

Утверждено
Директор ГБОУ «СОШ №6 г.Сунжа»
Л.С. Шадиева
Приказ № 17 от «1» 09 2021г.



ОТЧЕТ
о самообследовании Государственного бюджетного
общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа №6 г.Сунжа»

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

Самообследование за 2021 год Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №6 г.Сунжа» (ГБОУ «СОШ№6 г. Сунжа») проводилось в соответствии с приказом Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. N 462 "Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией", с учетом изменений, утверждённых приказом Министерства образования и науки РФ от 14 декабря 2017 года №1218. В соответствии с Постановлением Правительства Российской Федерации №582 от 10.07.2013г. «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации». Самообследование проводится ежегодно за предшествующий самообследованию календарный год в форме анализа. Деятельность школы осуществляется исходя из принципа неукоснительного соблюдения законных прав всех субъектов учебно-воспитательной деятельности. Образовательное учреждение стремится к максимальному учету потребностей и склонностей обучающихся, интересов родителей в целях наиболее полного удовлетворения запросов указанных категорий потребителей образовательных услуг. В школе уделяется приоритетное внимание решению вопросов создания комфортных условий для осуществления образовательной деятельности.

ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

- *Полное наименование ОУ в соответствии с Уставом:*
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №6 г. Сунжа»
- *Краткое наименование ОУ в соответствии с Уставом:*
ГБОУ «СОШ№6 г. Сунжа»
- *Юридический адрес:*
- *РИ, г. Сунжа, ул.Грозненская,1*
- *Почтовый индекс: 386203 , Республика Ингушетия,*
- *телефон: 8(8734) 72-23-69*
- *e-mail: oss106@mail.ru*
- *Фактический адрес:*
РИ, г. Сунжа, , ул.Грозненская,1.

Адрес сайта ОУ: <http://60.riobr.ru/>

- **Учредитель:**
Министерство образования и науки Республики Ингушетия
Устав учреждения:

Утверждён приказом Министерства образования и науки Республики Ингушетия
№11-п от 24.05.2017г.

| | |
|---------------------|--|
| Ф.И.О. руководителя | Шадиева Лидия Саидовна |
| Лицензия | Серия 06ЛО1 №0000393, регистрационный номер № 739 от 03.07.2017г. |
| Аккредитация | Серия 06 №000037, регистрационный номер 104 от 24.06.2011 года , до 2023г. |

- **Режим работы общеобразовательного учреждения:**
- 1.1. 5 –дневнаянеделя: 1-ые классы,
6 – дневнаянеделя: 2-11 классы
- 1.2. Сменность занятий:
 - 1 смена: 1а,1б, 2б, 4а,5б,6а,6б, 7а, 8а,8б,9а, 10а,11а,11б классы
 - 2 смена: 2б, 2в,3а,3б, 4б,4в, 5а,6в, 7б, 7в,8в, 9б.
- 1.4. 1.3. Начало занятий 8.00;14:00.
- 1.5. Продолжительность урока 40 минут.

Режим работы с 8.00-18.30

Продолжительность учебного года:

- 1 класс - 33 учебные недели
- 2- 11-ый классы – 34 учебные недели

Периоды учебных занятий и каникул:

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней и регулируется ежегодно календарным учебным графиком с соблюдением сроков каникулярного времени. Для обучающихся 1 класса устанавливаются дополнительные каникулы в феврале месяце (7 календарных дней).

- Осенние каникулы 10 дней
- Зимние каникулы 12 дней
- Дополнительные каникулы для 1 классов 7 дней
- Весенние каникулы 8 дней
- Летние каникулы с 1 июня по 31 августа

форма обучения -очная

Управление образовательной организацией

Оценка системы управления

Управление образовательным учреждением осуществляет руководство школы в соответствии с действующим законодательством и Уставом школы. Управление школой строится на принципах единоначалия и самоуправления.

Формами самоуправления образовательного учреждения являются:

- Общее собрание трудового коллектива.
- Педагогический Совет образовательного учреждения (определяет и возглавляет работу по решению актуальных педагогических и методических проблем, разработке, выполнению и анализу намеченных программ)
- Школьные методические объединения:
 - ШМО учителей гуманитарного цикла
 - ШМО учителей естественно-научного цикла
 - ШМО учителей начальных классов
 - ШМО учителей ингушского языка
 - ШМО классных руководителей
- Родительский комитет образовательного учреждения.
- Совет школы.

Важным звеном общественного управления является деятельность профсоюзного комитета школы. Профсоюзная организация объединяет сотрудников школы.

