

Информационная карта (паспорт) общеобразовательного учреждения

1. Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №6 г. Сунжа»
2. Категория учреждения – пилотная
3. Почтовый адрес: 386203 РИ, г. Сунжа, ул. Грозненская, 1
4. Расчетный счет: 40603810878020000071
5. Учредитель: Министерство образования
6. Год постройки – 1961, 2000
7. На каком бюджете находится учреждение – Министерство финансов РИ
8. Директор – Шадиева Лидия Саидовна
9. Заместитель директора по учебно-воспитательной работе – Шадиева Айшат Ахметовна
10. Заместитель директора по воспитательной работе – Оздоева Заира Висангиреевна
11. Заместитель директора по научной работе – Марзиева Пятимат Геланиевна
12. Заместитель директора по начальной школе – Тумгоева Айна Магомедовна
13. Педагог-психолог – Дзангиева Заира Вахаевна
14. Социальный педагог- Мерешкова Залина Даудовна
15. Мощность учреждения – 220 человек
16. Фактическое количество обучающихся - 676
Из них сирот - 1
Детей-инвалидов – 37
17. Количество классов-комплектов – 26
18. Общее количество работников – 68
19. Медико-педагогических работников – 1 мед. сестра
20. Аттестация педагогических работников на присвоение первой и высшей квалификационных категорий – проводит Министерство Образования и науки РИ

**Цели и задачи ГБОУ «СОШ №6 г. Сунжа»
на 2023-2024 учебный год**

Цель: выполнение 273 ФЗ «Об образовании»: создание необходимых условий, обеспечивающих выполнение ФГОС; интенсивное использование инновационных механизмов развития системы образования; компетентностный подход, как основа формирования человеческого потенциала; удовлетворение запроса социума. Школа выполняет социальный заказ государства с ориентацией на образовательный запрос родителей и детей. Школа, исходя из государственной гарантии прав граждан на получение бесплатного среднего общего образования, осуществляет образовательный процесс, соответствующих трём уровням образования.

Задачи:

1. Организация оптимального учебно - воспитательного процесса с учётом индивидуальных особенностей обучающихся, их интересов, образовательных возможностей, состояния здоровья.
2. Создание условий, обеспечивающих всестороннее развитие личности обучающихся повышение профессиональной компетентности педагогов через:
 - прохождение курсов повышения квалификации (30%);
 - аттестацию (30%);
 - самообразование (40%)
3. Совершенствовать методику подготовки учащихся к итоговой аттестации, в форме ЕГЭ, ОГЭ, ВПР.
5. Продолжить работу по повышению качества обучения.
6. Продолжить работу, нацеленную на предупреждение неуспеваемости.
7. Обеспечение современного качества образования за счет освоения технологий, способствующих развитию учащихся и педагогов в творческом взаимодействии и сотрудничестве в условиях введения ФГОС начального общего, основного и среднего общего образования.
8. Создать систему выявления и поддержки обучающихся, имеющих высокие учебные способности.

Школа - важнейший инструмент, а может быть, и единственный, с помощью которого можно подготовить учащихся как сознательно активных личностей к жизни, способствовать всемерному умственному, эмоциональному, физическому их развитию.

В связи с этим резко возрастает и ответственность учителя, необходимость думать, учиться, творчески готовиться к урокам, учитывая материальную базу школы, техническое оснащение урока. Исходя, из этих основных положений и строился весь учебно-воспитательный процесс в школе.

Основной задачей школы является повышение качества знаний обучающихся.

В работе с учащимися школа руководствуется Законом РФ "Об образовании", типовым положением об общеобразовательном учреждении, методическими письмами и рекомендациями Министерства образования, Управления образования, Уставом школы, внутренними приказами, в которых определен круг регулируемых вопросов о правах и обязанностях участников образовательного процесса.

ОБЩИЙ КОНТИНГЕНТ ОБУЧАЮЩИХСЯ.

В течении 2022-2023 учебного года систематически осуществлялся внутришкольный контроль системы мониторинга по выполнению программ, их практической части. Тематическое планирование по итогам года выполнено в соответствии с рабочими программами.

Коллектив учащихся и учителей школы работали в три смены в начальной базе и в две смены в среднем и старшем звене в режиме: 1 классы – по пятидневной рабочей недели, 2-11 классы по шестидневной. На начало учебного года в школе обучалось– 676 учеников на конец учебного года 667 учащихся, из них 5 учеников обучались на дому по индивидуальным учебным планам(Костоев А.И.-4а кл., Ялхароева Д.А.-4а, Цечоева А.а.-8а, Хашиева Э.Б.-8б, Дзейтова З.Б.-11акл.), 1ученик 10 класса перешел на домашнее обучение (в форме самообразования) (Акиев Х.С.)

В школе 26 классов: начальное общее образование-10 классов, основное общее образование – 14 классов, среднее общее образование – 2 класса.

- на первой ступени обучения:

общеобразовательные классы -1а,б, в; 2а,б,; 3а,б,в; 4а,б.

- на второй ступени обучения:

общеобразовательные классы - 5а,б,в; 6а,б; 7а,б,в; 8а,б,в; 9а,б, в.

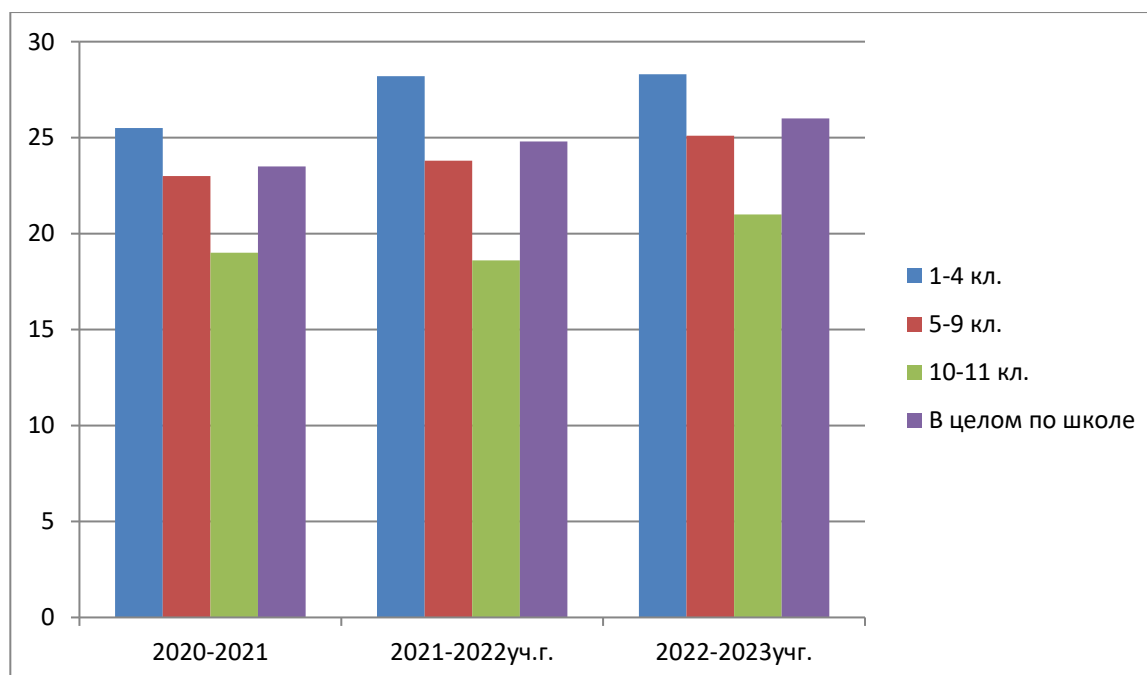
- на третьей ступени обучения:

общеобразовательные классы 10а, 11а.

	Начальное общее образование	Основное общее образование	Среднее общее образование	Всего
Общее кол-во классов	10	14	2	26
Кол-во учащихся	283	351	42	676
Получают образование: - на дому по индивидуальным учебным планам	1	3	1	5
домашнее обучение(в форме самообразования)	0	0	1	1

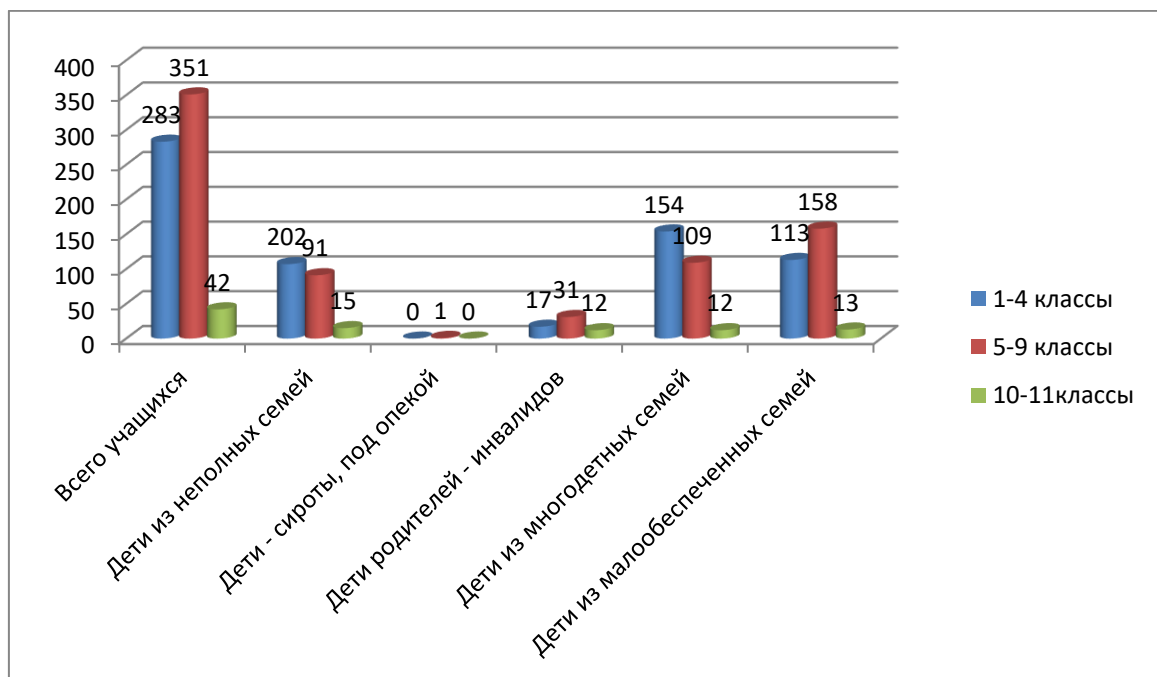
Контингент обучающихся за последние три года можно проследить по таблице:

	2020-2021 уч. год		2021-2022 уч. год		2022-2023уч.г.	
	Общая численность обучающихся	Средняя наполняемость классов	Общая численность обучающихся	Средняя наполняемость классов	Общая численность обучающихся	Средняя наполняемость классов
1 – 4 классы	280	25,5	282	28,2	283	28,3
5 – 9 классы	317	23,0	310	23,8	351	25,1
10 – 11 классы	38	19,0	56	18,6	42	21,0
В целом по школе	635	23,5	648	24,9	676	26,0



Состав учащихся по социальному статусу их семей

	1 ступень		2 ступень		3 ступень		Итого	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Всего учащихся в 2022-2023 учебном году	283	42	351	52	42	7	676	100
Дети из неполных семей	107	38	91	26	15	34	213	32
Дети-сироты, под опекой	0	0	1	100	0	0	1	0,2
Дети родителей-инвалидов	17	6	31	9	12	27	60	9
Дети из многодетных семей	154	55	109	32	12	27	273	41
Дети из малообеспеченных семей	113	41	158	46	13	31	284	43



Из представленной диаграммы видно, что средняя наполняемость классов в целом остается стабильной.

Учебный план школы на 2022-2023 учебный год, был составлен на основе общеобразовательных программ, рекомендованных Министерством образования РФ, адаптированных на основе базисно-учебного плана. При составлении учебного плана соблюдалась преемственность между ступенями обучения и классами, сбалансированность между предметными циклами, отдельными предметами.

Уровень недельной учебной нагрузки на ученика не превышал предельно допустимого.

Учебный план был направлен на решение следующих задач:

- обеспечение базового образования;
- развитие адаптивной образовательной среды;
- развитие здоровьесберегающей культуры учащихся;
- развитие познавательных интересов и личностного самоопределения учащихся 1-11 классов.

При моделировании учебных планов мы стремились учесть интересы и потребности детей и их родителей. В связи с этим в школе ведется преподавание английского языка со второго класса. Для совершенствования у детей многих психических процессов и таких качеств, как восприятие, внимание, воображение, память, мышление, волевого управления поведением введены часы шахматы в начальной школе. В 4 классах - курс «Основы религиозной культуры и светской этики», с 5-го класса «История Ингушетии».

Соблюдается предельно допустимая норма учебной нагрузки, обеспечивается выполнение правил по охране здоровья, безопасности всех участников образовательного процесса.

Образовательный процесс предусматривает различные формы и методы обучения и воспитания, направленные на развитие личности. Педагоги школы используют технологии развивающего обучения, технологию сотрудничества, здоровьесберегающие технологии, отличительной чертой которых является особое внимание к индивидуальности школьника.

В соответствии с п.3. ст.5 Закона «Об образовании» школа обеспечивает доступность и бесплатность начального общего, основного общего и среднего общего образования. Школа предоставляет очную форму обучения, индивидуальное обучение на дому по медицинским показаниям по общеобразовательной программе, домашнее обучение в форме самообразования.

Результаты качественных показателей за последние 3 года:

Учебный год	2020-2021	2021-2022	2022-2023
Аттестовано	632	648	666
Отличников	64	50	62
Неуспевающих	3	5	1
Хорошистов	161	176	176
Успеваемость	99	99	99
Качество знаний	47	43	47

Анализируя итоги учебного года можно сделать следующие выводы:

- учителями – предметниками проведена достаточно эффективная индивидуальная работа с учащимися, имеющими одну тройку, одну четверку по предмету (таких по итогам полугодия 32 ученика). При своевременной и грамотно построенной работе классных руководителей, учителей – предметников и администрации школы практически все вышеперечисленные учащиеся смогли без троек окончить учебный год и пополнить ряды хорошистов и отличников;

- учителям – предметникам и классным руководителям необходимо уделять особое внимание работе с резервом хорошистов с целью повышения качества знаний учащихся, активнее использовать дифференцированную работу, индивидуальный подход в обучении;

- классным руководителям активизировать работу с родителями учащихся с целью повышения качества знаний обучающихся.

Учебный план на 2022-2023 учебный год в основном выполнен, учебные программы пройдены. Крайне важной является деятельность школы по вооружению учащихся базовыми знаниями, по предупреждению неуспеваемости. Можно сделать вывод о положительной динамике в решении вопроса о предупреждении неуспеваемости, о подготовке учащихся 9 и 11 выпускных классов к ГИА и ОГЭ.

Наиболее успешной была работа учителей русского языка и литературы (Ганижевой П.И., Марзиевой П.Г., Килиматовой Л.А.), математики (Климатовой З.Б., Евлоевой Л.О., Харсиевой А.Х., Хасиевой М.О.), ингушского языка (Черкиевой М.М., Илиевой М.А.), физики (Иналова И.И.), физической культуры (Евлоева М.Х., Оздоева Р.Х.), чьи ученики заняли призовые места, как в районной, так и в республиканской олимпиадах.

Выросла активность педагогов и учащихся участвующих в инновационных процессах не только школы, но и в различных конкурсах и форумах района и республики. Так более 200 учащихся нашей школы приняли участие во Всероссийских олимпиадах по информатике «Инфознайка», математике «Кенгуру», русскому языку «Русский медвежонок» и английскому языку «Британский бульдог». А также приняли участие в различных других конкурсах и форумах. Таких как, Олимпиада «Олимп», а также участвуя в заочной физико-математической олимпиаде атомных станций, 4 ученика 6,7 классов получили дипломы победителей и 2 дипломы 2-ой степени. Кроме того наши учащиеся являются победителями конкурса на лучшее сочинение «Жизнь без наркотиков», «История моей семьи – страница в истории моей республики», «Письмо ветерану».

В школе налажена тесная связь между молодыми, начинающими учителями и их старшими более опытными коллегами. Большую работу по подготовке к ЕГЭ(11кл.) и ОГЭ (9кл.) проводили руководители МО и учителя предметники, работающие в старших классах. В школе были организованы дополнительные занятия, дни открытых дверей, проведены пробные экзамены (ГИА и ОГЭ) по русскому языку и математике, а также экзамены по выбору

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА ШКОЛЫ

Важнейшим средством повышения педагогического мастерства учителей связующим в единое целое свою систему работы школы является хорошо организованная методическая работа. Роль методической работы значительно возрастает в современных условиях в связи необходимостью рационально и определенно использовать новые методики, приемы и формы обучения, постоянно накапливающийся опыт по решению образовательных и воспитательных проблем. Учитывая уровень учебно-воспитательного процесса, сложившиеся традиции, запросы потребности учителей, состояние учебно-материальной базы, а также особенностей состава учащихся, была выбрана следующая **проблема**, над которой работает педагогический коллектив школы: формирование и развитие творческого потенциала субъектов образовательного процесса школы в условиях реализации ФГОС начального общего образования (НОО) и ФГОС основного общего образования (ООО) с целью создания условий для развития учительского потенциала и повышения уровня профессионализма педагогов для успешной реализации ФГОС второго поколения.

Основные задачи научно-методической работы в 2022-2023 учебном году.

Создание условий для реализации ФГОС начального образования (НОО) и для поэтапного введения ФГОС основного общего образования (ООО).

Создание условий (организационно-управленческих, методических, педагогических) для обновления основных образовательных программ образовательного учреждения, включающего три группы требований, в соответствии с Федеральным государственным стандартом нового поколения.

ВключениЕ учителей в инновационную деятельность по введению ФГОС основного общего образования и ФГОС среднего уровня образования. Совершенствование методического уровня педагогов в овладении новыми педагогическими технологиями.

Создание условий для самореализации учащихся в учебно-воспитательном процессе и развития их ключевых компетенций.

Развитие системы работы с одаренными детьми.

Методическая работа – это целостная, основанная на достижениях науки, педагогического опыта и на конкретном анализе учебно-воспитательного процесса система взаимосвязанных мер, действий и мероприятий, направленных на всестороннее повышение квалификации и профессионального мастерства каждого учителя.

Методическая работа в 2022-2023 уч. году была направлена на выполнение поставленных задач и их реализацию через образовательную программу школы и учебно-воспитательный процесс.

В планирование методической работы школы и методических объединений старались отобрать тот комплекс мероприятий, который позволил бы системно и эффективно решить проблемы и задачи, стоящие перед школой.

Для учителей школы стали традиционными отработанные формы методической работы, которые позволяют решать проблемы и задачи, стоящие перед школой:

- педсовет, методсовет;
- доклады, выступления;
- мастер - классы;
- семинары;
- обсуждение проблем;
- самообразование, самоотчеты;
- наставничество;
- предметные недели;
- методические консультации;
- совещания при директоре.

Поставленные задачи выполнены в полном объеме, чему способствовали:

спланированная деятельность администрации школы по созданию условий для участников образовательного процесса;

анализ выполнения принятых управленческих решений, обеспечивающий качество результативности обученности учащихся;

выявление причинно-следственных связей отдельных педагогических явлений и соответствующая коррекция деятельности.

Научно – методическая работа школы строилась на основе плана. При планировании методической работы школы педагогический коллектив стремился отобрать те формы, которые реально способствовали реализации программы развития школы.

Работа методических объединений

Цель анализа: выявление результативности выполнения целей и задач, возложенных на методические объединения (МО).

