлайн-путешествия по площадкам выставки - форума «Россия» на ВДНХ	6-11 классы	243
6	Школьная библиотека	6-8 классы	134
7	Городская библиотека	6-8 классы	132
8	Профпробы в САКРИ	8 класс	14
9	Профпробы в АТОПТ	8 класс	12
10	Профпробы в САКРИ	9 класс	15

1. Вывод: В школе ведется целенаправленная работа по профориентации обучающихся с учетом запроса экономики современного общества. План профориентационной работы реализуется на удовлетворительном уровне.

МОДУЛЬ «РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ»

Основной задачей является организация активного сотрудничества школы и семьи в вопросах воспитания и социализации обучающихся, что способствует повышению статуса родительства и уровня социальной активности семей на основе межведомственного взаимодействия и социального партнерства.

Работа с родителями (законными представителями)

Работа с родительской общественностью направлена на создание условий для развития личности, способной самостоятельно принимать решения, путём объединения воспитательных возможностей родителей и школы.

Основные направления работы с родителями обучающихся: просвещение родителей по вопросам воспитания детей, привлечение родителей к управлению школой через Управляющий совет и родительские комитеты, привлечение родителей к проведению праздников, коллективно-творческих дел.

Индивидуальные беседы и консультации проводятся по запросу.

Родители принимали участие в мероприятиях:

- областных родительских.
- рейде «Родительский контроль за организацией горячего питания»
- Выставка «семейного творчества» - 34 человека.
- Концерт посвященный году Семьи – 7 человек
- «Вечере родительской славы» 198 человек.

Вывод: Модуль реализован не в полном объёме. Недостаточная активность родителей в организации воспитательного процесса школы

Причины:

- занятость родителей,
- низкая активность классных руководителей по привлечению родителей на мероприятия

Пути решения:

Классным руководителям необходимо уделять больше внимания личному общению с родителями для их привлечения к участию в школьных мероприятиях. Практика показывает, что на личные просьбы родители откликаются лучше...

Профилактическая работа

В течение 2023-2024 учебного года в школе работали 1 психолог, 1 социальный педагог .

Основные направления профилактической работы: профилактика правонарушений, помощь в устранении причин, способствующих отклонению в поведении подростка, обеспечение защиты его прав, свобод и законных интересов, воспитание в духе соблюдения законности и правопорядка.

Работа в данном направлении осуществляется в тесном сотрудничестве заместителя директора по ВР, классных руководителей и социального педагога Мерешковой З.Д. и педагога-психолога Дзангиевой Заиры Вахаевны.

Формы работы:

- Кабинет профилактики
- Совет профилактики
- Общественный наркопост
- Комиссия по урегулированию споров между участниками образовательных отношений и их исполнения
- Социально психологическая служба
- Методическое объединение классных руководителей
- Совет старшеклассников

Организованы и проведены профилактические недели:

1. Неделя профилактики безнадзорности, беспризорности и правонарушений в подростковой среде «Высокая ответственность»,
2. Неделя профилактики дорожно-транспортного травматизма «Неделя безопасности»,
3. Неделя профилактики суицидального поведения среди несовершеннолетних «Разноцветная неделя»,
4. Неделя профилактики употребления алкоголя «Будущее в моих руках»,
5. Неделя профилактики экстремизма «Единство многообразия»
6. «Неделя безопасности, посвящённая вопросам обеспечения безопасности детей на дорогах»,
7. Неделя профилактики ВИЧ и пропаганды нравственных и семейных ценностей «Здоровая семья»,
8. Неделя правовых знаний «Равноправие»,
9. Неделя по формированию культуры общения «Территория без сквернословия»,
10. День спонтанного проявления доброты",
11. Профилактическая неделя «Дружить здорово»,
12. Неделя профилактики употребления психоактивных веществ «Независимое детство»,
13. Неделя здоровья «Здоровье для всех»,
14. Неделя «Семья – источник любви, уважения и солидарности»,
15. Неделя профилактики употребления табачных изделий «Мы – за чистые легкие».

В течение 2023-2024 учебного года по запросу классных руководителей социальный педагог Мерешкова З.Д. выступала на классных и общешкольных родительских собраниях:

- в сентябре 2023 г. на заседании общешкольного родительского комитета;
- в октябре 2023 г. в 4а, 7д, 10а классах;
- в апреле 2024 г. в 6д классе;
- в апреле 2024 г. на заседании общешкольного родительского комитета.

Учебный год	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024
-------------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------

Количество выступлений на родительских собраниях	7	5	9	9	8	3	5	9	5	6
--	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---

Количество выступлений на родительских собраниях в 2023-2024 учебном году сократилось по сравнению с 2022-2023 учебным годом. Классные руководители стали меньше приглашать социального педагога на родительские собрания.

Классные часы, уроки с участием социальных педагогов

Учебный год	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Классные часы, уроки	7	14	8	12	17	17	23	52	47	21

Количество классных часов и уроков с участием социальных педагогов в 2023-2024 учебном году сократилось по сравнению с 2022-2023 учебным годом в 2 раза с 47 до 21. Это связано с тем, что в расписание введены часы «Разговор о важном» и «Россия – мои горизонты», которые занимают классные часы, отведенные для часов общения.

В течение 2023-2024 учебного года по запросу классных руководителей социальным педагогам Мерешковой З.Д. проводились профилактические беседы в рамках уроков и классных часов в 21 (11 и 10 соответственно) классе: 2а (дважды), 2б (трижды), 3д (пять раз), 4а, 6в, 7б (дважды), 7а, 7в, 7г, 7д (дважды), 8а, 8в, 8д классах. С 1 по 4 класс проводились минутки безопасности по правилам дорожного движения и правилам пожарной безопасности.