Сведения о должностных лицах образовательной организации:

| №пп | Должность работников администрации | ФИО |
|-----|---|-----------------------------|
| 1 | Директор школы | Шадиева Лидия Саидовна |
| 2 | Заместитель директора по учебно-воспитательной работе | Шадиева Айшат Ахметовна |
| 3 | Заместитель директора по воспитательной работе | Оздоева Заира Висангириевна |
| 4 | Заместитель директора по учебно-воспитательной работе(начальные классы) | Тумгоева Айна Магомедовна |
| 5 | Заместитель директора по научной работе | МарзиеваПетиматГеланиевна |
| 6 | Заместитель директора по административно-хозяйственной работе | Костоев МагаметХамзатович |
| 7 | Заведующая библиотекой | Хасиева Милана Османовна |
| | Психолог - педагог | Дзангиева Заира Вахаевна |

Документы, в соответствии с которыми ведется образовательная деятельность:

Конституция Российской Федерации (ст. 43,44) Закон Российской Федерации от **29.12.2012** **№ 273-ФЗ** «Об образовании в РФ»

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009г. N373 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».

Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010г.

№ 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»

Федеральный базисный учебный план, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 №1312 в редакции от 1.02.2012г. Концепция профильного обучения на старшей ступени общего образования (приказ Министерства образования РФ от 18.07.2002 № 27-83).

Приказ Министерства образования и науки РФ от 04.10.2010г. №986 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащённости учебного процесса и оборудования учебных помещений».

Приказ от 20.09. 2017 года № 59 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».

Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 г. N 189 "Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям организации обучения в общеобразовательных учреждениях» с изменениями и дополнениями от: (29 июня 2011 г., 25 декабря 2013 г., 24 ноября 2015 г., 22 мая 2019г.)

СанПиН2.4.1.3049—13 (постановление № 26 от15 мая 2013 г.).

Основная образовательная программа начального общего образования.

Основная образовательная программа основного общего образования.

Образовательная программа среднего общего образования.

Адаптированные общеобразовательные программы для детей с ОВЗ.

1. ОРГАНИЗАЦИЯ И СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Образовательная программа и учебный план на каждый учебный год предусматривают выполнение государственной функции школы – обеспечение базового среднего общего образования и развитие ребёнка в процессе обучения. Учебный план ГБОУ «СОШ№6 г. Сунжа» фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план является основным организационным механизмом реализации образовательной программы. Учебный план для 1-4 классов составлен на основе требований ФГОС НОО, **5-9 классов** составлен на основе требования ФГОС ООО. Учебный план 10-11 классов составлен в соответствии с базисным учебным планом образовательных учреждений.

Учебный план ГБОУ «СОШ№6 г. Сунжа» предусматривает:

4-летний срок освоения образовательных программ начального общего образования для 1 – 4 классов;

5-летний срок освоения образовательных программ основного общего образования для 5 – 9 классов;

2-летний срок освоения образовательных программ среднего общего образования 10 – 11 классов.

В ГБОУ «СОШ№6 г. Сунжа» разработаны образовательные программы, целью реализации которых является обеспечение выполнения требований стандартов образования.

| № п/п | Образовательная программа | | |
|--------|-----------------------------|---|-----------------------------------|
| | Уровень | Направленность (наименование ОП) | Вид (основная, дополнительная) |
| 4 года | Начальное общее образование | Основная образовательная программа начального общего образования | основная |
| 5 лет | Основное общее образование | Основная образовательная программа основного общего образования | основная |
| 2 года | Среднее общее образование | Основная образовательная программа среднего общего образования | основная |

Учебный план ГБОУ «СОШ № 6 г. Сунжа» - документ, определяющий состав *учебных* предметов, последовательность их изучения и общий объем отводимого на это времени.

В учебном плане отражены:

учебные предметы и их распределение по периодам обучения;

- 1) период освоения учебного курса (количество часов в неделю, общее количество часов);
- 2) максимальный объём учебной нагрузки обучающихся соответствует нормам СанПиН 2.4.2.2881-10 от 29 декабря 2010 г. №189).

Учебный план школы направлен на решение следующих задач:

- обеспечение соответствия содержания начального общего, основного общего, среднего общего образования требованиям ФГОС НОО, ФГОС ООО.
- обеспечение преемственности начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования; готовности обучающихся к продолжению образования на последующих уровнях;
 - обеспечение доступности получения качественного начального общего, основного общего, среднего общего образования; достижение планируемых результатов освоения программы начального общего, основного общего, среднего общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми - инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья;
 - формирование гражданской идентичности обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;
 - личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.

Максимальные величины образовательной нагрузки по учебному плану:

| Классы | I уровень образования | | | | II уровень образования | | | | | III уровень образования | |
|----------------------------|-----------------------|----|----|----|------------------------|----|----|----|----|-------------------------|----|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
| Общеобразовательные классы | 21 | 26 | 26 | 26 | 32 | 33 | 35 | 36 | 36 | 37 | 37 |

Ожидаемые результаты

- начальное общее образование (I – IV классы) – достижение уровня элементарной грамотности, овладение универсальными учебными умениями и формирование личностных качеств обучающихся в соответствии с требованиями федерального государственного стандарта НОО и ФГОС для детей ОВЗ.
- основное общее образование (V– IX классы) – достижение уровня функциональной грамотности, соответствующего стандартам основной школы, готовность к обучению по программам среднего общего образования.
- среднее общее образование (X – XI классы) – достижение уровня общекультурной и до профессиональной компетентности, готовность к социальному взаимодействию и межличностному сотрудничеству, готовность к продолжению образования и самоопределению в профессиональной среде.