Одной из основных задач, сформулированных в результате анализа работы МО школы, в 2012-2023 учебном году была поставлена **задача** совершенствования педагогического мастерства учителей, их компетентности и широты знаний в области преподаваемых дисциплин, повышение качества проведения учебных занятий на основе внедрения новых педагогических технологий, создание в школе благоприятных условий для умственного и физического развития каждого ученика. Над этой задачей работали методические объединения учителей:

МО учителей начальных классов (14 человек) – руководитель Тумгоева А.М. (высшая квалификационная категория);

МО учителей естественно-математического цикла (9 человек) – руководитель Харсиева А.Х. (высшая квалификационная категория);

МО учителей гуманитарного цикла (11 человек) – руководитель Климова Л.А. (высшая квалификационная категория).

МО учителей ингушского языка (6 человек) – руководитель Черкиева М.М., Почетный работник общего образования РФ

МО классных руководителей (26 человек) – руководитель Богатырева Т.М., заслуженный учитель РИ.

Цель работы М/О: «Создание условий, способствующих достижению нового качества начального образования через эффективное использование и развитие профессионального потенциала педагогов; на сплочение и координацию их усилий по совершенствованию методики преподавания учебных дисциплин, и на этой основе – на улучшение образовательного процесса в соответствии с ФГОС НОО».

Поставленные задачи на учебный год:

1. Повышение эффективности и качества образования в начальной школе в условиях реализации ФГОС НОО.
2. Формирование творческого потенциала учителя в процессе совершенствования и поиска разнообразных методов обучения и воспитания.
3. Проектно-исследовательская деятельность.

Определенный круг задач решался через изучение нормативных документов, проведение заседаний, проведение и посещение открытых уроков и внеклассных мероприятий, участие в методической работе школы.

Для решения поставленной цели и задач на заседаниях методического объединения рассматривались различные теоретические и практические вопросы.

Применяя в своей работе разнообразные и разно уровневые формы обучения, учителя создали все необходимые условия для реализации обучения детей с разными способностями, с разной степенью усвоения учебного материала. Проводились различные педсоветы, совещания, административные контрольные работы, проверка ЗУН учащихся, а также различные семинары, круглые столы, заседания, конференции, дистанционные вебинары и т.д.

Администрацией школы составлены 102 справки по различной тематике. Например:

- **проверка документации: календарных, воспитательных планов;**
- **проверка дневников, журналов;**
- **итоги проверки техники чтения;**
- **обеспеченность учебниками;**
- **состояние преподавания физической культуры;**
- **работа учителя над навыками чтения;**
- **состояние воспитательной работы в школе;**
- **итоги Всероссийской олимпиады;**
- **анализ пробного ГИА, ОГЭ, ВПР;**
- **мониторинг качества образования;**
- **обученность учащихся по физике в 11 классе;**
- **классно - обобщающий контроль в 4 а, б классах;**
- **выполнение программы по предметам и другие.**

По итогам проверки были изданы приказы

« О наложении дисциплинарного взыскания»

-Цечоевой М.Р. учителю химии за слабую работу по ФГОС

-Зязиковой З.А. учителю начальных классов за неявку на пункт сдачи ЕГЭ 13.06.2023г. и др.

«О поощрении»

-Богатыревой Т. М. –учителю начальных классов

-Мерешковой З.Д. – учителю ингушского языка за воспитательное мероприятие на ингушском языке.

-Илиевой М.А. – учителю ингушского языка за проведенную ученическую конференцию

-Махловой А.М-организатору школы за хорошую организацию проведения последнего звонка и т.д.

Основное общее и среднее общее образование

ИТОГИ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Согласно школьному плану с 25 апреля по 17 мая 2022 года проходили административные контрольные работы для 5 – 8,10 классов согласно положению и графику проведения промежуточной аттестации.

Цель: выявить уровень универсальных учебных действий – (знаний, умений и навыков) учащихся школы; отследить динамику обученности учащихся, провести коррекцию деятельности учителя и учеников для предупреждения неуспеваемости. Срезы проходили в форме контрольных работ, диктантов, тестов и ВПР. На заседаниях методических объединений проанализированы результаты данных срезовых работ, выявлены типичные ошибки, спланирована работа над ними, проведена корректировка тематического планирования.

РЕЗУЛЬТАТЫ государственной итоговой аттестации в формате ОГЭ обучающихся 9класса

В течение 2022-2023 учебного года в школе велась целенаправленная, планомерная, систематическая подготовка участников педагогического процесса к ГИА-9. В соответствии с нормативно-правовыми документами по организации и проведению ГИА-9, был разработан план-график подготовки учащихся к ОГЭ, который был вынесен на обсуждение методических предметных объединений школы и утвержден директором школы. В соответствии с данным планом директор, заместитель директора, методические объединения, также составили планы работы по подготовке учащихся к государственной итоговой аттестации.

В течение 2022-2023 учебного года для учителей-предметников проводились совещания, на которых были рассмотрены результаты ОГЭ 2022 года.

В начале 2022-2023 учебного года сформирована база данных по обучающимся школы для сдачи ОГЭ-2023, которая обновлялась в течение года, оформлен информационный стенд, посвященный ГИА-9, а так же информационные стенды в предметных кабинетах. Учителя- предметники уделяли большое внимание разбору различных вариантов тестовых заданий на уроках, дополнительных и индивидуальных. Проведены внутришкольные пробные экзамены по русскому языку и математике, а также по предметам по выбору в форме ОГЭ, собеседование по русскому языку (устный русский язык).

В течение года осуществлялось постоянное информирование обучающихся 9 классов и их родителей по вопросам подготовки к ГИА-9 через родительские и ученические собрания, на которых они знакомились с перечнем нормативно-правовой документации, методическими рекомендациями по организации деятельности выпускников во время подготовки и прохождения ГИА. Данная информация зафиксирована в протоколах родительских и ученических собраний, которые содержат дату проведения, тему собрания, темы и список выступающих, список присутствующих, их подписи в получении соответствующей информации.

До обучающихся и их родителей своевременно доводились результаты диагностических работ, учителя-предметники проводили анализ работ с целью выявления причин неудач обучающихся и устранения пробелов в знаниях, на протяжении года проводились корректировки работы планов мероприятий по подготовке к ГИА-9.

Вопрос подготовки к ГИА-9 в течение года был на внутришкольном контроле. Просматривалась работа с бланками, КИМаи, посещаемость занятий обучающимися, наличие информационных уголков в классах, организация подготовки к ОГЭ на уроках и индивидуальных занятиях.

В соответствии с планом внутришкольного контроля администрацией школы были проведены тематические проверки и проанализирована работа по следующим показателям:

- выполнение общеобразовательных программ в выпускных классах;
- организация повторения учебного материала;
- соответствие уровня знаний выпускников 9 классов обязательному минимуму содержания основного общего образования и обязательному минимуму содержания среднего общего образования и требованиям к уровню подготовки выпускников (административные контрольные работы);
- готовность ОУ к проведению государственной итоговой аттестации;
- выполнение указаний к ведению классного журнала, устранение замечаний по ведению журнала;
- система учета знаний учащихся;
- выполнение требований к заполнению аттестатов и приложений к ним.

Сочетание административного контроля с самоконтролем и самоанализом деятельности педагогов позволило достичь достаточного уровня подготовки к государственной (итоговой) аттестации и способствовало её организованному проведению. Помимо ВШК систематически велась работа по участию выпускников 9 классов в репетиционных экзаменах по:

1. русскому языку и математике;
2. обществознанию, биологии;
3. с выпускниками проводились инструктажи по заполнению экзаменационных материалов, учителя – предметники использовали бланки для заполнения при проведении текущих проверок, срезов.

Проверяя данное направление подготовки к государственной итоговой аттестации отмечаем:

1 строгое соблюдение порядка проведения государственной итоговой аттестации основного общего образования.

2 составление диагностических карт и таблиц для сбора, обработки следующих сведений:

- результаты пробного ОГЭ по русскому языку и математике;
- анализ уровня подготовки и проведения государственной итоговой аттестации;
- сравнение результатов обучения выпускников по итогам года и результатов экзаменов;
- динамика результатов государственной итоговой аттестации выпускников за несколько лет;
- итоги государственной итоговой аттестации выпускников.

Итоговое собеседование по русскому языку, которое проводилось в 9 февраля 2023г. являлось обязательным условием допуска к ОГЭ. Все выпускники 9-х классов получили «зачет» по итоговому собеседованию, и были допущены к ОГЭ.

На заседании ШМО рассматривались вопросы:

- Ознакомление с нормативно-правовыми актами, регулирующими порядок проведения государственной итоговой аттестации выпускников;
- Формы проведения экзаменов;
- Анализ качества образования обучающихся 9 классов за учебный год.

Результаты диагностического тестирования по русскому языку в 9-х классах

Всего выпускников	Кол- во участников	Написали на							
		5		4		3		2	
		кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
71	71	16	23	21	30	34	48	0	0

Результаты диагностического тестирования по математике в 9-х классах

Всего выпускников	Кол- во участников	Написали на							
		5		4		3		2	
		кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
71	71	18	25	24	34	29		0	0

Результаты диагностического тестирования по обществознанию в 9-х классах

Всего выпускников	Кол- во участников	Написали на							
		5		4		3		2	
		кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
71	70	11	16	29	41	30	43	0	0

Результаты диагностического тестирования по биологии в 9-х классах

Всего выпускников	Кол- во участников	Написали на							
		5		4		3		2	
		кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
71	70	19	27	22	31	29	41	0	0

Все обучающиеся 9-х классов владеют навыками работы с тестами, умеют заполнять бланки ответов, но не все правильно используют поле замены ошибочных ответов. Проведены родительские собрания и совещания учителей-предметников с рекомендациями по преодолению недостатков в подготовке к государственной итоговой аттестации.

Задачи по итогам диагностических работ учащихся 9 классов, которые необходимо решить в следующем учебном году:

1. Учителям-предметникам необходимо создание на каждом уроке таких условий, чтобы основами изучаемого материала учащиеся овладели на самом уроке, но усваиваться эти основы должны не механически, а осознанно (добросовестная подготовка к каждому уроку, проработка поурочного плана).

В частности, учителям - предметникам при подготовке к уроку необходимо продумать не только объем информации, с которой будет знакомить учащихся, но главным образом те методы, приемы, средства, которые позволяют учащимся овладеть основами изучаемого материала уже на самом уроке. Необходимо добиваться того, чтобы новый материал осмысливался и частично запоминался именно на уроке. Это достигается прежде всего умением учителя выделять главное, чтобы учащиеся поняли и усвоили суть (главную идею,

закон и правило), а не второстепенный материал.

2.Создание возможности для максимального развития каждого ученика в условиях коллективной работы (на уроке).

3. Увеличение доли самостоятельной работы учащихся на уроке. Соблюдение межпредметных и внутрипредметных связей.

4.Формирование и повышение уровня общеинтеллектуальных навыков учащихся (прежде всего вычислительных и навыков чтения). Надо учить работать с учебником именно на уроке, школьники должны учиться выделять главное из прочитанного, составлять план прочитанного, уметь конспектировать.

5.Педагогическому коллективу вести целенаправленную систематическую работу по повышению качества образования обучающихся 9 класса в соответствии с Планом работы школы на 2021-2022 учебный год. 7. Учителям - предметникам, преподающим в 9-м классе, классным руководителям 9-х классов строго выполнять план деятельности школы по подготовке к ГИА, план мероприятий по устранению пробелов в подготовке к государственной итоговой аттестации.

8. Учителям -предметникам, преподающим в 9 классе, осуществлять индивидуализацию обучения, продолжать проводить индивидуальные и групповые консультации, а также вести систематическую работу с банком тренировочных материалов демоверсий КИМов по всем предметам.

Усилить работу администрации школы по подготовке к ГИА, а именно:

1.Провести методический семинар по теме «Система работы с обучающимися по подготовке к ГИА: анализ деятельности»

2.Осуществлять контроль качества преподавания русского языка и, математики и предметов по выбору, внести в систему ВШК персональный контроль за работой учителей-предметников.

3.Администрации школы усилить контроль за проведением уроков учителей и занятиями во второй половине дня, где проводится подготовка к итоговой аттестации.

Итак, исходя из опыта работы нашей школы, можно предложить следующие рекомендации:

- Работа по подготовке обучающихся к государственной итоговой аттестации в формате ОГЭ должна начинаться на раннем этапе обучения, что уже было взято за основу в прошлом году;
- Педагогам необходимо осуществлять личностно-ориентированный и дифференцированный подход к учащимся;
- Учителю-предметнику необходимо использовать в учебно-воспитательном процессе современные образовательные ресурсы, новые методы обучения, активно привлекать электронные образовательные ресурсы, возможности Интернет-сети;
- Необходимо расширять научный кругозор обучающихся, вовлекать их в научно- исследовательскую деятельность;
- Активно работать над повышением квалификации педагогических работников, самообразованием учителей.
- Постоянно проводить работу с родительской общественностью, качественно и достоверно информировать родителей обо всем, что связано с подготовкой и проведением государственной итоговой аттестации в формате ОГЭ.

РЕЗУЛЬТАТЫ государственной итоговой аттестации в формате ОГЭ обучающихся 9 класса

Из 71 выпускника 5 были дети – инвалиды и им достаточно было сдать 2 экзамена (русский язык и математику, чтобы получить аттестат). Остальные 66 учащихся выбрали следующие экзамены:

обществознание - 65

география – 1

биология - 65

химия - 1

Результаты ОГЭ по русскому языку в 9-х классах в основной день

Всего выпускников	Кол- во участ ников	Написали на								Пересдача
		5		4		3		2		
		кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	
71	71	42	59	10	14	17	24	2	3	1

Два ученика получили «2». На пересдачу ушел только один, а второй Хильдехроев М.Р. по трем предметам получил «2» и остался без аттестата.

Результаты ОГЭ по математике в 9-х классах в основной день

Всего выпускников	Кол- во участников	Написали на								Пересдача	
		5		4		3		2			
		кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%		
71	71	23		43		2		2		3	

Два ученика получили двойку, один был удален. Все трое пересдавали математику и получили положительную оценку. Это Добриев М.,Нальгиева Х. и Батажев И.

Результаты ОГЭ по обществознанию в 9-х классах

Всего выпускников	Кол- во участников	Написали на								Пересдача	
		5		4		3		2			
		кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%		
71	65	16	25	35	54	12	18	1	2	1	

По обществознанию была одна «2» и это и Хильдехроева М. Пересдаче не подлежал.

Результаты ОГЭ по биологии в 9-х классах

Всего выпускников	Кол- во участ ников	Написали на								Пересдача	
		5		4		3		2			
		кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%		
71	65	40	62	14	22	5	8	6	9	6	

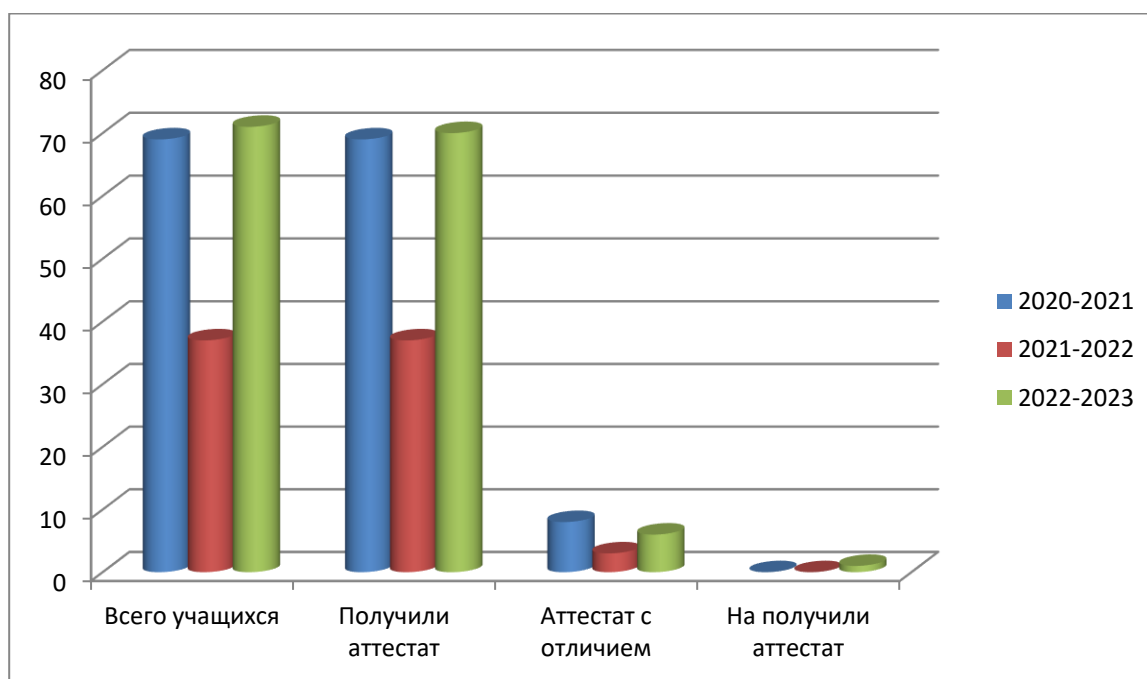
Из 6-ти выпускников 9-х классов на пересдачу ушли 5, шестой Хильдехроев М. пересдаче не подлежал, т.к. по трем предметам «2»

По химии Харсиев М. получил «5»

По географии Гагиев А. – «3»

Сравнительный анализ за последние три года (получения аттестатов)

	Всего учащихся	Русский язык	Математика	Обществознание	История	Биология	Химия	География	Получили аттестат С отличием
2020/2021	69, 8 инв.	69	69	к.р.69					69/8
2021/2022	37, 4 инв.	37	37	32		1	1	32	37/3
2022/2023	71, 5 инв.	71	71	65		65	1	1	70/6

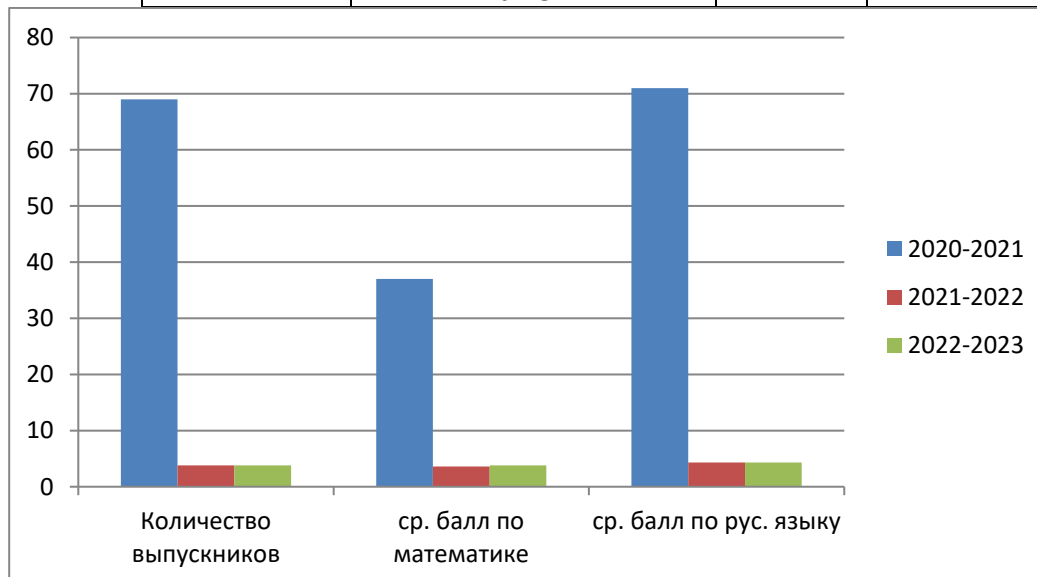


ОГЭ средний балл за три года по русскому языку

Предмет	Учителя	Кол-во человек	Учебный год	Средний балл
Русский язык	Мамакаева М.С. Климанова Л.А. Мамакаева М.С.	69	2020-2021	3,8
	Терлоева А.З. Марзиева Ф.Г.	37	2021-2022	3,6
	Марзиева Ф. Г. Мамакаева М.С. Мамакаева М.С.	71	2022-2023	4,3