Темы выступлений:

1. Правила внутреннего распорядка обучающихся.
2. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 43 ч. 1 п. 1-5).
3. Закон Иркутской области «Об отдельных мерах по защите детей от факторов, негативно влияющих на их физическое, интеллектуальное, психическое, духовное и нравственное развитие, в Иркутской области» от 05.03.2010 г. № 7-ОЗ.
4. Закон Иркутской области «Об административной ответственности за неисполнение отдельных мер по защите детей от факторов, негативно влияющих на их физическое, интеллектуальное, психическое, духовное и нравственное развитие, в Иркутской области» от 08.06.2010 г. № 38-ОЗ.
5. Юридическая ответственность несовершеннолетних за совершение

- правонарушений и преступлений.
6. Порядок постановки на внутришкольный учет и учет в ОДН и КДН и ЗП.
 7. Соблюдение Федерального закона от 23.02.2013 г. № 15-ФЗ «Об охране здоровья граждан от воздействия окружающего табачного дыма и последствий потребления табака»;
 8. Соблюдение Федерального закона от 31.07.2020 г. № 303-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты РФ по вопросу охраны здоровья граждан от последствий потребления никотинсодержащей продукции».
 9. Соблюдение правил дорожного движения.
 10. Соблюдение пожарной безопасности.
 11. Правила безопасного поведения в сети Интернет.
 12. Правила внутреннего распорядка обучающихся.

Работа совета профилактики

В соответствии с требованиями прокуратуры в феврале 2020 г. разработано и утверждено новое Положение о Совете профилактики безнадзорности и правонарушений

Рекомендации:

1. 1. Признать результативную работу педагогических работников по участию в творческих конкурсах различного уровня: Хашиевой Х,А., Богатырёвой А.М., Илиевой М.А.

Проблемы:

2. Недостаточный спектр модулей внеурочной деятельности по данному направлению. В основном данное направление в классах реализовывалось через систему тематических классных часов, часов общения;
3. В работе по духовно-нравственному направлению по-прежнему недостаточное использование ресурсов школьного музея «Истоки»; отсутствие сотрудничества с руководителем музея и учителей – предметников ОУ.

Социальное направление

Данное направление представлено программами внеурочной деятельности:

«Волшебный мир здоровья», «Мир профессий», «Полезный навык»
Руководитель педагог-психолог Дзангиева З.В.

Программа внеурочной деятельности «ЮИД». Цель курса профилактика детского дорожного травматизма по средством пропаганды правил безопасного поведения на дорогах. Руководитель Оздоев Р.Х.

Цели программы «ДЮП»: повышать эффективность обучения школьников основам пожарной безопасности; воспитывать у детей чувство глубокой ответственности за личную безопасность и безопасность в окружающей среде; привлекать школьников к пожарно- профилактической деятельности. Руководитель Оздоев Р.Х.

Духовно-нравственное направление реализуется через:

С нового учебного года в школе каждый понедельник классные руководители-11 классов вели «Разговоры о важном». Основные темы связаны с ключевыми аспектами жизни человека в современной России.

Надпредметный спецкурс «Волшебный мир книги» — это создание условий для использования полученных знаний и умений на уроках литературного чтения для самостоятельного чтения и работы с книгой. Содержание занятий поможет младшему школьнику общаться с детскими книгами: рассматривать, читать, получать необходимую информацию о книге как из её аппарата, так и из других изданий (справочных, энциклопедических). Ежедневно проводили совместные мероприятия. Содержание занятий научили младших школьников общаться с детскими книгами: рассматривать, читать, получать необходимую информацию о книге, как из её аппарата, так и из других изданий (справочных, энциклопедических). Учащиеся с удовольствием принимали участие в различных интеллектуальных конкурсах и конкурсах рисунков и получали призы.

Программу кружка «Театральная студия «Мы», реализуется с целью формирование думающего и чувствующего, любящего и активного человека, готового к творческой деятельности в любой области.

Курс ВД «Я – Патриот» первый год вели Мохлоева А.М. Дзангиева З.В.

Руководитель Всероссийского детско-юношеского военно-патриотического общественного движения «ЮНАРМИЯ» с сентября 2023 Дзангиева З.В.

Результат работы учителей по данному направлению представлен в таблице:

	2021/2022			2022/2023			2023/2024			Итого за 3 года		
	Школьные	Муниципальные	Всероссийские ...	Школьные	Муниципальные	Всероссийские ...	Школьные	Муниципальные	Всероссийские ...	Школьные	Муниципальные	Всероссийские ...
Богатырёва А.М.	1	4	1	1	5	0	0	4	2	2	13	3
Зязикова З.А.				1	2	0	0	0	0	1	2	0
Зязикова А.Р.	1	0	0	1	0	0				2	0	0
Албогачиева А.М.	1	1	2							1	1	2
Тумгоева А,М,	4	2	0	3	1	1	3	5	4	10	8	5
Евлоева Р.Х.	0	3	0	3	4	2				3	7	2
Евлоева Л.О.	2	0	1	3	0	1	5	1	2	10	1	4
Харсиева А.Х.							2	1	2	2	1	2
Героева Ф,М,							0	0	0	0	0	0
ИТОГО	9	10	4	13	14	4	12	11	10	34	35	18

Рекомендации:

1. Признать результативную работу педагогических работников по участию в творческих конкурсах различного уровня: Хашиевой Х.А., Богатырёвой А.М., Илиевой М.А.