В течении учебного года педагогический коллектив школы прилагал значительные усилия для того, чтобы обучающиеся успешно освоили государственный образовательный стандарт, особенно много внимания уделялось учащимся 1-10х классов, которые обучались по ФГОС второго поколения. Обучение в начальной школе ведется по традиционной программе «Школа России» и УМК «Перспективная начальная школа»

Все программы утверждены Министерством образования РФ и в полной мере соответствуют достижению прочного усвоения базовых знаний в соответствии с имеющимися стандартами образования. Важный показатель результативности образования – это качество знаний. Качество образовательной деятельности – один из показателей работы всего педагогического коллектива по вопросу развития мотивационной сферы обучающихся, их возможностей, способностей. Применяя в своей работе разноуровневые и разнообразные формы обучения, инновационные образовательные технологии, учителя создали все необходимые условия для обучения детей с разными способностями, с разной степенью освоения учебного материала. Качество образовательной деятельности школы в течение года отслеживалась по результатам проводимых контрольных работ, итогам учебных четвертей и учебного года. Образовательная деятельность в школы носила характер системности, открытости. Это позволяло учащимся и родителям постоянно получать информацию о результатах проводимых контрольных работ.

Сведения о численности обучающихся за три года

На протяжении ряда лет школа прилагает максимум усилий для недопущения отсева из образовательного учреждения. Для этого создаются все условия для охвата учёбой каждого ребёнка, проживающего в микрорайоне школы.

Контингент обучающихся стабилен, движение учащихся происходит по объективным причинам (переезд в другие населенные пункты РФ и приезд в Республику Ингушетия) и не вносит дестабилизацию в процесс развития школы.

| | | | |
|-------------------------------------|-----------|-----------|-----------|
| | 2018-2019 | 2019-2020 | 2020-2021 |
| Общее количество классов | 26 | 26 | 27 |
| Общее количество обучающихся | 627 | 608 | 637 |

Контингент обучающихся за последние три года можно проследить по таблице:

| | 2018-2019 уч. год | | 2019-2020 уч. год | | 2020-2021 уч. год | |
|-------------------------|-------------------------------|-------------------------------|-------------------------------|-------------------------------|-------------------------------|-------------------------------|
| | Общая численность обучающихся | Средняя наполняемость классов | Общая численность обучающихся | Средняя наполняемость классов | Общая численность обучающихся | Средняя наполняемость классов |
| 1 – 4 классы | 284 | 26 | 276 | 25 | 280 | 25,5 |
| 5 – 9 классы | 283 | 23 | 281 | 23 | 319 | 23 |
| 10 – 11 классы | 60 | 20 | 51 | 17 | 38 | 19 |
| В целом по школе | 627 | 24 | 608 | 23 | 637 | 24 |

Из представленной таблицы видно, что средняя наполняемость классов в школе по сравнению с прошлым годом в начальном и в старшем звене повысилась, а в среднем звене остается стабильной. Это связано с профориентационной работой, учащиеся школы после окончания 9 класса поступают в колледжи, техникумы.

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение «СОШ№6 г. Сунжа» Сунженского района вошло в программу «Доступная среда». Реализация программы начата с 2013 года. В рамках программы в школе созданы специальные условия обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья.

В школе учатся 35 детей – инвалидов, из них 6 обучаются на дому.

Социальный состав обучающихся:

| | | |
|---|--|-----|
| 1 | Общее количество семей в школе | 276 |
| 2 | Количество полных семей | 175 |
| 3 | Количество детей, проживающих с опекунами и попечителями | 1 |

| | | |
|---|--|-----|
| 4 | Количество детей из многодетных семей | 149 |
| 5 | Количество детей, из малообеспеченных семей | 62 |
| 6 | Количество детей-инвалидов | 36 |
| 7 | Количество детей, из неблагополучных семей | - |
| 8 | Количество детей, требующих особого педагогического внимания | - |

КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ И ОБУЧАЮЩИХСЯ

Результаты образовательной деятельности

В ГБОУ «СОШ№6 г. Сунжа» в соответствии с лицензией реализовывались основные образовательные программы дошкольного, начального, основного, среднего общего образования и дополнительного образования обучающихся и воспитанников.

Школа реализовывала образовательные программы по уровням образования:

начального общего образования (НОО) (1 – 4 классы) – 11 классов;

основного общего образования (ООО) (5 – 9 классы) – 12 классов;

среднего общего образования (СОО) (10 – 11 классы) – 3 классов.

В ходе мониторинга успеваемости классов в целом по классам, параллелям, анализа уровня промежуточной и итоговой аттестации по предметам за истекший год определены:

- показатели успеваемости,
- выявлены качество и уровень обученности по основным предметам в выпускных классах.