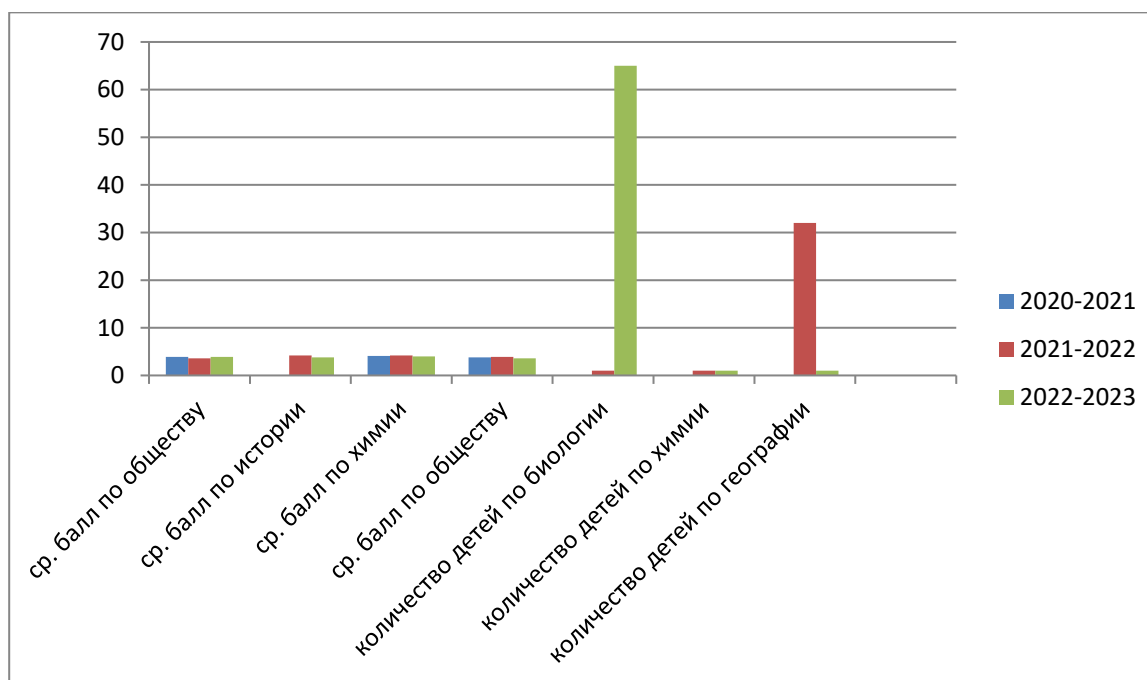
ОГЭ (средний балл) за три года по математике

Предмет	Учитель	Кол-во человек	Учебный год	Средний балл
Математика	Евлоева Л.О. Климатова З.Б.	69	2020-2021	3,8
	Шадиева А.А. Хасиева М.О.	37	2021-2022	3,8
	Харсиева А.Х. Евлоева Л.О. Евлоева Л.О.	71	2022-2023	4.3



ОГЭ по выбору (средний балл) за 3 года

Предмет	Учитель	Кол-во человек	Учебный год	Средний балл
Обществознание	Парчиева А.В.	61	2020-2021	3,9
		32	2021-2022	3,6
		65	2022-2023	3,9
Биология	Могушкова Е.Р.	0	2020-2021	-
		1	2021-2022	5,0
		65	2022-2023	4,7
Химия	Хачукаева Р.С.	0	2020-2021	-
		1	2021-2022	3,0
		1	2022-2023	5,0
География	Хамхоева Л.А.	0	2020-2021	-
		32	2021-2022	3,3
		1	2022-2023	3,0



За все три года учащиеся показывали стабильно удовлетворительный результат. сдачи ОГЭ. К сожалению в этом учебном году из 71 выпускника 9-х классов один не получит аттестат – это Хильдехроев М.Р. «2» по трем предметам - русский язык, биология, общество. Шестеро выпускников получили аттестаты с отличием – Харсиев М., Дзейтова А.- ученики 9а класса и Атабаева М., Холухаева З., Евлоева А., Мамакаев А. ученики 9б класса.

Анализ результатов экзамена по русскому языку показал, что все учащиеся, кроме одного освоили стандарт образования, уровень сформированности важнейших речевых умений и усвоения норм соответствуют минимуму обязательного основного содержания по русскому языку. Учащиеся в целом овладели навыками анализа текста: передали содержание близко к тексту, сохранив художественное содержание и логику изложения, четко сформировали основную мысль текста. Статистические данные о выполнении заданий части 2 (тест) выпускного экзамена по русскому языку в форме ОГЭ свидетельствуют, что состояние лингвистической, языковой и коммуникативной подготовки на базовом уровне соответствует минимуму обязательного содержания основного общего образования по русскому языку. Средний балл по итогам экзамена по русскому языку составил 4,3 что на 0,7 балла больше, чем в предыдущем учебном году.

Анализ работ выпускников по математике позволяет сделать вывод, что на уровне обязательной подготовки удовлетворительный результат получен практически по всем заданиям. Средний балл по итогам экзамена составил 4,3балла(на 0,5 больше, чем в 2022г.).

Таким образом, можно утверждать, что учащиеся в течение года были достаточно хорошо подготовлены к сдаче экзамена в форме ОГЭ по основным предметам.

Анализ ОГЭ по выбору. В новой форме ОГЭ учащиеся 9 класса сдавали 2 предмета по выбору. 65 учащихся выбрали сдавать обществознание и биологию, 1 человек химию и географию. Пятеро сдавали только основные 2 экзамена – это инвалиды . Анализ результатов показал снижение качества по географии и биологии на 0,3б. и повышение качества по обществознанию на 0,3б. по сравнению с предыдущим годом.

На основании сдачи двух обязательных экзаменов (русский язык и математика) и экзаменов по выбору из 71 выпускника 70 получили аттестат об основном общем образовании.

Анализ результатов государственной (итоговой) аттестации 2023 года показал, что учащиеся 9 класса сдали экзамены, подтвердив результаты своей учебной деятельности в течение всего учебного года. Большим плюсом является тот факт, что не произошло значительного понижения показателей по сравнению с годовыми оценками, а некоторые учащиеся показали результаты на экзаменах выше годовых, т.е. результаты государственной (итоговой) аттестации стабильные, совпали с прогнозируемыми со стороны учителей-предметников (Парчиевой А.В., Могушковой Е.Р.,Цечоевой М.Р.)

Итоговая аттестация 11 класс.

В подготовительные периоды были проведены следующие мероприятия:

- Полностью осуществлено кадровое обеспечение
- Дополнительная работа по подготовке к ГИА проводилась систематически в дни консультаций и индивидуальных занятий.
- Подготовлена нормативно-правовая база, регламентирующая организацию и проведение государственной итоговой аттестации выпускников;
- Составлен план-график подготовки к проведению ГИА в 2023 году.
- Проведены консультации и семинары для обучающихся по заполнению бланков регистрации, бланков ответов; по изучению правил поведения в пункте проведения экзамена, в аудитории.
- Были обеспечены необходимые информационные условия подготовки к ГИА: проведены родительские собрания, инструктивные совещания с классными руководителями и учителями-предметниками.
- Учителя-предметники приняли участие в работе районных семинаров по подготовке к ГИА на базе школ города, района, ИПКРО РИ.
- Оформлены стенды «Готовимся к ГИА».
- Изучены нормативные документы и материалы
- Проведены тренировочно-диагностические работы в 11-ом классе по русскому языку и предметам по выбору, пробные экзамены по русскому языку, предметам по выбору в формате ЕГЭ, и на их основе сделаны методические рекомендации по организации подготовки к ГИА. Все обучающиеся 11 класса владеют навыками работы с тестами, умеют заполнять бланки ответов.

Проведены родительские собрания и совещания учителей-предметников с рекомендациями по преодолению недостатков в подготовке к государственной итоговой аттестации.

На конец 2022-2023 учебного года в 11 классе обучалось 29 выпускников, из которых 1 инвалид (Умеренная умственная отсталость) со справкой, 1 экстерник. Остальные все 28 учащиеся были допущены к государственной (итоговой) аттестации. Целенаправленная работа по подготовке к экзаменам велась учителями предметниками и классными руководителями в течение всего учебного года.

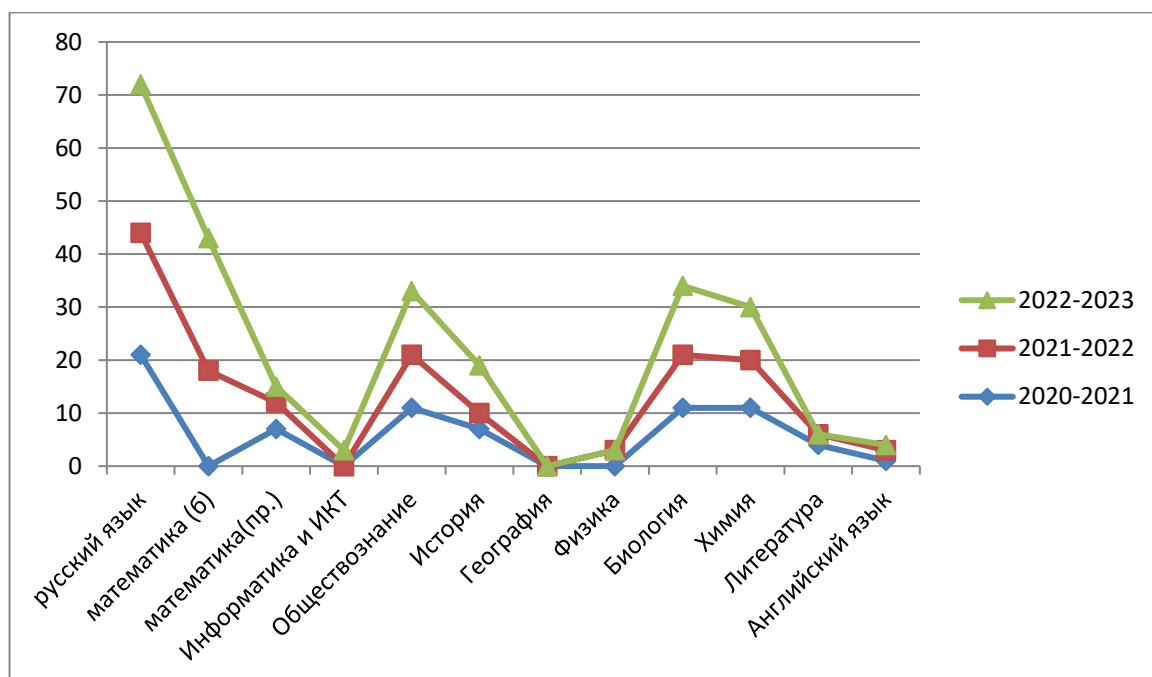
Учащиеся и родители были ознакомлены с нормативными документами по итоговой аттестации, была проведена диагностика выбора экзаменов.

Результаты анкетирования показали, что обучающиеся 11-ого класса выбирают экзамены для итоговой аттестации по следующим причинам: необходимость для поступления в учебные заведения.

Итоговое сочинение (изложение), которое проводилось в 7 декабря 2021 года являлось обязательным условием допуска к ЕГЭ. Все выпускники 11-го класса получили «зачет» по итоговому сочинению (изложению), и были допущены к государственной итоговой аттестации. Выпускники 11 класса для получения аттестата сдавали 2 обязательных экзамена – это русский язык и математика, а также предметы по выбору. Количество остальных предметов выпускники выбирали самостоятельно в соответствии со своими приоритетами.

Рейтинг предметов по выбору на ЕГЭ в 2021-2022 учебном году

Наименование общеобразовательного предмета	2020-2021уч.г.		2021-2022уч.г.		2022-2023уч.г.	
	Количество	%	Количество	%	Количество	%
Русский язык	21	100	23	100	28	100
Математика(б)	0	0	18	78	25	89
Математика (пр.)	7	33	5	22	3	11
Информатика и ИКТ	0	0	0	0	3	11
Обществознание	11	52	10	44	12	43
История	7	33	3	13	9	32
География	0	0	0	0	0	0
Физика	0	0	3	13	0	0
Биология	11	52	10	43	13	46
Химия	11	52	9	39	10	36
Литература	4	19	2	8	0	0
Английский язык	1	6	2	8	1	3,6



Высокий выбор экзаменов по такому предмету как история, обществознание, химия, биология обусловлен тем, что многим выпускникам эти предметы нужны для поступления в ВУЗ.

Количество выбравших экзамен выпускниками школы.

Предмет	Количество выбравших экзамен	Количество сдававших	1-я сдача	Пересда ча	Осень
Русский язык	28	28	22	5	1
Математика(базовая)	25	25	23	0	2
Математика (профиль)	3	3	3		
Физика	0	0			
Обществознание	12	11	5		
История	9	8	4	1	
Химия	10	9	5	1	
Биология	13	11	8	1	
География	0	0			
Английский язык	1	1			
Литература	1	1	1		

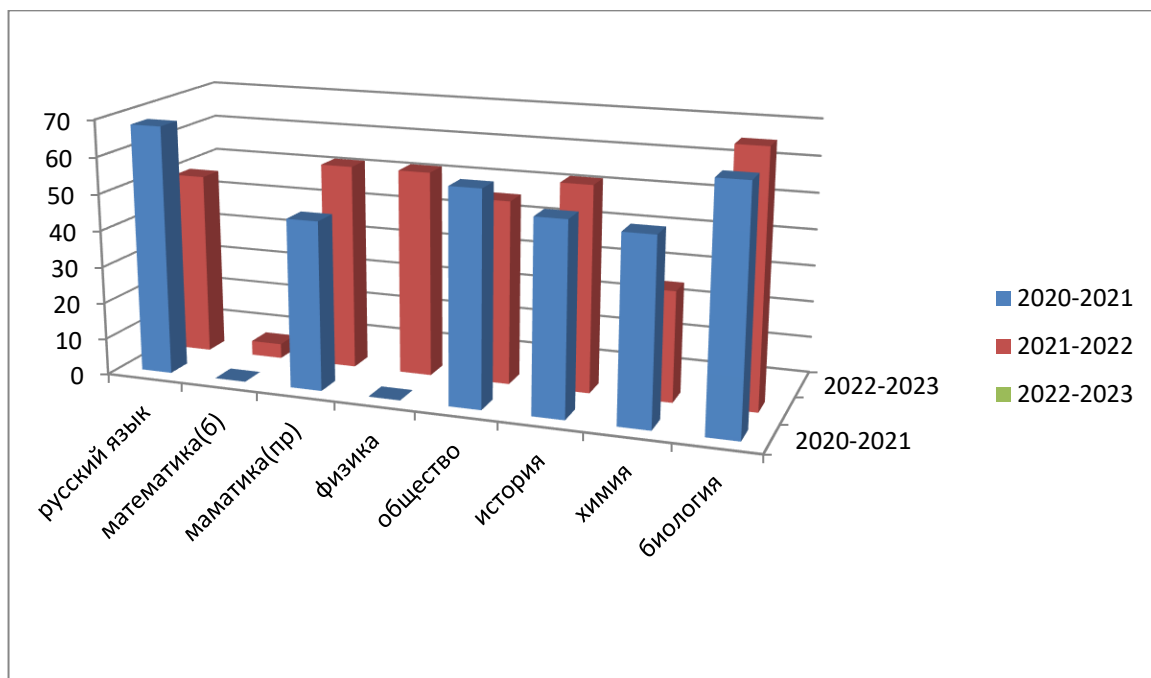
22 выпускника из 28 сдали русский язык с первого раза, 4 ушли в резерв из-за болезни, 2 ученика получили «2» это Дзейтов З.Б., который пересдал в резервный день и получил 26б. Вторая - Елоева М.М., которая получила «2» и математике(б). Аттестат в этом учебном году она не получит. Аттестат не получит и Оздоев И.Б., который получил «2» по математике и в основной день, и на пересдаче. Итак, аттестаты получают 26 выпускников, из которых 3 выпускника получают красный аттестат с медалью. К сожалению Чахкиева Т.Р. не получит медаль из-за того, что по русскому языку получила только 67баллов.

Учащиеся, выбравшие математику(пр.) и литературу 100% сдали; по остальным предметам есть дети, которые не смогли преодолеть минимальный порог.

Сравнительный анализ результатов ЕГЭ

Средний балл по результатам ЕГЭ за три года:

	Русский язык	Математ ика(б.)	Математ ика (пр.)	Физика	Общест во	история	Химия	Биологи я	Географ ия	Англ. язык	Литерат ура
2020/2021	68	-	46	-	58	52	50	65	-	-	39
2021/2022	43	3,8	56	56	42	45	30	51		28	38
2022/2023	43,3	3,8	56	-	44	35	54	52	-	8	59



Результаты ЕГЭ в 2022-2023 уч. году

Предмет	Русский язык	Математ. (базовая)	Матем. (профильная)	Химия	История	Обществознание	Физика	Биология	Англ. язык	Информатика
порог	24	7задан.	27	36	32	42	36	36		
Кол-во уч-ся/ выше порога	28/27	25/23	3/3	9/6	8/5	11/5	-	11/9	1/0	3/0
Баллы	1211	95	168	428	282	483	-	567	8	72
Ср. балл	43,3	3,8	56	54	35	44	-	52	8	18
Результативность	96%	92%	100%	67%	63%	45%	-	82%	0%	0%

Если сравнить результаты ЕГЭ 2023 с 2022, то можно сделать следующий вывод: кроме математики (п) 100% не сдан ни один предмет. Результативность повышения среднего балла наблюдается по таким предметам, как математика, история и биология. По остальным всем предметам наблюдается понижение среднего балла.

На основании выше изложенного учителям предметникам: химии (Цечоевой М.Р.), англ. языка (Шайхоевой Т.С.), истории (Парчиевой Э.В.), информатики (Тумгоева И.Г.) необходимо более тщательно готовить своих выпускников к ЕГЭ.

Анализ результатов экзаменов по предметам.

Русский язык

Экзамен по русскому языку сдавали 28 человек. Экзамен сдали 26 выпускников, двое будут пересдавать только осень. Средний балл - 55. Выше 90 баллов – 0 человек, выше 80 баллов – 3 человека, 70 – 80 баллов – 4 человека.

Учителем русского языка Марзиевой Ф.Г. на основе данных аналитических материалов, диагностических работ и итогов промежуточного контроля, пробного ЕГЭ был реализован план – график подготовки обучающихся к сдаче ЕГЭ, где предусматривались как дополнительные проработки КИМов на элективном курсе, так и индивидуальные планы подготовки для сильных и слабых учащихся на дополнительных занятиях. Повышение результатов по сравнению с прошлым учебным годом предшествовала подготовка учащихся в полной мере: в течение года проводились и подробно анализировались все работы, отмечались наиболее серьезные пробелы в знаниях.

Необходимо

- обсудить аналитические материалы по результатам ЕГЭ на заседании ШМО гуманитарного цикла;
- учителям русского языка регулярно проводить тестовый контроль для того, чтобы учащиеся могли овладеть техникой работы с тестами и могли работать в формате ЕГЭ (начиная с 5-го класса);
- отрабатывать умения и навыки, связанные с чтением, с информационной переработкой текста. Создавать благоприятные условия для формирования коммуникативной компетенции: больше работать с текстом, обучать анализу текста, интерпретации и созданию текстов различных стилей и жанров;
- комплексно использовать работу над сочинениями и изложениями для автоматизации орфографических и пунктуационных навыков;
- заместителю директора по УВР Шадиевой А.А. усилить контроль за преподаванием русского языка в 5-11 классах, в течение года проводить мониторинг усвоения тем учащимися.

Математика

- Приняли участие в экзамене по математике в форме ЕГЭ-28 выпускников. При сдаче ЕГЭ математики базового и профильного уровней минимальный порог преодолели все учащиеся, кроме двух.