Итоги 2020-2021 учебного года выглядят следующим образом:

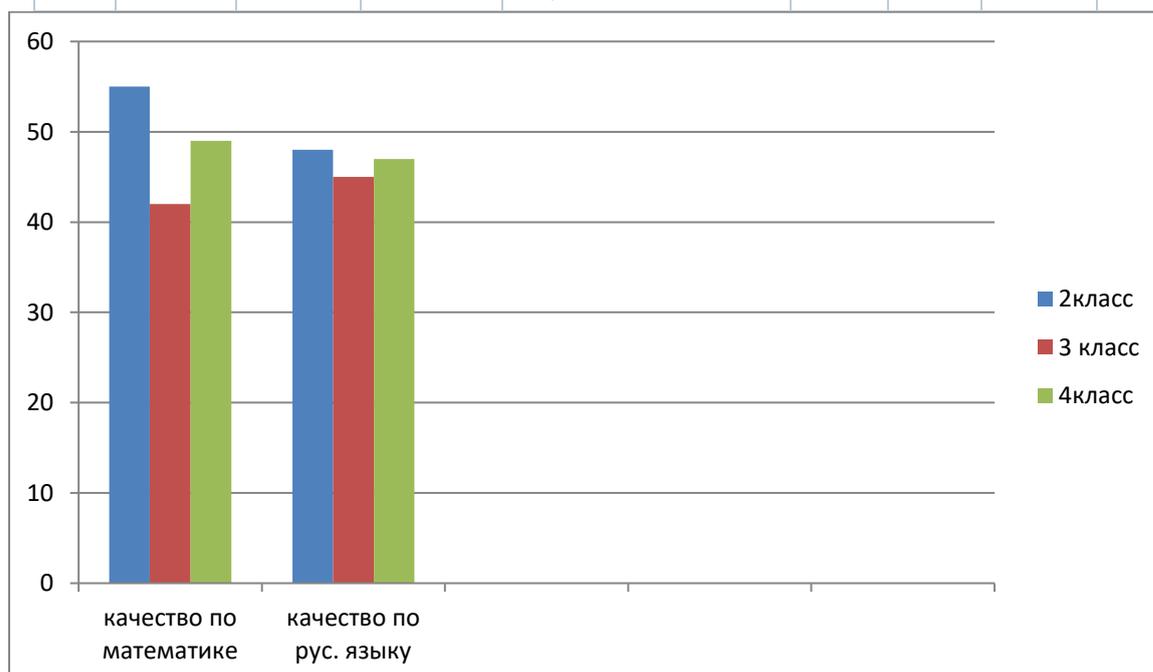
| | 1 ступень | 2 ступень | 3 ступень | Всего по школе |
|-----------------------------------|-----------|-----------|-----------|----------------|
| Окончили учебный год на «5» | 32 | 41 | 12 | 85 |
| Окончили учебный год на «4» и «5» | 75 | 114 | 14 | 203 |

Результаты учебной деятельности в целом по школе за последние три года

| Критерии/учебного года | 2018-2019 | 2019-2020 | 2020-2021 |
|------------------------|-----------|-----------|-----------|
| Качество обучения | 42 | 46 | 46,4 |
| Успешность обучения | 100 | 100 | 100 |

Анализ результатов образовательного процесса *Русский язык и математика начальной школы*

| Кл. | Математика | | | Ф.И.О Учителя | Русский язык | | | Ф.И.О учителя |
|-----|------------|------|--------|--|--------------|-------|--------|--|
| | всего | 4и 5 | % кач. | | Все-го | 4 и 5 | % кач. | |
| 2 | 58 | 31 | 55 | Томова А. Я. Зязиковаз.А. | 58 | 28 | 48 | Томова А. Я. Зязиковаз.А. |
| 3 | 78 | 37 | 42 | Оздоева З.В. Бузуртанова З.С. Албогачиева А.М. | 78 | 35 | 45 | Аушева М.М. Тумгоева А.М. |
| 4 | 67 | 33 | 49 | Аушева М.М. Тумгоева А.М. Мержоева Т.Ю. | 67 | 32 | 47 | Евлоева Р.Х. Богатырева Т.М. Цицкиева Л.Х. |



ОВЗ

Учителями работающими с детьми обучающимися на дому были разработаны адаптированные программы НОО,ООО, которые соответствовали заболеванию каждого ребенка. В школе 32обучающихся детей ОВЗ .На основании медицинского заключения и заявления родителей 6 учащихся в школе организовано индивидуальное обучение на дому по программам общеобразовательной школы. Обучение на дому в 2019-2020 учебном году вели 10 педагогических работников:

| № | ФИО учителя |
|----|-----------------------------|
| 1 | ХарсиеваАминатХамзатовна |
| 2. | Тимурзиева Айна Висхаевна |
| 3. | МамакаеваМадинаСултановна |
| 4. | Терлоева Ася Зайнадиевна |
| 5. | Оздоева Заира Висангириевна |
| 6. | Евлоева Лейла Османовна |
| 7. | Гапархоева Милана Иссаевна |
| 8. | Томова Айшат Яхьяевна |

Организация образовательного процесса обучения на дому регламентируются учебным планом, расписанием занятий, разработанными ШМО, утвержденными директором школы.