Максимальный балл – 64. Сдавали математику профильную всего 3 ученика и все сдали. Обученность выпускников составила 100%. Средний балл по школе – 56.

Подготовка выпускников 11 класса характеризуется фрагментарностью, несформированностью системы основных знаний и умений, соответствующих требованиям образовательных стандартов, а также неспособностью применять даже имеющиеся отдельные знания в несколько измененной ситуации.

По математике (профильный уровень) выпускники в основном делают только базовую часть, а вот часть с заданиями повышенной уровня сложности выполняют единицы. Так из трех учащихся выбравших математику (пр.) только одна ученица (Тимурзиева А.М.) приступила ко второй части и то одно задание. Основными недостатками работы в этом направлении является то, что: при подготовке к ЕГЭ учителем математики Климаевой З.Б. не подобраны индивидуальные методики обучения, нечетко выстроены траектории для организации повторения и закрепления изученного материала с отдельно взятыми обучающимися. Вероятно, анализ результатов диагностических работ и отслеживание индивидуальных затруднений и достижений учащихся проводился на не достаточном уровне.

В следующем учебном году нужно тщательнее продумать систему дифференциации занятий. Дополнительные занятия по подготовке к ЕГЭ не должны носить только консультативный характер, необходимо выстроить четкую траекторию подготовки учащихся с разным уровнем знаний.

Анализ полученных результатов ЕГЭ позволяет сделать вывод о необходимости целенаправленных усилий педагогического коллектива нашей школы по повышению качества обучения.

В следующем учебном году:

На заседании ШМО учителей естественнонаучного цикла необходимо проанализировать результаты ЕГЭ 2023 г., сравнить школьные результаты с результатами экзамена по математике в районе, республике выявить проблемы, затруднения, причины низких показателей в ЕГЭ.

- проанализировать и пересмотреть собственный опыт в обучении школьников математике с учетом полученных результатов в ЕГЭ 2023 г.;
- откорректировать представление о требованиях к математической подготовке школьников с учетом программных требований и государственной аттестации в форме ЕГЭ базовый и профильный уровни;
- проводить дополнительные занятия с учащимися, используя дифференцированный подход, учитывая способности обучаемых.
- мотивировать учащихся на посещение школьных консультаций по математике;
- использовать в работе индивидуальные диагностические карты учащихся.

Заместителю директора по УВР Шадиевой А.А. необходимо:

- осуществлять контроль качества преподавания математики, в 5-11 классах, в течение года проводить мониторинг усвоения тем учащимися.

контролировать посещение учителями математики консультаций, мастер классов, которые организуются силами ИПК в республике.

Данные таблицы позволяют сделать вывод о том, что произошло понижение среднего балла по сравнению с прошлыми годами по таким предметам как: биология (20 баллов), химия (20 баллов), английский язык (24 балла). По сравнению с прошлыми годами средний балл вырос по таким предметам как: обществознание (2 балла); история (7 баллов); география (19 баллов); литература (6 баллов); физика (13 баллов).

Результаты ЕГЭ 2023 и контроль качества обученности обучающихся 11-х классов выявил ряд пробелов:

недостаточное стимулирование познавательной активности школьников со стороны учителей, родителей обучающихся;

недостаточный уровень работы по индивидуализации и дифференциации обучения обучающихся;

низкий уровень мотивации получения знаний у некоторых обучающихся;

пропуски обучающимися учебных занятий как по уважительной, так и неуважительной причине;

необходимость переработки рабочих программ педагогов для эффективности использования педагогических технологий подготовки к итоговой аттестации в форме ЕГЭ.

Проведенный анализ позволяет дать педагогам школы следующие рекомендации:

Для успешной подготовки школьников к ЕГЭ учителям - предметникам необходимо обратить внимание на усвоение обучающимися:

содержания всех разделов школьного курса по предметам;

умения анализировать информацию, представленную в невербальной форме (рисунки, схемы);

выполнение программных практических работ;

понимание основных понятий, умение применять их и приводить примеры;

способности четко формулировать свои мысли;

изучить вопросы, вызвавшие затруднение при сдаче экзаменов;

при проведении контрольных работ по типу ЕГЭ больше внимания уделять правилам заполнения бланков ответов, бланков регистрации; с учетом требований итоговой аттестации совершенствовать методику преподавания;

воспитывать в обучающихся позитивное отношение к учению, самообразованию.

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА ШКОЛЫ

Важнейшим средством повышения педагогического мастерства учителей связующим в единое целое свою систему работы школы является хорошо организованная методическая работа. Роль методической работы значительно возрастает в современных условиях в связи необходимостью рационально и определенно использовать новые методики, приемы и формы обучения, постоянно накапливающийся опыт по решению образовательных и воспитательных проблем. Учитывая уровень учебно-воспитательного процесса, сложившиеся традиции, запросы потребности учителей, состояние учебно-материальной базы, а также особенностей состава учащихся, была выбрана следующая **проблема**, над которой работает педагогический коллектив школы: формирование и развитие творческого потенциала субъектов образовательного процесса школы в условиях реализации ФГОС начального общего образования (НОО) и ФГОС основного общего образования (ООО) с целью создания условий для развития учительского потенциала и повышения уровня профессионализма педагогов для успешной реализации ФГОС второго поколения.

Профессиональный рост учителя невозможен без самообразовательной потребности. Организация работы по теме самообразования являет собой систему непрерывного образования педагогов и играет значительную роль в совершенствовании содержания, технологий обучения предмету и повышения результативности.

Деятельность **МО учителей гуманитарного цикла** была направлена на формирование и развитие творческого потенциала субъектов образовательного процесса школы в условиях введения ФГОС основного общего образования (ООО) и ФГОС старшей ступени образования с **целью** создания условий для развития учительского потенциала и повышения уровня профессионализма педагогов для успешной реализации ФГОС второго поколения.

С целью осуществления миссии школы по формированию и развитию творческого потенциала субъектов образовательного процесса М/О учителей работало над следующими **проблемами**:

- развитие творческого потенциала субъектов образовательного процесса школы в условиях введения ФГОС основного общего образования (ООО) и ФГОС старшей ступени образования;
- портфолио учителя - отражение достижений учащихся;
- осуществление межпредметных связей;

Для реализации поставленных проблем решались следующие **задачи**:

- продолжали внедрять в практику современные технологии, направленные на социально-личностное становление учащихся;
- вели коррекционно-развивающую работу по развитию социальной компетентности учащихся, необходимой для успешной социализации и самореализации;
- повышали психологическую компетентность педагогов по вопросам, связанным с обучением и развитием учащихся с интеллектуальной недостаточностью.

Цель работы МО: повышение уровня научно-теоретической, методической и психолого-педагогической подготовки педагогов, совершенствование условий для повышения профессиональной компетентности, развития их творческого потенциала и как следствие повышение качества образования.

Педагоги МО учителей гуманитарного цикла получают возможность на практике в ходе каждодневной работы закреплять и обогащать свои теоретические знания в области новейших достижений педагогической науки и практики, освоения и внедрения новейших педагогических и информационных технологий, новых программ, деятельности своих коллег.

МО активно работали над решением темы школы **через**:

- заседания МО, на которых рассматривали новинки педагогической литературы, выступали с докладами;
- взаимопосещение уроков;
- открытые мероприятия и уроки;
- сотрудничество с библиотекой;
- использование информационных технологий на уроках и во внеурочное время;

По итогам года работу методического объединения учителей гуманитарного цикла в 2019- 2020

учебном году можно считать удовлетворительной.

Деятельность **МО учителей естественно-математического цикла** была направлена на формирование и развитие творческого потенциала субъектов образовательного процесса школы в условиях введения ФГОС основного общего образования (ООО) и ФГОС старшей ступени образования с **целью** создания условий для развития учительского потенциала и повышения уровня профессионализма педагогов для успешной реализации ФГОС второго поколения.

С целью осуществления миссии школы по формированию и развитию творческого потенциала субъектов образовательного процесса МО учителей работало над следующими **проблемами**:

- развитие творческого потенциала субъектов образовательного процесса школы в условиях введения ФГОС основного общего образования (ООО);

- портфолио учителя - отражение достижений учащихся;

- осуществление межпредметных связей;

Для реализации поставленных проблем решались следующие **задачи**:

- продолжали внедрять в практику современные технологии, направленные на социально-личностное становление учащихся;

- вели коррекционно-развивающую работу по развитию социальной компетентности учащихся, необходимой для успешной социализации и самореализации;

- повышали психологическую компетентность педагогов по вопросам, связанным с обучением и развитием учащихся с интеллектуальной недостаточностью.

Цель работы МО: повышение уровня научно-теоретической, методической и психолого-педагогической подготовки педагогов, совершенствование условий для повышения профессиональной компетентности, развития их творческого потенциала и как следствие повышение качества образования.

Педагоги МО учителей естественно-математического цикла получают возможность на практике в ходе каждодневной работы закреплять и обогащать свои теоретические знания в области новейших достижений педагогической науки и практики, освоения и внедрения новейших педагогических и информационных технологий, новых программ, деятельности своих коллег.

МО активно работали над решением темы школы **через**:

- заседания МО, на которых рассматривали новинки педагогической литературы, выступали с докладами;

- взаимопосещение уроков; открытые мероприятия и уроки;

- использование информационных технологий на уроках и во внеурочное время;

- публикации.

Деятельность МО **классных руководителей** была соотнесена с проблемой школы.

МО классных руководителей работало над темой – «Роль самооценки и самореализации учащихся в воспитательном процессе в рамках ФГОС ООО».

В планирование методической работы МО классных руководителей старалось отобрать тот комплекс мероприятий, который бы позволил, исходя из особенностей школы, наиболее эффективно решить проблемы и задачи, стоящие перед ним.

С целью реализации задач, поставленных в плане методической работы, регулярно, один раз в четверть, проводились заседания методического объединения классных руководителей.

На заседаниях МО обсуждались следующие **вопросы**:

- знакомство с нормативными документами («Федеральные государственные образовательные стандарты» и «План основных мероприятий по подготовке к введению федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»);

- обзор нормативных документов по организации воспитательного процесса в школе (основные положения Должностной инструкции классного руководителя, основное содержание Методических рекомендаций Министерства образования России по организации деятельности классного руководителя в образовательном учреждении, Письмо Министерства образования России «О повышении воспитательного потенциала образовательного процесса в ОУ»);

- корректировка и утверждение плана работы МО;

- корректировка и утверждение на год календарно-тематического планирования по воспитательной работе;
- использование современных образовательных технологий в практике обучения;
- методы педагогического воздействия на развитие познавательных мотивов учащихся; - анализ работы МО:

итоги использования современных образовательных технологий учителями школы; определение уровня сформированности профессиональных знаний учащихся; определение уровня обученности; сравнительный анализ деятельности педагогов по разным направлениям;

- проведение предметных недель.

Вместе с тем отмечены **недостатки** в методической работе:

Не найдена такая форма организации, которая обеспечила бы не только усвоение учебного материала всеми учащимися на самом уроке, но и их самостоятельную познавательную деятельность, способствующую умственному развитию. А это связано с подготовкой учебного материала и выбором соответствующих методов обучения в рамках перехода на ФГОС ООО.

На уроках не все учителя создают такие учебные ситуации и используют такие формы и методы (задания для самостоятельной познавательной деятельности творческого характера, заданий, связанных с жизнью, подбор наглядных пособий и др.), которые обеспечили бы эффективную познавательную деятельность всех учащихся в меру их способностей и подготовленности.

Недостаток связан с необходимостью комплексного применения различных средств обучения, в том числе и технических, направленных на повышение темпа урока и экономию времени для освоения нового учебного материала и способов его изучения, а также применение приобретенных знаний, умений и навыков.

Все еще малоэффективной остается работа педагогического коллектива по формированию мотивов учения, возбуждения познавательного интереса учащихся по теме, повышения их эмоционального настроения и обеспечения единства обучения, воспитания и развития.

Недостаточно высок уровень самоанализа у учителей и самоконтроля у учащихся. Слабо налажена система взаимопосещений внутри МО.

Исходя из вышеизложенного основными **задачами** методической работы на новый учебный год являются:

- В процессе преподавания шире использовать возможности интерактивных, коллективных, творческих, технических способов обучения;
- организовать целенаправленную работу с учащимися над развитием творческих способностей не только во внеурочное время, но и в учебное;
- отслеживать работу по накоплению и обобщению педагогического опыта;
- в работе МО по повышению профессионального мастерства обратить внимание на следующие умения: технология подготовки урока и его самоанализ, самоконтроль своей деятельности, применение новых технологий и их элементов. Расширить сеть учителей, применяющих элементы тестовой технологии;
- спланировать цикл открытых уроков по МО с учетом реальных возможностей по особо западающим вопросам и более тщательно продумать организацию взаимопосещения уроков;
- организовать рейтинговый опрос учащихся об уровне проведения различных мероприятий во время предметных недель.

Русский язык 5-11 кл

Знания русского языка основа хорошей успеваемости и по всем остальным предметам. Поэтому учителя русского языка Мамакаева М.С., Ганижева П. И., Марзиева П.Г., Килиматова Л.А., Евлоева А.И. тщательно готовились к урокам русского языка, продумывали не только грамматическое, но и тематическое содержание упражнений. На всех уроках осуществлялась словарная работа, лексическая работа, работа по карточкам, индивидуальная работа. Учителя словесники стремились дать учащимся определенный круг знаний о строении русского языка, его структуре и уровнях. Но при всех положительных моментах многочисленные проверки администрацией школы, итоги контрольных срезов показали, что низка преемственность в работе учителей начального и среднего звена. Знания и умения учащихся не закрепляются, не обогащаются на последующих ступенях обучения, о чем свидетельствует «живучесть» одних и тех же пробелов в знаниях учащихся которые обнаруживаются при проверке результатов контрольных диктантов. Так отсутствие связи в работе по орфографии в 5б привело к тому, что у учащихся слабо развит фонематический слух, учащиеся не умеют анализировать звуковой состав слова, не умеют находить различие и сходство в языковых явлениях, сопоставлять буквы и звуки.

Мало внимания уделяли словесники дифференциации обучения. Если оно присутствовало, то носило фрагментарный характер.

Уроки русского языка не имеют данной эффективности, когда учитель работает лишь по какой-либо узкой теме, когда грамматика, орфография, лексика, пунктуация, стилистика изучаются без учета взаимных связей. На уроках учителей- словесников Терлоевой А.З. часто присутствовало обособленное изучение морфологии и синтаксиса, орфографии и пунктуации, лексики и стилистики только на специально выделенных уроках. Они не отражали в поурочном плане, что повторять в классе, в связи с изучаемой темой, какая новая лексика вводится на этом уроке, какие слова следует предложить для морфемного и словообразовательного разбора, какие виды грамматического разбора будут иметь место на уроке, какие приемы помогут наиболее эффективно развивать речь и мышление.

К числу недостатков следует отнести также выбор таких методов работы, которые заведомо исключают активное усвоение материала. На уроках часто преобладали устные и фронтальные методы работы с предварительным разъяснением всего того, что учащимся предстоит сделать в упражнениях, как в момент первичного закрепления материала, так и при последующем. Но надо отметить хорошую подготовку учащихся 9-х, 11-х классов к ОГЭ и ЕГЭ (учителя словесники Марзиева Ф.Г., Мамакаева М.С., Килиматова Л.А.)

Администрацией школы за истекший учебный год, было посещено более 50-ти уроков русского языка и литературы. В ходе проверки особое внимание уделялось вопросам технического оснащения уроков, рационального использования средств

наглядности, проблемам развития устной и письменной речи учащихся. Проверка показала, что у отдельных учащихся невелик запас слов, об этом свидетельствуют не только устные ответы учащихся, но и изложения и сочинения. И в сочинениях на заданную тему школьники часто не умеют обнаружить границы темы. Недостаточно осуществляется речевая подготовка перед работой над изложениями и сочинениями (5а,в; 6а).

Недостаточно глубоко вскрываются подлинные знания учащихся (при опросе в классе) тому мешает пристрастие отдельных учителей к фронтальному опросу, который завершается выставлением оценки, без серьезного ее обоснования.

Не дают иногда необходимой осведомленности и контрольные диктанты, так как они тщательно не анализируются, не ведется тщательная работа над ошибками (учитель Евлоева А.Р.) Часто отдельными учителями занижаются требования к учащимся при выставлении оценок за контрольный диктант.

Нет должного внимания со стороны некоторых учителей словесников и к каллиграфии учащихся. На низком уровне графическая грамотность в 5аб,в; 6б, 7б классах.

Отсутствует идентичность и устойчивость в воспроизведении букв и их соединений, присутствует угловатость, тяготение к более прямому или более наклонному письму.

Письменная работа над фонематическим слухом, культурой звукопроизношения, формирование зрительно - двигательных образов всех письменных букв, работа над скоростью и связностью письма позволили выработать прочный графический навык.

Однако надо отметить, что учителями словесниками проведена определенная работа, о чем свидетельствуют итоги годовых контрольных диктантов. Средний балл в целом не ниже 3,0 баллов.

В следующем учебном году словесникам необходимо при планировании своей работы исходить из того, что русский язык не только предмет изучения, но и средство обучения школьников по всем предметам и поэтому одна из ведущих учебных дисциплин в школе.

РЕКОМЕНДАЦИИ:

1. Широко придерживаться работы, которая способствует выработке прочных знаний и навыков.
2. При отборе материала к уроку предусматривать повторение закрепление ранее изученного по внутренним связям с материалом данного урока.
3. При подготовке к уроку использовать такой выбор методов работы, которые будут способствовать активному усвоению материала.
4. Больше внимание уделять техническому оснащению уроков рациональному использованию средств наглядности.
5. Продолжить целенаправленную работу по развитию устной и письменной речи учащихся, планировать обстоятельную речевую подготовку перед работой над сочинениями и изложениями.
6. Проводить тщательный анализ контрольных диктантов, который будет вскрывать подлинные знания учащихся по проверяемым вопросам.
7. Широко разнообразить формы и методы проверки знаний учащихся.

8. Ни в коем случае не занижать уровень, требований к учащимся при выставлении оценок за контрольную работу, так как это создает лишь ложную иллюзию благополучия в языковой подготовке учащихся.

9. Учителям Евлоевой А.Р. , Мамакаевой М.С. обратить особое внимание на классы с низким уровнем знаний это 5а,5б,5в.

10. Евлоевой А.Р. посещать уроки более опытных учителей Ганижевой Ф.И., Марзиевой Ф.Г., Мамакаевой М.С.

Выявлены темы, которым надо уделять особое внимание:

Орфография

а) правописание корней с чередованиями

б) «н» и «ни» в разных частях речи;

в) «не» с разными частями речи;

г) правописание наречий

Синтаксис

а) все случаи обособления

б) знаки препинания в бессоюзных предложениях

Сравнительная таблица качества и успеваемости

Русский язык

Параллель	к-во уч-ся	% качества знаний на начало учебного года.	% качества знаний на конец учебного года.	ФИО учителя
5-е классы	81	41%	42%	Евлоева А.И. Мамакаева М.С.
6-е классы	60	53%	53%	Мамакаева М.С. Ганижева Ф.И. Марзиева Ф.Г.
7-е классы	75	47%	47%	Марзиева ф.Г. Килиматова Л.А.
8-е классы	61	42%	44%	Килиматова Л.А. Мамакаева М.С.
9-е классы	71	46%	46%	Марзиева Ф.Г. Мамакаева М.С.
10-е классы	15	51%	55%	Килиматова л.А.
11е классы	29	53%	57%	Марзиева Ф.Г.

Из представленных таблиц видно, что в основном по русскому языку и результаты качества обучения к концу года увеличились по сравнению с результатами качества на начало учебного года.

Литература в 5-11 классах

Атмосфера поиска, творчества учителя и ученика, характеризуют уроки литературы - Ганижевой П.И., Марзиевой П.Г., Мамакаевой М.С., Евловой А.И.