Занятия проводятся на дому по желанию и согласию родителей и детей, согласно расписания. Учебный план обучающихся рассчитан на 3 дня (8 учебных часов в неделю-1-4 классы, и 10 учебных часов -5-11 классы).

Индивидуальное обучение на дому обеспечивает выполнение больными детьми образовательного стандарта, педагоги активизируют деятельность учащихся с целью освоения ими образовательной программы за относительно короткий промежуток времени.

Учебная документация учителей индивидуального обучения:

- 1) состояния КТП, индивидуальные журналы учащегося, расписание уроков;
- 2) правильное ведение документации учителями надомного обучения.
- 3) соблюдения учителями индивидуального обучения графика проведения уроков в течение учебного года находилась на удовлетворительном уровне.

Учителя руководствуются в обучении детей-инвалидов Законом «Об образовании», Приказ Министерства образования и науки РФ.

Во время карантина ими было организованы онлайн –занятия с учащимися ,пересмотрены рабочие программы и методы работы. Учителя обучающихся на дому детей регулярно проходят курсы повышения квалификации. 6-7 мая этого года они посетили онлайн семинар по теме «Организация деятельности тьютера по

вопросам работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью». Удостоверения педагогами были получены.

Кроме того учащиеся школы посещают кружки в ФОК, и другие кружки школы . Охват обучающихся, вовлеченных во внеурочную деятельность 100%.

Внеурочная деятельность

| Направление | Название кружка | Педагог |
|---------------------------|------------------------------------|---|
| Спортивно-оздоровительное | «Белая ладья» | Оздоев Р.Х.Евлоев М.Х. |
| | «Здоровый образ жизни» | Евлоев М.Х, |
| | «Человек и природа» | Тимурзиева А.В. |
| | «Спортландия» | Мержоева Т.Ю. |
| | «Уроки здоровья» | Цечоева Ф.С. |
| Духовно-нравственное | «Спешите делать добро» | Аушева М.М. |
| | «Я познаю мир» | Албогачиева А.М. |
| | «В мире книги» | Бузуртанова З.С. |
| | «История Ингушетии» | Героева Ф.М.Парчиев А.З. Шадиев М.Х. |
| | «Я и мое отечество» | Гамботова М.А. |
| Общеинтеллектуальное | «Путешествие по стране Грамматика» | Бузуртанова З.С. |
| | «Страноведение» | Героева Ф.М. |
| Общекультурное | «Живое слово» | Цечоева Ф.С. |
| | «Мое увлечение» | Климатова З.Б.Харсиева А. Х. |
| Социальное | «Подростоки за закон» | Шадиев М.Х. |
| | «Я волонтерское движение» | Цечоева Ф.С. |

Кроме того учащиеся школы посещают кружки в ФОК, и другие кружки школы. Охват обучающихся, вовлеченных во внеурочную деятельность 100%.

Выполнение образовательных программ

Образовательные программы соответствовали статусу школы и носили типовой образовательный уровень. Программно-методическое обеспечение отвечало требованиям учебного плана и заявленным программам.

Общие требования к программам, заложенные в календарно-тематическом планировании, выполнены всеми учителями. Образовательная деятельность носила характер системности, открытости, что позволило обучающимся и родителям постоянно владеть информацией о результативности обучения, знакомиться с рейтинговой картой школы, результатами проводимых мониторингов.

Темы уроков, записанные в журналах, и сроки проведения занятий, в основном соответствуют планированию. По некоторым предметам, в течение учебных четвертей, имелись отступления, но это, в основном, было связано с региональными праздничными днями. В таком случае планы корректировались и выполнялись. При прохождении программ выполнена теоретическая и практическая часть. Учителями проводились экскурсии, практические занятия, лабораторные, контрольные работы, проектные задания, тестовые работы, работы творческого характера.

1.1. Сведения об участии выпускников в государственной итоговой аттестации в 2021 году

В школе ведется целенаправленная, систематическая подготовка участников образовательной деятельности к ГИА. В соответствии с нормативно-правовыми документами по организации и проведению ГИА, разрабатывался план мероприятий по подготовки учащихся к ГИА, который выполнялся в течение учебного года. Итоговая аттестация выпускников осуществлялась в соответствии с расписанием Рособрнадзора.

Учащиеся, родители, педагогический коллектив были ознакомлены с нормативно-правовой базой, порядком проведения экзаменов в форме ОГЭ, ЕГЭ на инструктивно-методических совещаниях, родительских собраниях, индивидуальных консультациях в соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации, Положением о проведении основного государственного экзамена и единого государственного экзамена.

Государственную итоговую аттестацию прошли выпускники 11х классов. Итоговая аттестация выпускников прошла без нарушений.

Информация о завершении обучения в 2021 году выпускниками 11 классов

Результаты государственной (итоговой) аттестации

| Предмет | Сдавали | Порог успешности | Успеваемость% | Средний балл по школе | Ф.И.О. учителя |
|-------------------------|---------|------------------|---------------|-----------------------|----------------|
| Русский язык | 21 | 21 | 100 | 68 | Марзиева Ф.Г. |
| Математика (профильный) | 6 | 5 | 83 | 46 | Харсиева А.Х. |
| Обществознание | 10 | 9 | 90 | 58 | Парчиева А.В. |
| История | 6 | 5 | 83 | 52 | Парчиева А.В. |
| Физика | 0 | | | | |
| Химия | 10 | 7 | 70 | 51 | Хачукаева Р.С. |
| Биология | 9 | 9 | 100 | 65 | Оздоева Л.М. |

МАТЕМАТИКА(учитель Харсиева А.Х.)

В этом году выпускники могли сдавать только один уровень сложности по математике: базовый или профильный.

Профильный уровень ЕГЭ по математике необходим для выпускников, которые поступают в ВУЗы на естественно-научные и технические направления подготовки.

Профильный уровень ЕГЭ по математике выбрали шесть выпускников и успешно преодолели минимальный порог пятеро из них. Наибольшее количество баллов у Марзиева М-С.Р. – 74, наименьшее у Чагиевой М. А.-276. и порог не прошел Зангиев А.Р.

РУССКИЙ ЯЗЫК(учитель Марзиева Ф.Г..)

Все учащиеся преодолели минимальный порог.По итогам ЕГЭ по русскому языку получены следующие результаты:

96 балла -1 чел. (Тангеева А.К.), 94 балла -2 чел. (Евлоев А.А.), 90 балла -1 чел. (Марзиев М-С.Р.), 88баллов- 1чел. (Чагиева М.А.), 80балла – 1чел. (Албогачиева Р.И.) наименьшее количество баллов-40 (Костоева Р.Я).

В 2021 году наиболее востребованными предметами по выбору в форме ЕГЭ, как и в прошлые годы, являются: обществознание - 10 чел., история - 6 чел., химия – 10чел., биология - 9 чел.

Наиболее популярным предметом для сдачи экзамена по выбору на протяжении многих лет является химия и биология.

Обществознание (учитель Парчиева А.В..)

Преодолел порог- 5 выпускников (90%), наибольшее количество баллов -78 (Мержоева Дали), один ученик не преодолел порог (ДзугаевАрсамак).

История (учитель Парчиева А.В.)

Сдавали 6 учеников. Наибольшее количество баллов получил 776.-Мержоева Дали, наименьшее количество- Мержоева Фатима(426.)

Химия(учитель Хачукаева Р.С.)

Сдавала 10выпускников, преодолели порог- 7 человека (70%). Наибольшее количество баллов получили -91 (Тангеева Алина), 84 (Евлоев Адам) наименьшее 47(ХильдихароеваХапта). Трое учеников не преодолел порог.

Биология(учитель Оздоева Л.М.)

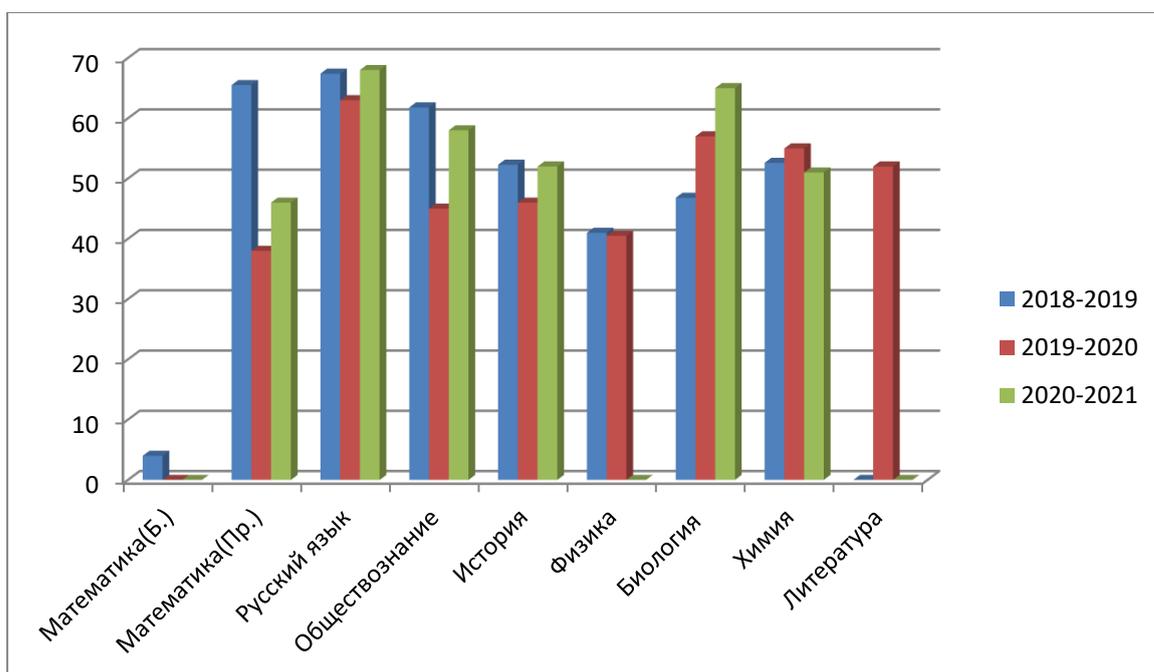
Сдавала 9 выпускников, преодолели порог- Звсе 9(100%). Наибольшее количество баллов получили- 89 (Тангеева Алина, Евлоев Адам и ТерлоеваЭзни), наименьшее- 38 (Мержоева Амина).