В процессе вдумчивого прочтения текста художественного произведения и активного его обсуждения они воспитывают читательскую культуру учащихся, самостоятельность их суждений о проблемах современной жизни.

Однако распространенным недостатком в работе словесников является отрыв изучения литературоведческой теории от анализа художественных произведений. Многие учащиеся усваивают теоретико-литературные понятия чисто формально, не представляя, что стоит за заученными формулировками, не зная области их применения.

Часто на уроках литературы в 10,11 классах перед учащимися, якобы с целью воспитательного воздействия, ставятся вопросы уводящие школьников от основного содержания художественного произведения. И нередко в таких случаях приходится наблюдать, как до самого произведения не успевают, и добратся, утонув в массе непредусмотренных примеров, которые пытаются привести учащиеся. В итоге вместо урока литературы получается отвлеченное морализование мало, что говорящее уму и сердцу школьников. При посещении уроков литературы выявляется много недостатков в преподавании литературы. Иногда урок состоит из многократного повторения содержания учебника.

Несмотря на то, что учащиеся ограничиваются чтением и цитированием критических статей, надо отметить хорошую подготовительная работа к сочинению выпускников 11 кл. Особую озабоченность вызывает состояние преподавание литературы в 11-х классах. Нельзя не учитывать и тот факт, что сегодня учитель литературы далеко не единственный источник знаний в этой области. Знания литературы учащиеся получают и по телевидению, когда бывает удачной экранизация литературных произведений. Умение использовать знания, опираться на них - одно из проявлений мастерства учителя. Но эта форма работы постоянно выпадает из поля зрения словесников школы.

Зачастую словесники забывают о том, что в основе урока литературы лежит изучение художественного произведения: для которого характерно естественное сочетание восприятия искусства и его познания, атмосферы сопереживания и анализ, т.е. разумное сочетание эмоционального и логического. Причем эмоции не следует противопоставлять научной обоснованности оценок и выводов. Эти выводы должны быть вполне определенными, отражающими четкую идейную позицию учителя. А болезнь излишней «логизации», отсутствие целевой установки обедняют уроки литературы, лишают учащихся правильных представлений о значимости различных компонентов урока. Недостаточно внимания уделяется молодыми словесниками и выразительному чтению. Низкая техника чтения в 5а, 5в, 6а, 8а. Многие учащиеся этих классов не выполняют нормы чтения слов в минуту, часто искажают или не понимают отдельные слова, не уделяют внимание незнакомым словам. Учить читать «технично» должны все учителя - предметники, но основная тяжесть этой работы должна выполняться словесниками. Учителя русского языка и литературы обязаны совершенствовать технику чтения,

устраивай, на уроках чтение наиболее трудных текстов, приучать .читать молча, преодолевать так называемый «звуковой барьер». Выработанный громким чтением в младших классах. Чтение должно сопровождаться кратким пересказом, составлением плана и т.д. Только такая работа будет способствовать улучшению осознанного чтения в целом.

РЕКОМЕНДАЦИИ:

1. Не допускать отрыва изучения литературоведческой теории от анализа художественных произведений. Способствовать глубокому усвоению теоретико-литературных понятий.
2. На уроках литературы шире использовать знания учащихся о более удачных экранизациях художественных произведений.
3. Предусматривать на уроках литературы разумное сочетание обзорных монографических тем.
4. Евлоевой А.И. больше работать над методическим совершенствованием своих уроков.
5. Усилить внимание к процессу чтения «чтение-усвоение-отдача». Учить читать «технично», с пониманием прочитанного, умением выражать основную мысль.

Математика

В основу работы был положен годовой план составленный с учетом результатов анализа деятельности каждого физико-математического цикла за прошедший учебный год. Планом определяется тематика заседаний объединения, формы внеклассной работы по предметам и сроки проведения основных мероприятий. В плане содержатся конкретные предложения учителям по организации и деятельности в новом учебном году.

В течение учебного года проводилось 6 заседаний МО: первое -организационное, 4 - тематических и заключительное - итоговое.

В этом году были рассмотрены и положены в основу темы:

- 1) из опыта выявления и воспитания у уч-ся интереса к математике;
- 2) подготовка к ЕГЭ и ОГЭ;
- 3) актуализация базовых знаний;
- 4) использование зачетной системы для контроля и оценки знаний учащихся.

Коллектив школы и члены МО работают над темой «Активизация познавательной деятельности уч-ся на уроках и во внеурочное время». По каждой из темы учителя продумывают вопросы для обсуждения. Например, по теме «развитие устной, письменной речи уч-ся в процессе обучения математике отмечают необходимость специальной работы с математическими терминами, систематического контроля за темами, понимают ли уч-ся эти определения и умеют ли их воспроизводить».

Члены МО считают, что особое внимание нужно уделить единству требований к оформлению контрольных и экзаменационных работ по математике.

Необходимым условием в работе любого учителя является создании благоприятного климата во время урока.

В течение года руководителем МО посещались уроки математики, физики и химии.

Посещенные уроки свидетельствуют о том, что все учителя хорошо владеют методикой преподавания.

Анализ методического обеспечения темы «Обыкновенные дроби» показывает, что учителя-математики успешно решает основную учебную цель: ознакомить учащихся с понятием дроби в объеме достаточном для введения десятичных дробей.

В связи с этим на уроках целенаправленно и систематически велась отработка следующих понятий:

- основное свойство дроби
- сокращение дробей
- приведение дробей к общему знаменателю
- наименьший общий знаменатель нескольких дробей
- сравнение дробей
- умножение и деление обыкновенных дробей.

В методическом обеспечении изучения данной темы хорошо просматривается практическая направленность работы предметников; выработать прочные навыки преобразования дробей сложения и вычитания дробей с разными знаменателями.

Структура уроков Климатовой З.Б., Евлоевой Л.О., Харсиевой А.Х., Ахильговой Р.А. и Хасиевой М.О. отличается системностью, продуманностью всех этапов, а также выбора содержания учебного материала, исходя из индивидуальных особенностей класса.

Аминат Хамзатовна использует технологию уровневой дифференциации. Методика работы учителя, ее богатейший преподавательский опыт и квалификация позволяет ей выходить на высокий уровень. Учащиеся имеют прочные знания и умения.

Хотя в школе нет кабинетной системы, но имеется кабинет математики. Учителя используют имеющееся дидактическое содержание кабинета:

1. *Раздаточные карточки с разноуровневыми заданиями.*
2. *Рабочие тетради для слабоуспевающих уч-ся.*
3. *Дидактический материал для классов.*

На заседаниях МО учителя делились своим опытом, решали проблемы, возникающие в процессе преподавания отдельных тем программы, зачитывались и обсуждались статьи из журнала «Математика в школе».

На заседании МО было отмечено, что нужно уделять серьезное внимание работе с сильными учащимися.

Проводилась проверка состояния тетрадей учащихся, где обращалось внимание на оформление работ, выполнение домашних заданий, анализа домашних и контрольных работ, на контроль учителя за ведением тетрадей.

Во всех классах у всех учителей наличие контрольных тетрадей соответствует числу уч-ся. Тетради подписаны грамотно, аккуратно. Не все работы опрятны, аккуратны.

Проверка рабочих тетрадей показала, что тетради уч-ся проверяются систематически, хотя не у всех уч-ся имеются тетради.

Кл. журналы по предмету заполняются аккуратно, грамотно.

Руководителем МО ведется контроль за выполнением программного материала, накопляемостью оценок, проведением контрольных работ по плану. Итогом работы

наших учителей стали готовые контрольные работы, которые показали средний балл обученности от 3,0 до 3,6. А также в ходе проведения анализа выявлены пробелы учащихся в следующих темах.

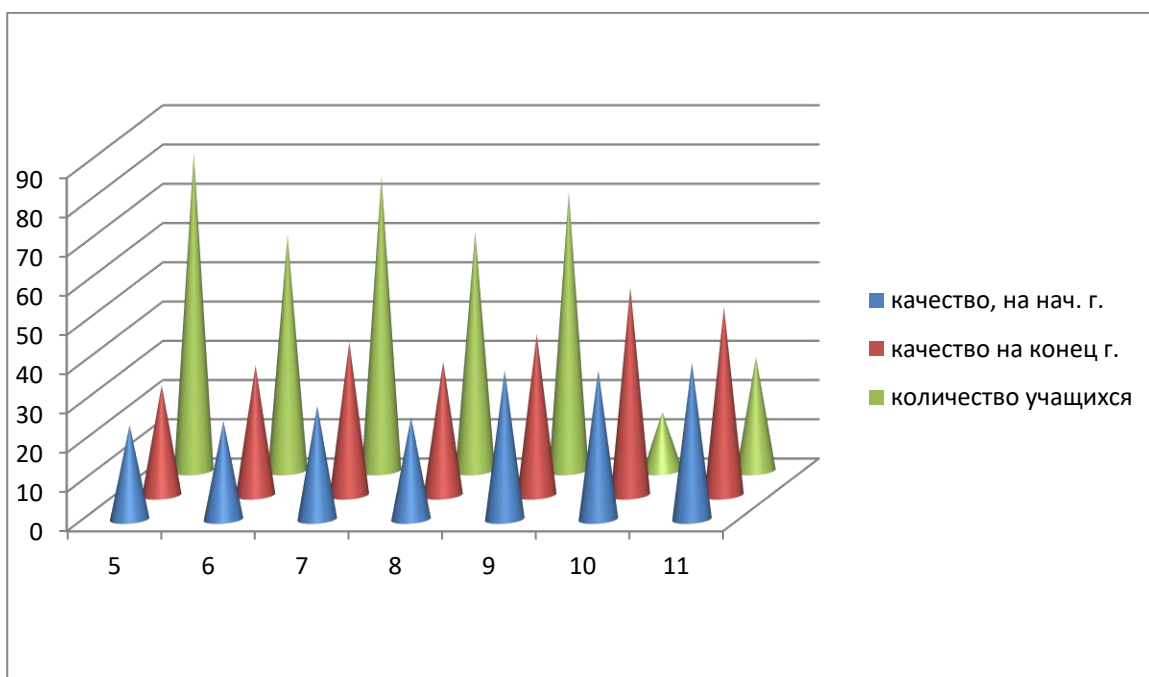
- а) деление на десятичную дробь
- б) координатная прямая
- в) координатная плоскость
- г) разложение многочлена на множители
- д) составление уравнений по условию задачи
- е) оформление геометрических задач

Утрата навыков выполнения арифметических действий с десятичными дробями, снижения уровня владения школьниками такими алгоритмами, как сокращение дробей, обращение десятичной дроби в обыкновенную и наоборот, выделение целой части из неправильной дроби и т.д.

Нахождение процентов числа в 7, 8 кл. Учителя математики проводят недостаточную работу по формированию у уч-ся умений и навыков, необходимых для изучения смежных предметов (физики, химии).

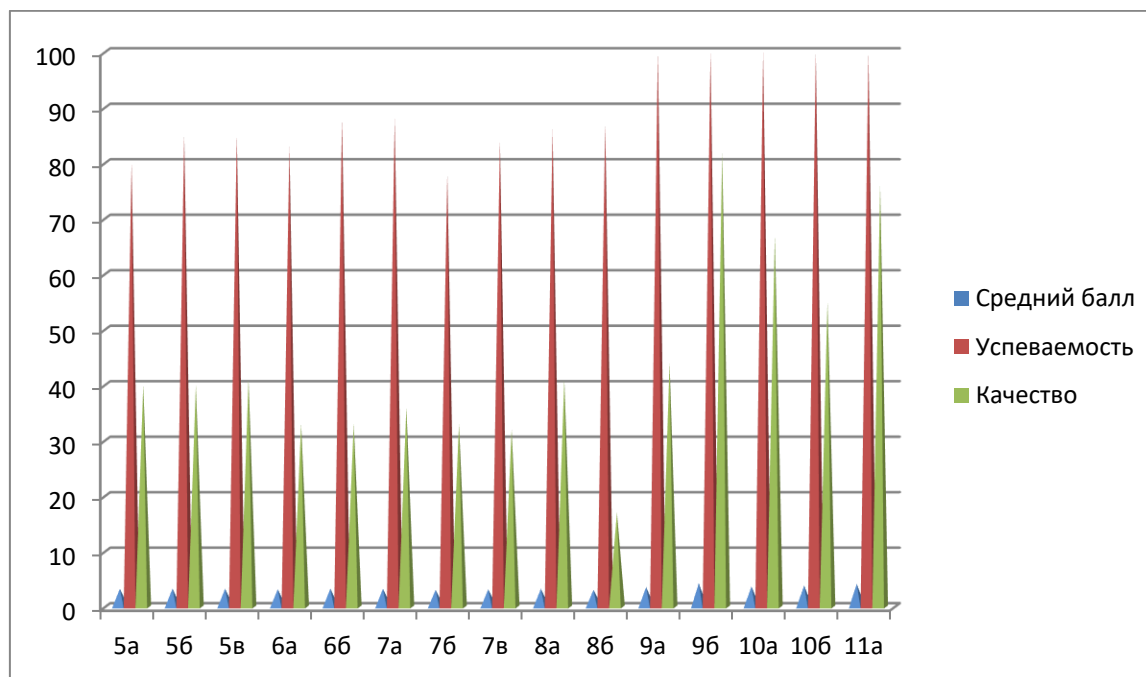
Математика

Параллель	к-во уч-ся	% качества знаний на начало учебного года.	% качества знаний на конец учебного года.	ФИО учителя
5-е классы	81	24	28	Шадиева А.А. Харсиева А.Х. Хасиева М.О.
6-е классы	60	25	33	Ахильгова Р.А. Харсиева А.Х.
7-е классы	75	29	39	Климатова З.Б. Евлоева Л.О.
8-е классы	61	26	34	Климатова З.Б. Евлоева Л.О. Харсиева А.Х.
9-е классы	71	38	41	Харсиева А.Х. Евлоева Л.О.
10-е классы	15	38	53	Хасиева М.О.
11е классы	29	40	48	Климатова З.Б.



Сравнительный анализ ЗУН по математике

№ п/ п	ФИО учителя	класс	по списку	писали	0 - срез				ср.б.	%усп-ти	% кач-ва	по списку	писали	конец года 2018-2019				ср.б.	% усп-ти	% кач-ва	Рост знаний		
					Получили									Получили							ср.б.	% усп.	% кач.
					5	4	3	2						5	4	3	2						
1	Шадиева А.А.	5а	26	23	2	5	15	3	3,1	87	30	26	24	3	5	12	3	3,4	88	34	+0,3	+1	+4
2	Харсиева А.Х.	5б	27	28	0	8	14	6	3	79	29	27	27	2	6	16	3	3,2	89	30	+0,2	+10	+1
3	Хасиева М.О.	5в	29	27	2	4	12	9	3	67	22	27	26	3	4	11	8	3,1	69	27	+0,1	+2	+5
4	Ахриева Р.А.	6а	27	27	0	6	15	6	3	78	22	28	26	0	7	15	4	3,1	85	27	+0,1	+7	+5
5	Харсиева А.Х.	6б	32	32	0	9	18	5	3,1	84	28	32	31	3	9	17	2	3,4	91	39	0,3	+7	+11
6	Климатова З.Б.	7а	26	26	1	8	11	6	3,1	77	35	25	25	2	8	13	2	3,4	92	40	+0,3	+15	+5
7	Климатова З.Б.	7б	26	24	0	9	10	7	3,1	73	34	24	23	2	8	10	3	3,4	87	43	+0,3	+14	+9
8	Евлоева Л.О.	7в	24	26	0	5	14	5	3	79	21	23	23	2	5	12	4	3,2	83	30	+0,2	+4	+9
9	Климатова З.Б.	8а	22	21	1	6	9	5	3,1	76	33	21	21	2	7	10	2	3,4	90	43	+0,3	+14	+10
10	Евлоева Л.О.	8б	23	23	0	5	15	5	2,9	78	22	23	22	1	5	13	3	3,2	86	27	+0,3	+8	+5
11	Харсиева А.Х.	8в	17	17	0	4	11	4	2,9	76	24	17	16	0	5	8	3	3,1	81	31	+0,2	+4	+7
12	Харсиева А.Х.	9а	24	22	0	7	11	4	3,1	82	32	24	22	3	7	10	2	3,5	91	45	+0,4	+9	+13
13	Евлоева Л.О.	9б	22	22	2	5	12	3	3,2	86	32	21	20	3	5	10	2	3,5	90	40	+0,3	+4	+8
14	Евлоева Л.О.	9в	26	23	0	4	14	5	2,7	78	17	26	25	2	5	16	2	3,3	92	28	+0,4	+14	+11
15	Хасиева М.О.	10а	16	16	1	5	8	2	3,3	88	38	15	15	2	6	6	1	3,6	93	53	+0,3	+5	+15
16	Климатова З.Б.	11а	26	25	2	8	10	5	3,2	80	40	28	27	3	10	13	1	3,6	96	48	+0,4	+16	+8



Анализ динамики качества знаний по параллелям показал, что на начало учебного года дети за лето многое забывают. Это происходит из-за слабого влияния родителей на детскую мотивацию к учебе и физиологической перестройкой организма. Задача учителей работающих в этих параллелях не упустить детей, обратить на них внимание, поддержать в трудное для них время через систему родительских собраний, работу методического совета школы, заседаний МО и повышение мотивации учебы через различные формы воспитательной работы.

Рекомендации:

1. Учителям- предметникам:. организовать индивидуальную работу с обучающимися, имеющими одну «3».
2. Продолжить систематическую профилактическую работу с обучающимися, склонными к пропускам уроков без уважительной причины.
3. Классным руководителям, совместно с учителями- предметниками провести работу по построению индивидуального графика ликвидации пробелов обучающимися, имеющими пропуски.
4. Учителям школы необходимо активизировать работу над повышением качества обучения и степени обученности учащихся, грамотно строить методическую работу по предупреждению различных ошибок учащихся с целью повышения качества обучения, проводить постоянный тренинг по предупреждению ошибок, продолжать внедрение в практику приемов преподавания, способствующих развитию логического мышления, уделять особое внимание целенаправленному повторению ключевых тем курса, предусмотренных государственной программой.
5. Классным руководителям по окончании каждой четверти проводить предварительный анализ успеваемости учащихся.

Физика

Обучение физики вносит вклад в политехническую подготовку путем ознакомления учащихся с главными направлениями научно-технического прогресса, физическими основами работы приборов, технических устройств, технологических установок. Учитель физики Иналов И.И. хорошо владеет программным материалом, очень усердно готовится к каждому уроку, чтобы предупредить перегрузку учащихся в процессе реализации принципа политехнизма. Иналов И.И. рассматривает на уроках те фундаментальные законы, которые имеют наибольшую область применения в жизни и производстве. Он так отбирает содержание учебного материала и методически его отрабатывает на уроках, что триединая дидактическая цель урока реализуется через изучение основных фактов, понятий, законов, через широкое обобщение большого круга физических явлений на основе теории. Много внимания учитель уделяет формированию умения применять основные исходные положения науки для самостоятельного объяснения физических явлений. Учащиеся много и охотно работают, знают физические формулы, которые необходимы для решения расчетных задач. Но слабым местом в работе этого учителя являются лабораторные и практические работы, т.к. в школе отсутствуют необходимые приборы по физике. Учитель мало внимания уделяет техническому оснащению урока, часто отсутствует наглядность-это несомненно, снижает эффект уроков физики.

По итогам годовых контрольных работ слабые знания показали учащиеся -7б, 8б, 10а. Учащиеся допустили ошибки при нахождении мощности тела, при нахождении теплоты, при нахождении единиц измерений.

В 7-11-х классах средний балл в целом не ниже 3,0 (б).

В новом учебном году учителю необходимо поднять на качественно новый уровень подготовку и проведение практических и лабораторных работ, постепенное введение основных понятий закреплять путем многократного повторения. Это дает учителю возможность достичь прочного усвоения знаний, не перегружая памяти учащихся.

РЕКОМЕНДАЦИИ:

1. Больше внимания уделять внутри предметным и меж предметным связям, которые являются важным звеном в обучении
2. Шире использовать ТСО, наглядность, раздаточный материал.
3. Разнообразить, формы и методы работы, активизирующие учащихся для восприятия изучаемого материала.
4. Уделять, больше внимания формированию коммуникативных предметных умений и навыков, осознанному использованию физической терминологии при ответах.
5. Широко продумывать формы текущего контроля за усвоением новых знаний с целью профилактики пробелов в восприятии и усвоении наиболее сложных понятий отдельных тем курса физики.
6. Больше работать над вычислительной, расчетной практикой учащихся
7. Более тщательно готовить учащихся к ЕГЭ

В таблице показаны результаты годовых контрольных работ по физике

1 четверть

конец год

Кл.	По списку	Писали	Написали				средний бал	% успеваемости	% качества	По списку	Писали	Написали				средний бал	% успеваемости	% качества	средний бал	% успеваемости	% качества
			«5»	«4»	«3»	«2»						«5»	«4»	«3»	«2»						
7а	26	23	-	3	14	6	2.9	74	13	26	25	-	6	14	5	3.08	80	28	+0.21	+6	+15
7б	26	24	-	3	15	6	2.9	68.4	15.8	26	22	-	5	12	5	3	77.3	23	+0.1	+8.9	+6.9
7в	24	22	-	3	12	7	2.8	62.2	13.6	23	21	-	5	11	5	3	76.2	24	+0.19	+14	+10.2
8а	23	23	-	3	16	4	2.8	73.7	15.8	21	19	-	5	10	4	3.1	79	26	+0.25	+5.3	+10.5
8б	23	21	0	2	15	4	2.9	76.4	11.7	23	16	2	2	7	5	3.1	68.8	25	+0.18	-7.6	+13.3
8в	17	17	-	4	10	3	3,1	82	24	17	16	-	5	9	2	3,2	88	31	+0,1	+6	+7
9а	24	24	-	4	13	7	2.9	73	15.4	24	24	2	7	9	6	3.17	78.6	32.1	+0,29	+5.6	+16.7
9б	22	22	1	1	15	5	2.9	70.6	11.8	21	19	1	5	8	5	3.1	73.7	31.6	+0,22	+3.1	+19.8
9в	26	24	-	2	18	4	2.9	75	12.5	26	24	-	5	15	4	3.05	76.5	29.4	+0.15	+1.5	+16.9
10а	16	16	-	3	8	5	2.8	72	17.6	15		2	4	6	3	3.15	92	31.6	+0.35	+2.0	+14
11а	26	24	1	3	12	8	2.9	66.7	16.7	29	24	7	4	8	5	3.54	79.2	45.8	+0,6	+12.5	+12.4

Проведение контрольной работы в 8 классах показало, что дети хорошо справились с решением задач на закон Ома и нахождения сопротивления проводника и работой и мощностью тока. Затруднение возникли с темами параллельное и последовательное соединение проводниками. В 7 классе учащиеся часто путают массу и вес тела, не умеют работать с таблицами плотности. В 9-10 классе выявил следующие результаты, хорошо справились с такими темами как ускорение и законы Ньютона, импульс, закон сохранения энергии. В 11 классе хорошо справились с основами электродинамики, разделам оптики и квантовой физики. Затруднение возникли атомной физикой и электромагнитными волнами.

Химия

В этом учебном году химию преподавала молодой специалист Цечоева М.Р. Программным материалом она владеет, доходчиво и умело ведет объяснение нового материала. Учащиеся усвоили программный материал, владеют навыками самостоятельного решения задач, умеют общаться с простыми приборами. Фиксировать результаты опытов. Необходима действенная помощь слабым учащимся в овладении программным материалом. Значительное место в учебном процессе должны занимать лекции, семинарские занятия, разнообразные по форме их проведения, ролевые игры, групповые и индивидуальные самостоятельные работы, различные виды проверки и самопроверки знаний и умений больше внимания нужно уделять и демонстрационным и лабораторным опытам, так как они являются одним из источников знаний учащихся по предмету. Ну и конечно не маловажную роль играет оценка знаний учащихся учителем. Ни в коем случае ее нельзя завышать.

РЕКОМЕНДАЦИИ:

1. Цечоевой М.Р.. чаще посещать семинарские занятия.
2. Постоянно совершенствовать умение учащихся пользоваться химическим языком.
3. Формировать умение связно и доказательно излагать учебный материал, самостоятельно применять, пополнять и систематизировать знания.
4. Уделять пристальное внимание практической направленности каждого урока.
5. На каждом уроке использовать средства обучения и воспитания в комплексе, включая технические средства обучения и наглядность.
(по мере возможности).
6. Формировать умения общаться с химическими веществами, простейшими приборами.
7. При оценивании знаний учащихся учителю необходимо пользоваться нормами оценки.
8. Более тщательно готовить учащихся к ЕГЭ

Сравнительный анализ по химии 2021 -2022 уч.г.

Кл.	По списку	Писали	Написали				средний бал	% успеваемости	% качества	По списку	Писали	Написали				средний бал	% успеваемости	% качества	рост знаний		
			«5»	«4»	«3»	«2»						«5»	«4»	«3»	«2»				средний бал	% успеваемост и	% качества
8а	22	21	4	5	9	3	3,4	86	43	21	21	3	7	11	0	3,6	100	48	+0,2	+14	+5
8б	23	20	1	3	15	1	3,2	94	22	23	22	1	5	16	0	3,4	100	35	+0,2	+6	+13
8в	17	17	0	3	12	2	3,1	88	18	17	17	0	5	11	1	3,2	94	29	+0,1	+6	+11
9а	24	24	3	6	13	2	3,4	92	32	24	24	4	6	14	0	3,5	100	36	+0,1	+8	+4
9б	22	20	2	4	13	1	3,4	95	30	21	20	3	4	13	0	3,5	100	35	+0,1	+5	+5
9в	26	23	0	4	16	3	3,1	83	24	26	23	1	4	16	2	3,4	86	29	+0,3	+4	+5
10а	16	15	3	6	6	0	3,6	100	47	15	15	3	6	6	0	3,7	95	50	+0,1	-5	+3
11а	26	24	7	4	13	0	3,8	100	46	29	24	7	5	12	0	3,8	100	50	+0	+7	+4

БИОЛОГИЯ

Курс биологии имеет большое не только образовательное, но и воспитательное значение, так как способствует формированию научно-материального мировоззрения учащихся. Уроки биологии в школе с этого учебного года преподает Могушкова Е.Р. Она много внимания уделяет - экологическому образованию учащихся. На ее уроках учащиеся узнают о том, что природа удовлетворяет потребности человека не только в пище, топливе, строительных материалах; растения и животные приносят человеку радость, определяют эстетическую привлекательность ландшафта, влияние на микроклимат, природа необходима и для отдыха, восстановления физических сил, обогащения духовного мира человека. В процессе обучения биологии Лидия Мусаевна, знакомит школьников с естественнонаучными основами сельскохозяйственного производства, добивается по ряду вопросов курса биологии глубоких знаний, что убеждает учащихся в практической значимости изучаемого материала.

Легко, на хорошем методическом уровне идут уроки биологии. Большинство учащихся охотно работают у доски, хорошо понимают учителя, стремятся давать аргументированные ответы на вопросы. Но этого не скажешь об отдельных учащихся 8а,б, 9а,б, 10а кл. Ответы учащихся вялы, однозначны, требуют наводящих вопросов учителя, слабо развиты навыки самостоятельной работы.

Учитель не забывает о том, чтобы раскрыть перед учащимися идею эволюции органического мира, привести их к правильным мировоззренческим выводам, нельзя ограничиваться лишь одним рассказом учителя, даже если он сопровождался демонстрацией таблицы или схемы. Важно широко использовать на уроках биологии натуральные объекты, проводить с ними лабораторные работы, чтобы учащиеся сами могли рассмотреть растение, сравнить его с ранее изученными, прийти к правильному выводу.

Целенаправленная ежегодная работа по формированию научного мировоззрения, экологической нравственности и стереотипов здорового образа жизни человека, поможет учителю поднять качество преподавание и уровень знаний, учащиеся по биологии на должную высоту. Надо отметить, что учитель биологии всегда использует наглядный материал, таблицы, которые очень часто изготавливает сам.

РЕКОМЕНДАЦИИ:

1. Шире использовать на уроке различные виды и формы самостоятельной работы, разнообразии» виды индивидуальной работы.
2. Добиваться понимания практического значения биологических знаний.
3. Продумать, систему записи в учебных тетрадях ведущих, основных понятий изучаемой темы, а также формы контроля учебных урочных записей и возможности их эффективного использования при ответах.
4. Широко продумывать методическое обеспечение каждого урока.

Информатика

Главная цель курса информатики – дать ученикам фундаментальные знания в областях связанных с информатикой, которые выходят на первое место в формировании научно информационно-технологического потенциала общества.

Информатику в школе ведут Ахильгова Р.А. и Тумгоев И.Г. Оба молодые специалисты. Уроки проходили в большом просторном кабинете, который оборудован согласно требованиям, предъявляемым к изучению данного предмета, где имеются 13 компьютеров, интерактивная доска, проектор. В этом кабинете проходили не только уроки по информатике, но и дополнительные занятия по подготовке учащихся к ЕГЭ и ГИА

Учащиеся 10-11 кл. научились набирать любой текст в программе «Word», работать в программе «Excel» и др.

Практическая часть в 8, 9 кл. очень слаба. Многие учащиеся требуют к себе пристального внимания учителя. Надо отметить, что очень мала методическая обеспеченность как учебниками, так и дополнительной литературой. Тем не менее, информатика все увереннее занимает свое место в системе школьного образования. Поэтому учителю информатики необходимо вести систематический контроль за условием программного материала.

РЕКОМЕНДАЦИИ:

1. Способствовать повышению уровня культуры счета, культуры общения с компьютером.
2. Уделять особое внимание режиму и характеру работы школьника с компьютером.
3. Избегать умственной, эмоциональной, зрительной перегрузки учащихся при работе с компьютером.
4. Необходимо посещения курсов повышения квалификации и Ахильговой Р.А. и Тумгоеву И.Г.
5. Посещение уроков информатики более опытных учителей.
6. Постоянно работать над формированием у учащихся логического мышления, прививать навыки самостоятельного осмысления и изложения теоретического материала.

История, человек и общество, право

Задачи преподавания истории в школе заключаются в формировании у учащихся общекультурного уровня, эрудиции, исторического образования в целом. В связи с этим учитель истории строит учебную работу на уроках истории, человек и общество на постоянном сопоставлении исторических процессов, явлений, фактов. Этот учитель уделяет много внимания задаче развития интеллектуальной, эмоциональной, волевой и мотивационной сферы.

Парчиева А.В. работал в 9, 10, 11 классах. Особо хочется отметить работу учителя истории Парчиевой А.В. Ее учащиеся всегда вовлечены в процесс творческой деятельности. Учитель выдвигает проблему, формирует ее, учащиеся самостоятельно решают ее, делают выводы. Этим она способствует развитию логического мышления, добивается активности и самостоятельности мышления. В процессе работы она учитывает индивидуально-психологические качества учащихся, умеет правильно выбрать средства педагогического воздействия.

В 5 классах преподавала историю Героева Ф.М. Она является, молодым специалистом с высшим образованием. Вышла с декретного отпуска. Но, несмотря на это старательный учитель, владеющий языком-истории, знающий теоретический материал. К своей работе относится творчески, заинтересовано. Постоянно стремится познать новое в методике преподавания своего предмета, ее уроки отвечают современным требованиям. Большое внимание уделяет на своих уроках развитию познавательных способностей учащихся: памяти, воображения, общего исторического мышления, устной и письменной речи. Эффективно использует нетрадиционные формы ведения урока: лекция, семинар, конференция. В совершенстве владеет методом фронтальной беседы. Умелой постановкой вопроса, добивается понимания учащимися сути изучаемого явления. Систематически уделяет внимание выработке навыков самостоятельной работы учащихся, как во время урока, так и при подготовке домашних заданий. Умело ведет словарную работу, обогащая словарный запас своих учащихся. Стремясь выявить интерес к предмету, использует коллективные и индивидуальные формы работы на уроке, часто применяет игровой дидактический материал. Немалую роль в привитии интереса к предмету играет эрудиция учителя, ее грамотная, эмоциональная речь. Ежегодно ее ученики занимают призовые места в городских олимпиадах и конкурсах по истории.

В 6,7 классах преподавала Зязикова А.Р. Молодой специалист, владеющий фактическим материалом. На уроках истории она старалась уделять особое внимание словарной работе, развитию связанной речи учащихся. Такая работа способствует формированию исторической грамотности, умению работать с книгой.

РЕКОМЕНДАЦИИ:

1. Шире применять на уроках уровневую дифференциацию.
2. Тщательно продумывать техническое оснащение, наглядность к каждому уроку.
3. Парчиевой А.В., Зязиковой А.Р., Героевой Ф.М. всегда по необходимости пользоваться картой и конечно учить этому своих учеников.
4. Не допускать механического "заучивания" параграфов, организовать самостоятельную работу учащихся, направленную на глубокое осмысление содержания.
5. Шире использовать различные источники (доступные фрагменты произведений философов, социологов, экономистов и т.д.).
6. Разнообразить формы и виды проверки домашнего задания.

География

Главное назначение школьного предмета географии - дать учащимся объективную картину мира, в котором они живут и действуют, изучение законов развития природы нашей планеты, сложнейших причинно-следственных связей и взаимоотношений отдельных природных компонентов, знание сути экологических проблем. Это и многое другое способствует тому, что администрация школы уделяет много внимания географическому образованию учащихся.

На уроках географии Зязиковой А.Р. (6, 7, 8б кл.) стремится дать учащимся систематические сведения о природе, населении, хозяйстве мира, России, Ингушетии. Она показывает учащимся особенности взаимодействия человека и природы на современном этапе развития общества, на конкретных примерах раскрывает суть межотраслевых и межрегиональных, территориальных связей.

Ее учащиеся много и охотно работают у доски, с картой, географическим атласом, контурными картами, глобусом. Учащиеся хорошо разбираются в текстовых, статистических и иллюстративных материалах. Учитель широко использует возможности географии как учебного предмета для ознакомления учащихся с миром профессии (геодезист, топограф, картограф). Учитель умело прививает учащимся интерес к предмету.

Особое место на уроках Хамхоевой Л.М. (8а,9,10 кл.) занимает использование краеведческого материала, где представлены карты, схемы, диаграммы, отражающие природные условия и хозяйственное развитие РИ. Учитель разнообразит виды и формы опроса учащихся. Лейла Магомедовна большое внимание уделяет самостоятельной работы на уроке, продумывает методы и приемы, которые способствуют повышению интереса к предмету у учащихся.

РЕКОМЕНДАЦИИ:

1. Разнообразить, виды и формы опроса учащихся.
2. Работать над формированием у учащихся логического мышления прививать навыки самостоятельного осмысления теоретического материала.
3. Творчески подходить к выполнению программно-методических требований к уроку.
4. Продолжить формирование умений четко формулировать географические термины и понятия, устанавливать причинные связи.

Физическая культура и ОБЖ

Хорошо поставленное физическое воспитание в школе имеет огромную нравственную силу. Воля, организованность, умение подчиниться требованиям коллектива все эти качества укрепляет и развивает физкультура.

Каждый урок физической культуры Оздоев Р.Х., Евлоев М.Х. и Богатырев А.М. начинают с краткой беседы, во время которой учитель раскрывает значение ежедневных занятий, целесообразность, включения того или иного упражнения в комплекс утренней гимнастики. На уроках физической культуры проверяются теоретические знания уч-ся, их умение выполнять различные упражнения. В проведении урока учителям оказывают помощь ученики-консультанты, которые отвечают за подготовку и проведение общеразвивающих упражнений. В проведении

урока учителям помогают ученики-консультанты, которые отвечают за подготовку и проведение общеразвивающих упражнений.

Они постоянно подбирают комплексы различных упражнений, которые способствуют хорошему физическому развитию уч-ся. На своих уроках учителя используют методы фронтально-групповой, поточно-групповой, круговой тренировки. Вся работа в целом строится исходя из склонностей уч-ся, уровня их физического развития, основных показателей здоровья. Все занятия по физкультуре проходят в спортивном зале. Работа по физическому развитию уч-ся продолжается и на внеклассных занятиях по физкультуре, которые проводит Евлоев М.Х., кроме того больших достижений добились наши ученики вместе со своим тренером Евлоевым М.Х. по греко-римской борьбе.

В результате такой постановки физического воспитания в школе уч-ся ежегодно становятся призерами спортивных соревнований по футболу, волейболу.

РЕКОМЕНДАЦИИ:

1. Больше внимания уделять общеразвивающим и специальным упражнениям.
2. При подготовке к уроку глубоко продумывать учебные и воспитательные задачи урока, организацию, методику проведения, использование учебного оружия, военно-технического имущества.
3. Более рационально использовать учебное время, повысить двигательную плотность уроков.
4. Больше внимания уделять соблюдению правил санитарии и гигиены.

Технология

Уроки трудового обучения у девочек преподает Гапархоева М.С. На своих уроках обслуживающего труда знакомит уч-ся с теоретическим материалом, основами кройки и шитья, с основами кулинарии. У каждого уч-ся есть специальная тетрадь, в которую вносится последовательность выполнения работ, нормы расхода ткани, делаются зарисовки, разрабатываются новые фасоны одежды. В кабинете обслуживающего труда имеются швейные машинки, различные швейные принадлежности, обучающие стенды, справочная литература, чертежи, лекала. Приобретены утюг, гладильная доска. На всех детей имеются чертежные и швейные инструменты.

РЕКОМЕНДАЦИИ:

1. Продолжить последовательное формирование познавательного интереса к урокам труда, развитие творческих способностей, осознанных мотивов учения.
2. Усилить практическую направленность уроков труда.
3. Способствовать формированию коммуникативных предметных умений навыков, осознанному использованию специальной терминологии при ответах.

ИЗО

В школе нет такого предмета, который давал бы ребенку столь большие возможности для преломления творческих сил, как ИЗО.

Учитель ИЗО этого специалист, хорошо владеющий своим предметом - Хасиева М.О. Учитель стремится воспитать у учащихся интерес к творчеству, развивать творческое воображение.

РЕКОМЕНДАЦИИ:

1. Усилить практическую направленность уроков ИЗО.
2. Большие внимания уделять выработке умений рисовать с натуры, по памяти, по представлению.
3. Шире знакомить учащихся с элементами реалистического рисунка, графических изображений.

Вот уже второй год, как в школе ведется курс изучения шахмат в начальной базе за счет 1 часа физической культуры (учитель Евлоев Х.Д.) Целью этой работы было создание условий для развития интеллектуально-творческой, одаренной личности через занятия шахматами. Эта работа продолжалась в 5 и 6 классах - вели работу учителя физической культуры Оздоев Р.Х. и Евлоев М.Х., которые владеют игрой в шахматы.

Ни для кого не секрет, что шахматная игра — один из видов спорта, который тренирует и развивает интеллектуально-мыслительные способности человека, чувство спортивного соперничества, усидчивость, моральную и эмоциональную устойчивость. Все эти качества личности, дети могут применять и в повседневной жизни. На занятиях дети знакомятся и усваивают правила игры, как ходит та или иная фигура, названия и их расположение на шахматном поле, основные термины (шах, мат, пат, рокировка и др.). Для этого использую различные формы и виды организации работы: практические занятия через игровую деятельность, презентации. На занятиях дети ознакомились и усвоили правила игры, как ходит та или иная фигура, названия и их расположение на шахматном поле, основные термины (шах, мат, пат, рокировка и др.) Занятия в кружке увлекли и заинтересовали ребят, так как шахматы - это в первую очередь игра, а дети любят играть. Так же в ходе обучения были использованы межпредметные связи с историей, математикой и физической культурой. Результат деятельности кружка – умение детей в их практической деятельности, то есть непосредственно в самой шахматной партии.