Одним из главных факторов, влияющих на выбор выпускниками предметов, является перечень предметов, определяемых учреждениями высшего и среднего специального профессионального образования в качестве вступительных испытаний.

Сравнительная диаграмма по результатам ЕГЭ за последние три года

Средний балл по предметам в форме ЕГЭ

| Предмет | 2018/2019уч. год | 2019/2020уч. год | 2020/2021уч. год |
|-------------------|------------------|------------------|------------------|
| Математика(баз.) | 4,0 | - | - |
| Математика(проф.) | 65,5 | 38 | 46 |
| Русский язык | 67,4 | 63 | 68 |
| Обществознание | 61,8 | 45 | 58 |
| История | 52,3 | 46 | 52 |
| Физика | 41 | 40,5 | 0 |
| Биология | 46,8 | 57 | 65 |
| Химия | 52,6 | 55 | 51 |
| Литература | 0 | 52 | 0 |



Самые высокие баллы в разрезе по предметам

| Предмет | Ф.И.О. учителя | Ф.И. уч-ся | Кол-во баллов |
|-------------------|----------------|------------------|---------------|
| Русский язык | Марзиева Ф.Г. | Тангеева Алина | 96 |
| | | Евлоев Адам | 94 |
| | | Марзиев Магомед | 90 |
| | | Чагиева Марина | 88 |
| | | АлбогачиеваРаяна | 80 |
| Математика(проф.) | Харсиева А.Х. | Марзиев Магомед | 74 |
| Химия | Хачукаева Р.С. | Тангеева Алина | 91 |
| | | Евлоев Адам | 84 |
| Обществознание | Парчиева А.В. | Мержоева Дали | 78 |
| История | Парчиева А.В. | Мержоева Дали | 77 |
| Биология | Оздоева Л.М. | Тангеева Алина | 89 |
| | | Евлоев Адам | 89 |
| | | ТерлоеваЭзни | 89 |

В 2021 году 21 выпускник успешно окончили 11 класс и получили аттестат о среднем общем образовании. Пятеро из них (24%) окончили школу на аттестат с отличием и медалью «За особые успехи в учении»

Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Школа обеспечивает разработку и внедрение модели системы оценки качества образования в школе, проведение необходимых оценочных процедур, учет и дальнейшее использование полученных результатов. Основными пользователями результатов системы оценки качества образования школы являются: учителя, обучающиеся и их родители.

Оценка качества образования осуществлялась посредством:

- системы внутришкольного контроля;
- государственной (итоговой) аттестации выпускников;
- внутреннего мониторинга качества образования;
- внешнего мониторинга качества образования.

В качестве источников данных для оценки качества образования использовались:

- образовательная статистика;
- промежуточная и итоговая аттестация;
- мониторинговые исследования;
- отчеты работников школы;
- посещение уроков и внеклассных мероприятий.

Организационная структура, занимающаяся внутришкольной оценкой, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя: администрацию школы, педагогический совет, методический совет школы, методические объединения учителей-предметников.

Предметом системы оценки качества образования являются:

- качество образовательных результатов обучающихся (степень соответствия индивидуальных образовательных достижений и результатов освоения обучающимися образовательных программ государственному и социальному стандарту);
- качество организации образовательного процесса: доступность образования, условия комфортности получения образования, материально-техническое обеспечение образовательного процесса, организация питания;
- качество основных и дополнительных образовательных программ, принятых и реализуемых в школе, условия их реализации;
- воспитательная работа;
- профессиональная компетентность педагогов, их деятельность по обеспечению требуемого качества результатов образования;
- состояние здоровья обучающихся.

Полученные в ходе самообследования данные обеспечивают возможность описания состояния образовательной системы школы, дают общую оценку результативности деятельности ОУ.

В рамках внутришкольного контроля осуществлены:

- посещения уроков, внеклассных мероприятий,
- проверки поурочного планирования учителей,
- ведения классных журналов, журналов внеурочной деятельности и кружковой работы,
- ведения дневников учащихся,
- ведения тетрадей учащихся начальной школы,

Ведения тетрадей учащихся 5-11 классов по предметам естественно-математического цикла.

По итогам проверок изданы справки, приказы, заслушаны на административных совещаниях, заседаниях школьных МО.

При посещении уроков и внеклассных мероприятий выявлено, что учителя используют как традиционные формы обучения, так и информационно-коммуникационные технологии, технологии проектного обучения, кейс-технологии, игровые и интерактивные технологии, элементы проблемного обучения, что способствует развитию интеллектуального уровня детей, их интереса и творческих способностей, самостоятельности, создало новые возможности получения знаний.