Ингушский язык и литература

Уроки ингушского языка и литературы преподают учителя с высшим образованием. Это Богатырева М.М., Черкиева М.М., Тумгоева А.М. Илиева М.А., Албогачиева А.М., Хамхоева М.М. Всё обучение ингушскому языку и литературе строится на тесной взаимосвязи с русским языком. Во главу угла своей деятельности данные учителя ставят преемственность в обучении, постоянное методическое совершенствование своих уроков. Учителя Богатырева М.М. , Черкиева М.М., Илиева М.А. стараются представить учащимся максимум самостоятельности при усвоении значений отдельных слов, разобраться в употреблении отдельных слов и значений.

Уроки, которые проводят эти учителя, отличаются высоким идейным уровнем и литературоведческой культурой, глубоким проникновением в идейно-эстетическую сущность художественных произведений. Богатырева М.М. – творческий учитель. Она использует на своих уроках наиболее эффективные формы обучения, наглядность, дидактический материал, игровые моменты. Она каждому ученику находит интересное и посильное задание, умело развивает творческие особенности детей начального звена. Хорошо владея ингушским языком, уроки ведет в быстром темпе, живо и интересно, используя игровые моменты.

Посещенные уроки Черкиевой М.М. показали, что учитель проводит уроки методически правильно, продумывает каждый этап урока.

Разнообразные методы, использованные учителем на уроках ингушского языка и литературы, позволяют активизировать мыслительную деятельность учащихся.

На уроках ингушского языка в 9-х классах изучается тема: "Синтаксис сложного предложения". Учащиеся владеют теоретическим материалом, осознанно применяют его на практике, владеют навыками разбора предложения и построения схем сложноподчиненных предложений. Большое внимание учитель уделяет развитию речи учащихся. Хочется отметить работу молодого специалиста Илиевой М.А., которая владеет методикой преподавания, владеет словом и хорошо знает школьные произведения ингушских писателей. Имеются и некоторые недоработки у Албогачиевой А.М., Хамхоевой М.М.

Это чаще всего использование фронтального опроса, реже необходимого проводится работа над каллиграфией и работа по развитию речи, т.е. словарная работа. Но при этом необходимо отметить, что эти учителя владеют классом, умеют привить интерес к предмету.

В течение учебного года учителями ингушского языка проводились открытые уроки, с 4 по 10 сентября провели неделю ингушского языка.

В конце учебного года, согласно плану МО были проведены срезы, выявляющие уровень знания учащихся по ингушскому языку. Проведенные срезы показали удовлетворительные.

РЕКОМЕНДАЦИИ:

1. Всем учителям придерживаться единых требований.
2. Албогачиевой А.М., Богатыревой Т.М., Хамхоевой М.М. систематически проводить работу по развитию орфографических и пунктуационных навыков учащихся;

При прохождении тем программы использовать различные виды диктантов: объяснительных, словарных, желательно с самопроверкой; учитывая слабые знания учащихся, на каждом уроке уделять внимание повторению ранее изученного материала; систематически работать над обогащением словарного запаса учащихся и развитием их устной и письменной речи.

Участие уч-ся в олимпиадах за последние 3 года

	2020-2021	2021-2022	2022-2023
Районные	281- 41%	162 – 26%	224 – 36,6%
Республиканские	21	17	11
Всесоюзные	0	0	0
Победители и призеры муниципального этапа			Русский яз.-Евлоева А.А.(9кл.), Тимурзиева А.М., Цечоева Х.М.(11кл.) учителя (Мамакаева М.С., Марзиева Ф.Г.) Литература- Халухаева З.А.(9кл.) учитель Мамакаева М.С. История- Евлоева Ф.М.(7кл.), Хамчиева М.М., Евлоева А.А.(9кл.) учителя Героева ФФ.М.. Парчиева Э.В. Математика- Аушева Л.М.(8кл.) учитель Климатова З.Б. Технология-Халухаева З.А.. Евлоева А.А.(9кл.) учитель Гаперхоева М.С. Физическая культура- Героева А.Х.(11кл.) учитель Оздоев Р.Х. ОБЖ- Оздоев И.Б.(11кл.)учитель Оздоев Р.Х.

Динамика состояния здоровья детей за последние 6 лет

2017 - 2018	2018 - 2019	2019-02020	2020-2021	2021-2022	2022-2023
87,5	87,5	87,8	87,8	89,0	89,3

Количество выпускников получивших медали по окончанию средней школы

2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023
0	2	1	1	1/50	6/50	6/50	4/39	0/39	6/40	0/17	1/35	2/24	2	5	0	3

2003г. - Цуров Магомед и Тумгоева Амина

2004г. - Шадиева Лейла и Костоева Хажир

2005г. - Костоева Марет и Насуханова Милана

2006г.

2007г.

2008г. - Шадиев Муса и Кузьгова Залина

2009г. - Касиева Хадишат

2010г. - Джабраилова Бирлант

2011г. - Касиева Марем

2012г. - Гаперхоева Пятимат, Терлоева Асет, Евлоева Зарема А., Исаева Малика, Касиева Аминат, Пошева Пятимат, Исаев Хамзат – аттестат с отличием

2013г. - Лепехин Дмитрий, Чаниева Анжела, Джабраилов Ильяс, Агиева Милана, Хасиев Руслан.

2014г. - Исаев Сулейман, Касиева Румана, Дзейтов Зураб, Хамхоева Белла;

Хашиева Роза, Терлоев Али- аттестат с отличием

2015г. - медалистов нет, но 1 ученик получили аттестат с отличием.

2016г. - Марзиева Дали, Евлоев Арби, Мержоева Эсет, Дахкильгова Элина, Дзейтова Амина, Касиева Хава

2017г.- медалистов нет, но 3 ученика получили аттестаты с отличием;

2018г.-Дзейтов Адам.-медалист; Аушева М., Агиев И., Гаперхоева А., Костоева Х., Терлоев А.. Атабаева Ф., Евлоева А., Зурабова Х., Марзиева М. и ученик-экстернат Ганижев А.-получили аттестаты с отличием.

2019г. – Эльгакаева Р. и Фаргиева А.- медалисты.

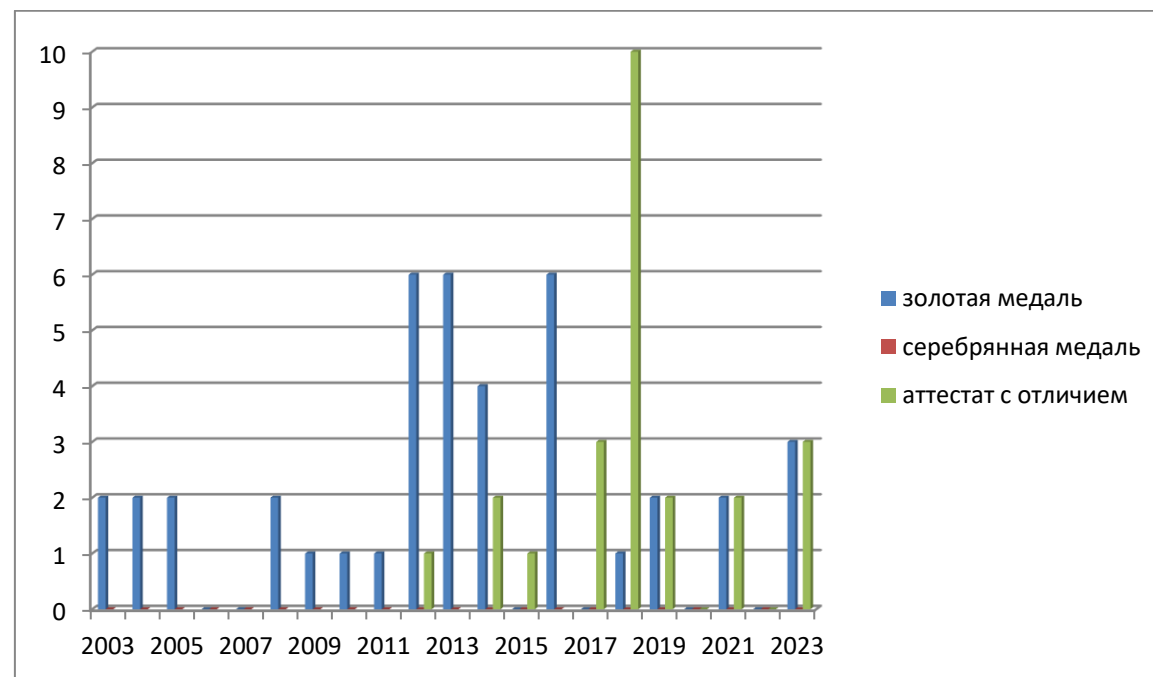
Умаев Р., Богатырева Л., Дзаитова А., Дзаитова М., Евлоев А. – аттестаты с отличием(синие)

2020г.-0

2021г.-Чагаева М., Терлоева Э.

2022г.-0

2023г.-Евлоева М.М., Сатуева З.З., Хакиева М.Б.

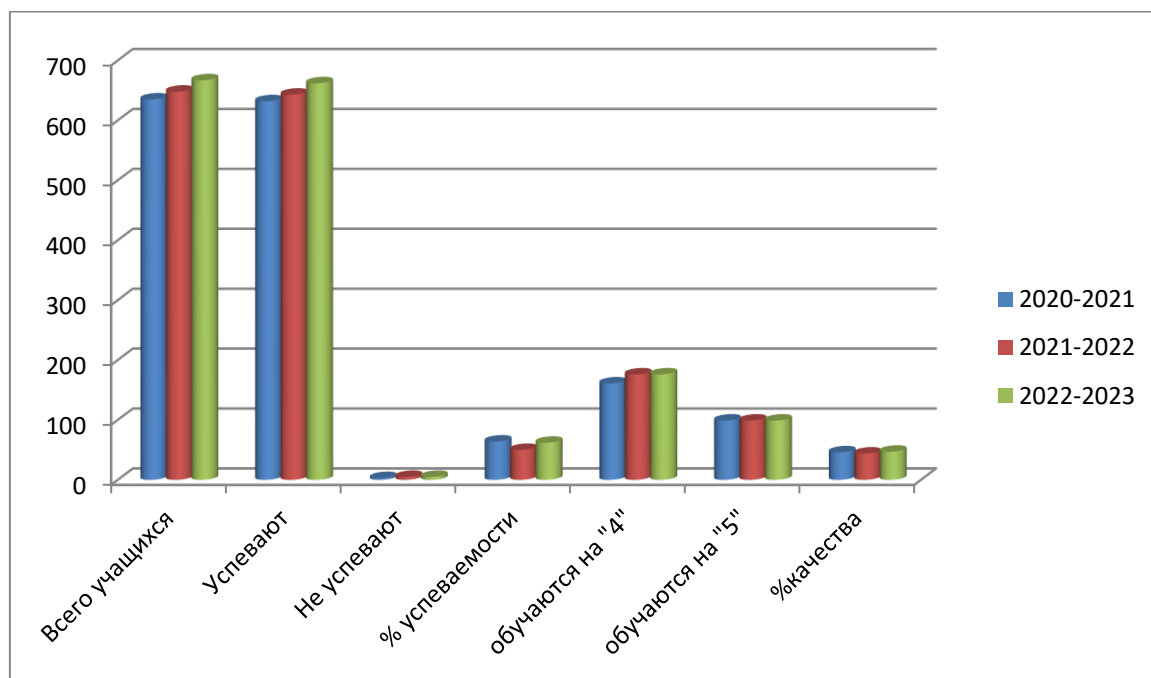


Сравнительный анализ обученности учащихся по ступеням обучения за последние 3 года

	2020-2021		2021-2022		2022-2023	
	% усп-ти	% кач-ва	% усп-ти	% кач-ва	% усп-ти	% кач-ва
I, ступень 1-4	98	46	100	46	100	42
II, ступень 5-9 кл.	100	34	98	34	98	36
III, ступень 10-11 кл.	100	59	100	53	100	63

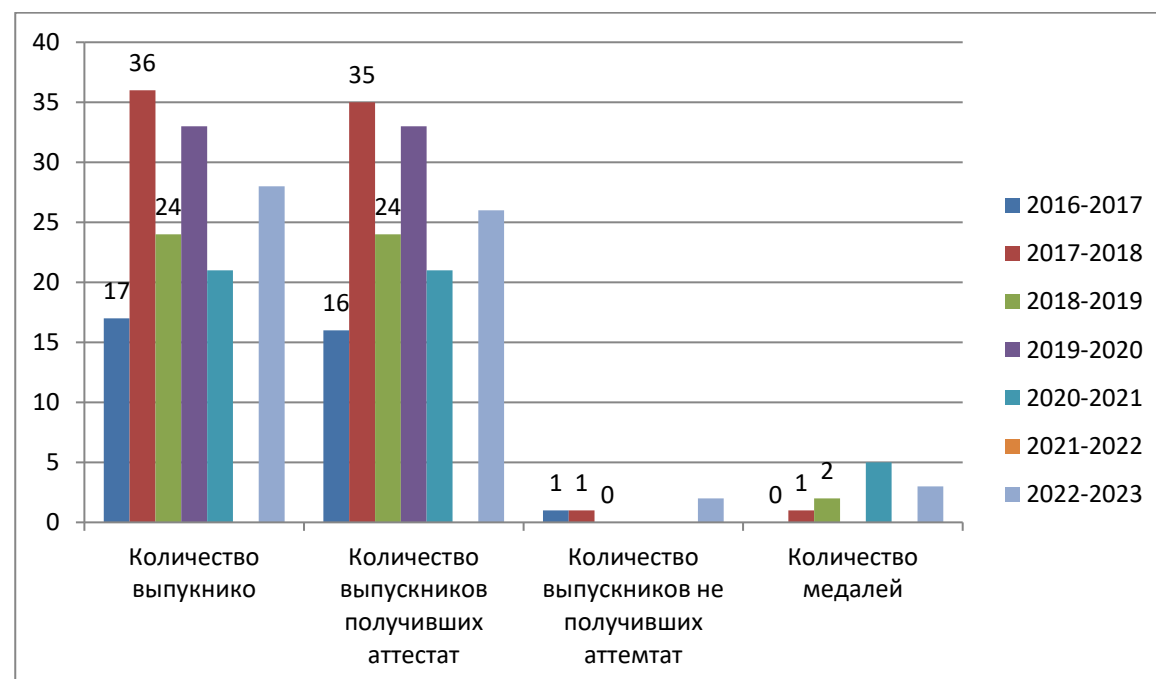
Уровень обученности учащихся за последние 3 года

	классы	Всего учащих на к. уч.г.	Успевают	Не успевают	Успевают на		% успева-ти	% кач-ва
					5	4		
2020-2021	26	635	632	3	64	161	99	46
2021-2022	26	648	643	5	50	176	99	44
2022-2023	26	667	662	5	62	176	99	47



Получение выпускниками аттестатов особого образца и медалей «За особые успехи в обучении»

Общеобразовательное учреждение	Аттестаты						Аттестат особого образца и золотая медаль					
	2017 2018	2018 2019	2019 2020	2020 2021	2021 2022	2022 2023	2017 2018	2018 2019	2019 2020	2020 2021	2021 2022	2022 2023
9класс	62/61	48/48	31/31	69/69	37/37	71/70						6
11класс	36/35	24/24	33/33	21/21	24/24	28/26	0/0	1/1	2/2	7/2	21/5	28/3
				3экст.	8экст.	1экст.						



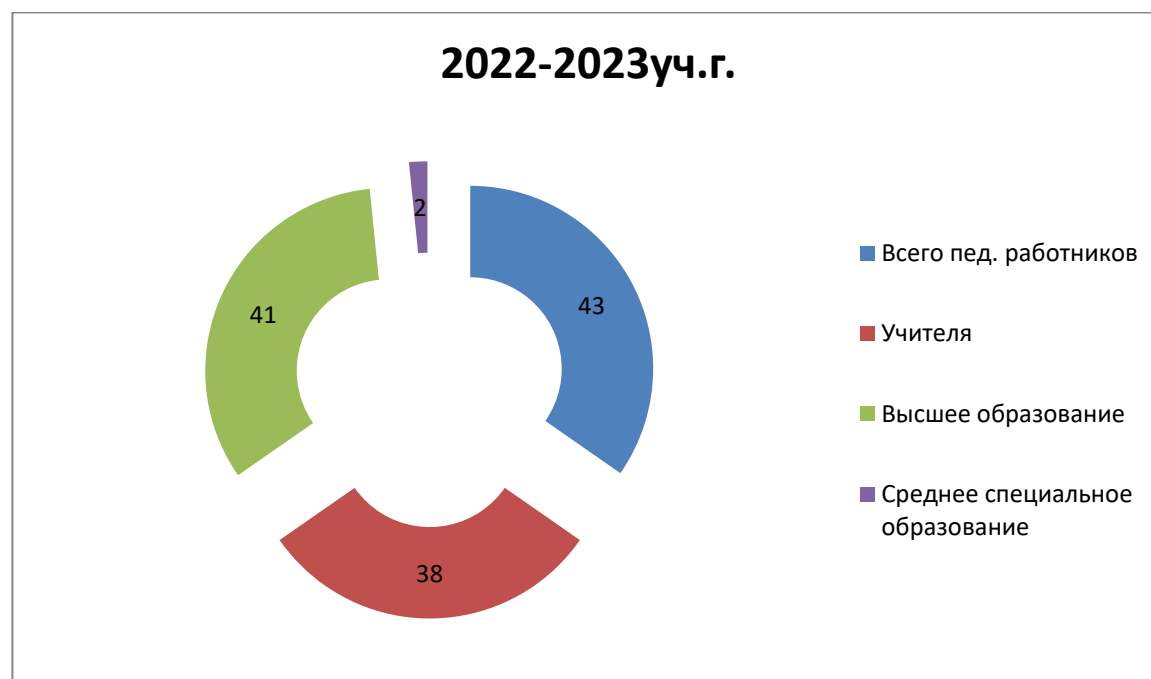
Кадровый состав педагогов.

Всего педагогических работников в школе – 43

Учителей – 38

Число педагогических работников, имеющих высшее образование – 41

Среднее специальное образование – 2



Число педагогических работников, имеющих

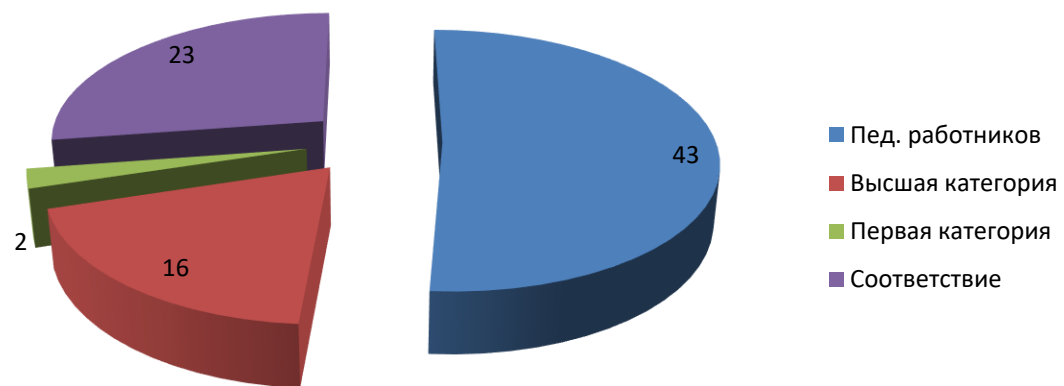
высшую квалификационную категорию – 16

1 квалификационную категорию – 2

соответствие – 23

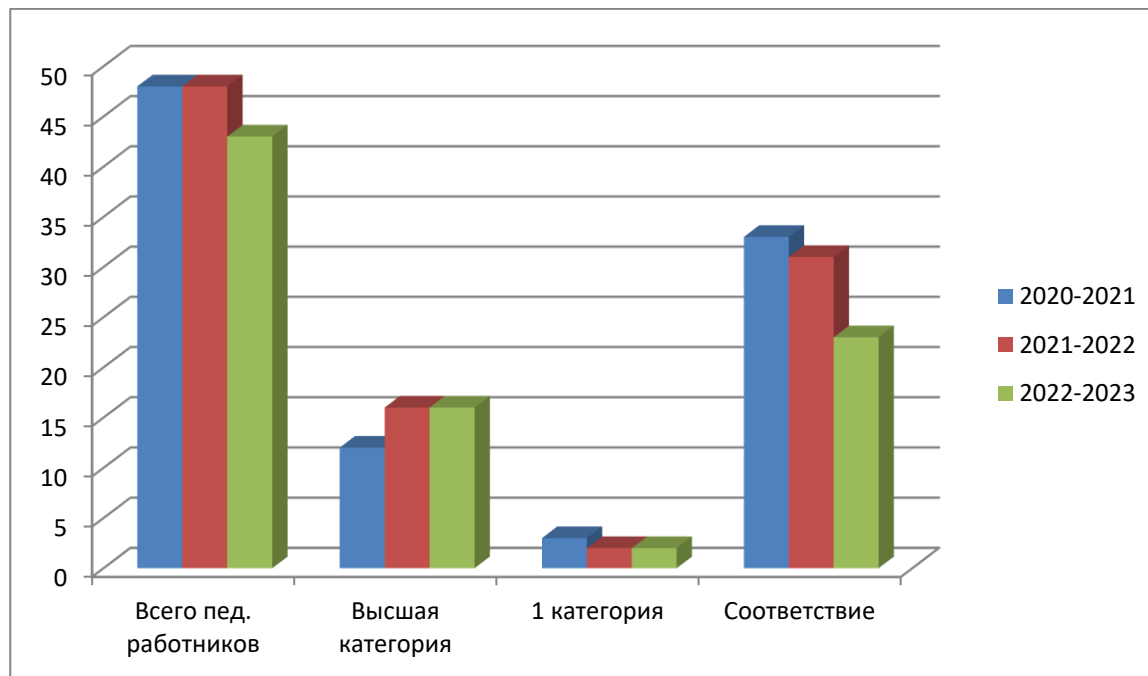
В процентном соотношении это выглядит следующим образом:

2022-2023уч.г.



**Сравнительная таблица квалификационных категорий
за последние три года**

Квалификационная категория, разряд	2020 – 2021уч.г.	2021 – 2022уч.г.	2022-2023
Число пед. работников	48	48	43
Высшая категория	12	16	16
1категория	3	2	2
Соответствие	33	31	23



Число педагогов, имеющих отраслевые награды –

Заслуженный учитель РФ - 2 (Ганижева Ф.И., Шадиева Л.С.)

Заслуженный учитель РИ - 4 (Евлоева Р.Х., Шадиева А.А., Марзиева П.Г., Богатырева Т.М.)

Отличник Народного Образования – 4

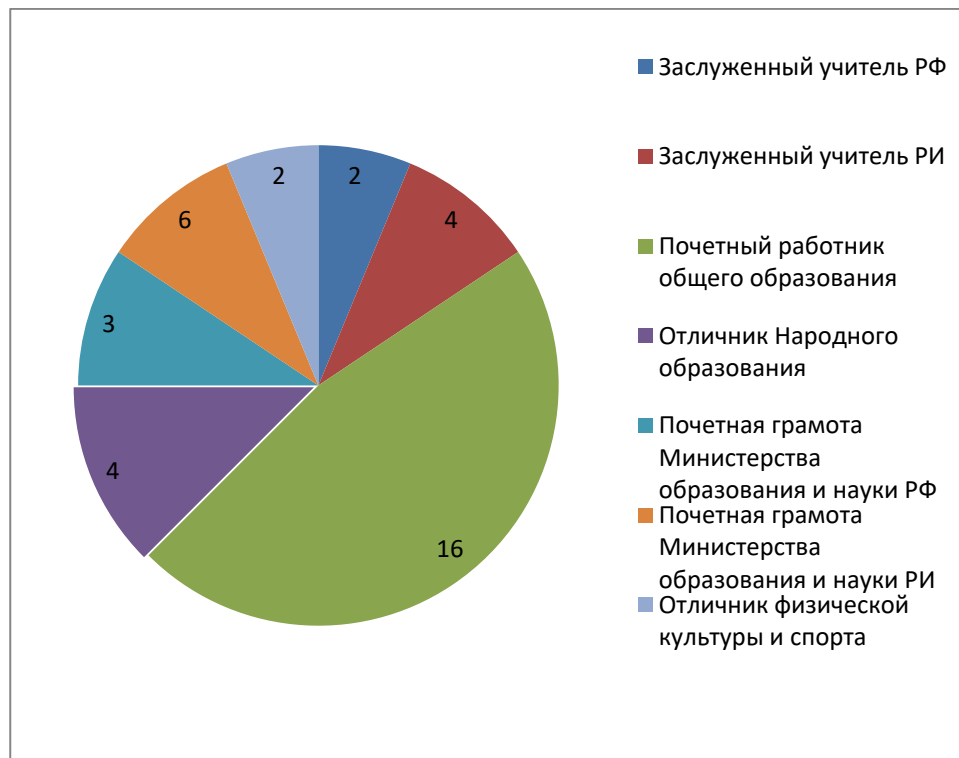
Медаль к 30-летию РИ-1 (Тумгоева А.М.)

Нагрудный знак «Почетный работник общего образования – 16

Почетная грамота Министерства образования и науки РФ – 3

Почетная грамота Министерства образования и науки РИ – 6

Нагрудный знак «Отличник физической культуры и спорта» — 2



Возрастной состав педагогов

Возрастной состав	2022-2023уч.г.	%
от 20 до 25 лет	4	9
от 25 до 35 лет	5	12
от 35 до 45 лет	9	21
от 46 до 55 лет	13	30
Свыше 55 лет	12	28
Итого	43	100

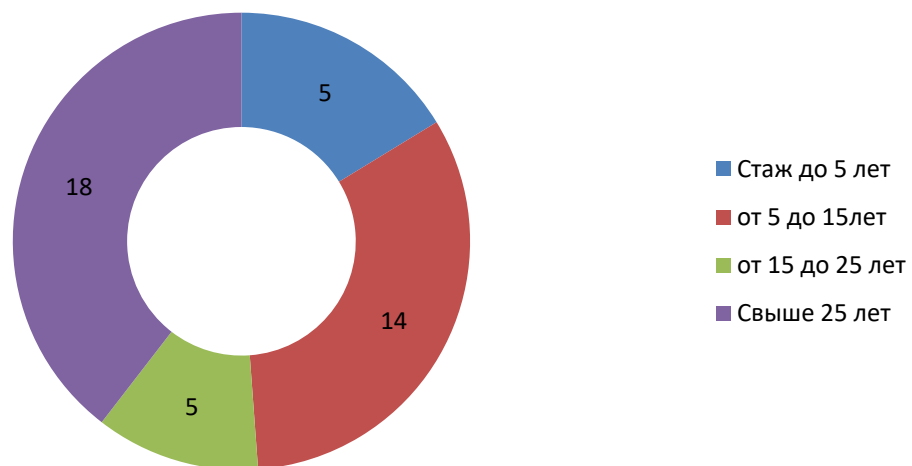
Педагогический состав работников школы по педагогическому стажу

Всего педагогических работников – 43

Из них

до 5 лет – 7 – 17%
от 5 до 15 лет - 14 - 33%
от 15 до 25 лет – 5 - 12%
свыше 25 лет – 17 - 40%

Всего 43 пед.работника



Сведения о составе педагогических и руководящих работников

<u>Всего пед. работников</u>	<u>Количество учителей, ведущих предмет</u>																	<u>И т.д.</u>	<u>Находя</u>
	<u>инг. яз. и лит.</u>	<u>ру с. яз. и лит.</u>	<u>мате м.</u>	<u>фи з.</u>	<u>тру д</u>	<u>хим ия</u>	<u>биоло гия</u>	<u>геогра фия</u>	<u>истор ия обще ст., право</u>	<u>анг л. яз ык</u>	<u>ф : р а</u>	<u>ОВ С ОБ Ж</u>	<u>черче ние</u>	<u>ИЗ О</u>	<u>музы ка</u>	<u>истор ия религ ии</u>	<u>ОИ ВТ</u>		
43	4	4	3	1	1	1	1	2	4	4	2	1	0	1	0	3	1	10	12

Данные о руководителях школы и его заместителях

<u>№</u>	<u>Ф.И.О.</u>	<u>должность</u>	<u>образ.</u>	<u>спец-ть</u> -	<u>пед.</u> <u>стаж</u>	<u>стаж</u> <u>рук.</u>	<u>звание</u> <u>награды</u>	<u>прох.</u> <u>курсы</u>
<u>1</u>	<u>Шадиева Лидия</u> <u>Саидовна</u> -	<u>директор</u>	<u>высшее</u>	<u>географ</u>	<u>50</u> -	<u>42</u>	<u>Засл. учит. РФ</u> <u>«Почетный раб.</u> <u>общего обр. РФ»</u>	<u>2016</u>
<u>2</u>	<u>Шадиева Айшат</u> <u>Ахметовна</u>	<u>зам. дир. по</u> <u>УВР</u>	<u>высшее</u>	<u>матем.</u>	<u>42</u> -	<u>23</u>	<u>Засл. учит. РИ</u> <u>«Почетный раб.</u> <u>общего обр. РФ»</u>	<u>2016</u>
<u>3</u>	<u>Оздоева Заира</u> <u>Висангириевна</u>	<u>зам. дир. по</u> <u>воспит.</u> <u>работе</u>	<u>высшее</u>	<u>учитель</u> <u>нач. кл.</u>	<u>28</u> -	<u>25</u>	<u>«Почетный раб.</u> <u>общего обр. РФ»</u>	<u>2010</u> <u>2014</u>
<u>4</u>	<u>Марзиева</u> <u>Пятимат</u> <u>Геланиевна</u>	<u>зам. дир. по</u> <u>научной</u> <u>работе</u>	<u>высшее</u>	<u>учитель</u> <u>русского</u> <u>языка</u>	<u>26</u>	<u>10</u>	<u>«Почетный раб.</u> <u>общего обр. РФ»</u> <u>Заслуженный</u> <u>учитель РИ</u>	<u>2015</u> <u>2022</u>
<u>5</u>	<u>Тумгоева Айна</u> <u>Магомедовна</u>	<u>зам.дир. по</u> <u>нач. школе</u>	<u>высшее</u>	<u>учитель</u> <u>нач. кл.</u>	<u>29</u> -	<u>13</u>	<u>«Почетный раб.</u> <u>общего обр. РФ»</u>	<u>2010</u>

-

-

Сведения о званиях и наградах педагогических и руководящих работников

№ п/п	ФИО	Звание награды, год награждения	Пед. стаж	Специальность образование	Должность
1	Шадиева Лидия Саидовна	Засл. учит. РФ-1996, «Отличник народного просвещения СССР»-1988	50	высшее географ	директор, учитель географии
2	Ганижева Пятимат Исаевна	Засл. учит. РФ-1995, «Отличник народного просвещения»- 1995	46	высшее филолог	учитель рус. яз. и литер.
3	Шадиева Айшат Ахмедовна	Засл. учит. РИ-2005, «Почетный раб. общего обр. РФ»- 2003	42	высшее математик	Зам. дир. по учебно-воспит. работе, учитель математики
4	Евлоева Роза Хаджибикаровна	Засл. учит. РИ-2004, «Почетный раб. общего обр. РФ» 2003г.	37	высшее филолог	учитель нач. кл.
5	Черкиева Марем Магомедовна	«Почетный раб. общего обр. РФ» 2006г.	38	высшее филолог	учитель инг. яз. и инг. лит.
6	Богатырева Марем Магомедовна	«Почетный раб. общего обр. РФ» 2007г.	41	высшее филолог	учитель инг. яз. и инг. лит.
7	Климатова Зара Бексултановна	«Почетный раб. общего обр. РФ» 2006г.	32	высшее математик	учитель математики
8	Хамхоев Хамид Абдулович	«Почетный раб. общего обр. РФ» 2006г.	32	высшее	учитель ИР

				филолог	
9	Харсиева Аминат Хамзатовна	«Почетный раб. общего обр. РФ» 2005г.	43	высшее математик	учитель математики
10	Евлоев Магомед Хамзатович	«Почетный раб. общего обр. РФ» 2023г.	22	высшее историк	учитель физ-ры
11	Оздоева Заира Висангиреевна	«Почетный раб. общего обр. РФ» 2008г.	28	высшее педагогика и методика начального обучения	заместитель директора по воспит. работе, учитель нач. кл.
12	Марзиева Петимат Геланиевна	«Почетный раб. общего обр. РФ» 2008г. Заслуженный учитель РИ	26	высшее филолог	учитель рус. яз. и литер., заместитель директора по научной работе,
13	Тумгоева Айна Магомедовна	«Почетный раб. общего обр. РФ» 2009г.	29	высшее учитель нач. кл.	зам. дир. по нач. кл., учитель нач. кл.
14	Мамакаева Мадина Султановна	«Почетный раб. общего обр. РФ» 2010	34	высшее филолог	учитель, русского языка и литературы
15	Евлоева Лейла Османовна	«Почетный раб. общего обр. РФ» 2009г.	38	высшее математик	учитель математики
16	Гаперхоева Марем Султановна	«Почетный раб. общего обр. РФ» 2012г.	36	высшее	учитель трудового обучения

17	Хасиева Милана Османовна	«Почетный раб. общего обр. РФ» 2016г.	23	высшее математик	учитель математики
18	Оздоев Руслан Хасанович	«Почетный раб. общего обр. РФ» 2016г.	23	высшее	учитель физкультуры
19	Богатырева Танзила Магомедовна	Заслуженный учитель РИ	21	высшее	учитель начальных классов

Сведения о присвоенных педагогическим работникам первой и высшей квалификационных категориях

№ п/п	ФИО работника	Категория	Год присвоения
1	Шадиева Лидия Саидовна	высшая	02.10.2020г
2	Тумгоева Айна Магомедовна	высшая	02.10.2020г.
3	Евлоева Роза Хаджибикаровна	высшая	02.10.2020г
4	Харсиева Аминат Хамзатовна	высшая	02.10.2020г
5	Хасиева Милана Османовна	высшая	02.10.2020г
6	Оздоева Заира Висангиреевна	высшая	02.10.2020г
7	Шадиева Айшат Ахметовна	высшая	02.10.2020г
8	Гаперхоева Марем Султановна	высшая	29.11.2019г
9	Марзиева Пятимат Геланиевна	высшая	05. 06. 2023г.
10	Климатова Зара Бексултановна	высшая	05. 06. 2023г.

11	Парчиева Ася Висангиреевна	первая	09.08.2018г.
12	Героева Фариза Мусаевна	высшая	01.10.2021г.
13	Килиматова Лейла Ахмедовна	высшая	05. 06. 2023г.
14	Танкиева Зухра Муссаевна	первая	09.08.2018г.
15	Мержоева Тамара Юсуповна	высшая	01.10.2021г.
16	Албогачиева Аза Магомет-Гиреевна	высшая	01.10.2021г.
17	Оздоев Руслан Хасанович	высшая	2019г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Центральным звеном в воспитательной работе является дополнительное образование.

Дополнительное образование представлено рядом направлений:

- художественно – эстетическое, прикладное, предметное;
- военно – патриотическое, физкультурно – спортивное.

В школе работает: кружки и спортивные секции

Занимается 160 человек. На базе школы работают кружки ЦДТиЮ, спортивные кружки от ФОКа

Многоплановую и разнопрофильную работу проводят преподаватели .

Учащиеся нашей школы принимают участие во всех проводимых конкурсах, выставках, спортивных соревнованиях.

СТАТИСТИЧЕСКИЕ ДАННЫЕ О СОСТОЯНИИ ЗДОРОВЬЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Меры по охране и укреплению здоровья:

- * Была организована оценка состояния здоровья и физического развития детей и подростков
- * контролировались гигиенические основы физического воспитания

- * гигиенические основы учебно-воспитательного процесса
- * гигиенические основы трудовой деятельности обучающихся
- * проведение углубленного медицинского осмотра школьников
- * профилактические мероприятия нуждающимся детям и подросткам после обследования и выявления заболеваний
- * организация проведения противоэпидемических мероприятий
- * осуществлялся контроль за состоянием здоровья педагогического и обслуживающего персонала (педагоги, работники пищеблока, технические персонал)

ОБЕСПЕЧЕНИЕ БЕЗОПАСНОСТИ.

Одним из определяющих факторов функционирования школы является обеспечение безопасности жизнедеятельности учащихся.

- * классным руководителям, учителям, руководителям экскурсий оказывалась методическая помощь по вопросам безопасности.
- * проводились инструктажи и факт проведения отражался в журналах- инструктажа.
- * в школе оформлен уголок по правилам дорожного движения.
- * осуществляются меры по противопожарной безопасности на должном уровне.
- * на стендах школы вывешены схемы эвакуации.
- * определен и изучен порядок действий в случае возникновения пожара и другой экстремальной ситуации.
- * в течении учебного года не однократно проводились практические учения по эвакуации.
- * классные руководители, преподаватель ОБЖ проводят беседы о поведении детей во время учебного процесса, на переменах.
- * своевременно пополняется банк инструкций по технике безопасности, своевременно издаются приказы директором школы.
- * вопросы по технике безопасности в школе и за ее пределами регулярно рассматриваются на производственных совещаниях.

СОЦИАЛЬНАЯ АКТИВНОСТЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ.

Социально значимые мероприятия, в которых принимали участие учащиеся

ГБОУ СОШ № 6.

Воспитательная работа школы проводится по единой методической теме: «Личностно ориентированный подход в обучении и воспитании». Большое внимание уделяется патриотическому воспитанию школьников, развитию дополнительного образования, сохранению здоровья детей.

Учащиеся школы принимают самое активное участие во всех проводимых школьных, районных, республиканских и Всероссийских конкурсах.

ОСНОВНЫЕ СОХРАНЯЮЩИЕСЯ ПРОБЛЕМЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ.

Анализ проблем и их причин.

1. Необходимо продумать пути повышения эффективности работы по самоуправлению.
2. Необходимо активное внедрение здоровьесберегающих технологий обучения и воспитания, обеспечивающих сохранение уровня физического, психологического, нравственного здоровья учащихся.
3. Привлечение родителей к активной работе в образовательном и воспитательном процессе образовательного учреждения.
4. Необходимо активнее внедрять в практику педагогической работы передовые педагогические технологии, компьютерные технологии.
5. Слабое материально-техническое обеспечение образовательного процесса современным учебным и спортивным оборудованием, информационно-техническими средствами
6. Низкая заинтересованность родителей в решении проблем воспитания и обучения детей
7. Уровень владения информационно-коммуникационными технологиями учащимися по многим позициям высокий, а уровень владения ИКТ учителями – низкий
8. Резкое сокращение в школе талантливых, одарённых учащихся, проблема мотивации педагогов с этой категорией детей
9. Внедрение инновационных технологий, использование компьютерных технологий для повышения эффективности работы учителя
10. Проблемы со здоровьем обучающихся, оказавшихся в трудной жизненной ситуации

Основные направления ближайшего развития в 2023-2024 учебном году необходимо:

1. Продолжить работу по сохранению контингента учащихся
2. Совершенствовать материально-техническую базу школы:
продолжить комплектование библиотеки новыми учебниками;
приобрести электронные пособия;

оборудовать компьютерами кабинеты русского языка, химии, иностранного языка, географии.

1. Разнообразить формы методической работы.
2. Совершенствовать работу всех органов школьного самоуправления
3. Направить усилия педагогических коллективов на повышение качества знаний выпускников в общеобразовательном учреждении