Ежегодно проводится внутришкольный мониторинг, одним из направлений которого является отслеживание качества обучения учащихся школы. Он носит системный характер и осуществлялся в виде плановых, оперативных проверок, административных работ. Мониторинг проводился как по промежуточным, так и по конечным результатам.

Изучено состояние преподавание ОРКСЭ (модуль «Основы исламской культуры») в 4 классе, внеурочной деятельности в начальной школе. Итоги проверок заслушаны на заседаниях педагогического совета.

Применение ИКТ позволило создать банк данных, что позволяет быстро анализировать собранную информацию, составлять графики, таблицы, отражать результаты мониторинговых исследований.

По итогам мониторинговых исследований в конце учебного года был проведён всесторонний анализ результатов работы, отмечены положительные и отрицательные тенденции развития школы. Поставлены задачи на следующий год.

Участие обучающихся в мероприятиях интеллектуальной направленности (предметные олимпиады, конкурсы, турниры, научно-исследовательские конференции).

В целях повышения мотивации к обучению и развития интеллектуальных, коммуникативных и творческих способностей в школе усилия педагогического коллектива направлены на создание условий для развития каждого обучающегося как ответственной и творческой личности, на повышение образовательного потенциала учителей и обучающихся.

Этому способствовало:

- активное участие школьников в олимпиадах, творческих конкурсах;
- повышение квалификации учителей;
- участие учителей в творческих конкурсах и во внеурочных мероприятиях;
- аттестация педагогических кадров.

Наша школа – это пространство благополучия, успеха и безопасности. Это – надёжный, тёплый дом, где есть работа и отдых, праздники, будни и добрые традиции.

Наша школа открыта обществу. На сайте можно узнать все, чем живет школа, порадоваться нашим достижениям.

Достижения учащихся образовательной организации в течение 3 лет

| Уровень | 2018/2019 учебный год | 2019/2020 учебный год | 2020/2021 учебный год |
|--------------------------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|
| Предметные олимпиады | | | |
| Международные, российские, зональные | 4 | - | - |
| Региональные | - | - | - |
| Муниципальные | 11 | 16 | 13 |
| Конкурсы | 12 | 8 | 15 |

| | | | |
|-------------------|--|--|--|
| различного уровня | | | |
|-------------------|--|--|--|

Контроль за выполнением учебных программ

Учебные программы соответствовали статусу школы и носили типовой образовательный уровень. Программно-методическое обеспечение отвечало требованиям учебного плана и заявленным программам.

Общие требования к программам, заложенные в календарно-тематическом планировании, выполнены всеми учителями. Образовательная деятельность носила характер системности, открытости, что позволило обучающимся и родителям постоянно владеть информацией о результативности обучения, знакомиться с рейтинговой картой школы, результатами проводимых мониторингов.

Темы уроков, записанные в журналах, и сроки проведения занятий, в основном соответствуют планированию. По некоторым предметам, в течение учебных четвертей, имелись отступления, но это, в основном, было связано с региональными праздничными днями. В таком случае планы корректировались и выполнялись. При прохождении программ выполнена теоретическая и практическая часть. Учителями проводились экскурсии, практические занятия, лабораторные, контрольные работы, проектные задания, тестовые работы, работы творческого характера.

КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

В школе работает педагога из них с высшим образованием- 52, со средним специальным образованием-10.

По результатам наблюдений за деятельностью учителей и учащихся на уроках можно сделать вывод, что учителя успешно проводят работу по развитию навыков самостоятельной работы (поиску дополнительных источников и использованию их для написания докладов, рефератов и др. работ, работе с учебником и т.д.), уделяют внимание дифференцированному и индивидуальному подходу.

Важным направлением работы ШМО и администрации школы является постоянное совершенствование педагогического мастерства учительских кадров через курсовую систему повышения квалификации (организация и контроль), и стимулирование педагогов школы к аттестации на более высокие категории. В настоящее время в школе 14 учителей с высшей категорией-7,5%, с первой категорией- 1,2%учителей.

Количество педагогов, имеющих отраслевые награды.

| Вид награды | Количество педагогов |
|---|-----------------------------|
| Звание «Заслуженный учитель РФ» | 2 |
| Звание «Заслуженный учитель РИ» | 2 |
| Нагрудный знак «Почетный работник общего образования РФ» | 15 |
| Знак «Отличник народного просвещения» | 2 |
| Почетная грамота Министерства образования и науки РИ | 3 |

Педагогический коллектив эффективно работает по созданию условий для развития индивидуальной способности каждой личности, формированию информационно-коммуникативной и социальной компетентности учащихся, сохранению физического и психического здоровья, готовности школьников к продолжению образования после окончания школы, их конкурентоспособности на рынке труда.

Учебно-методическое обеспечение

По всем предметам учебного плана разработаны рабочие программы. Рабочие программы рассмотрены на заседаниях школьных методических объединений и утверждены директором школы. Структура рабочих программ соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего, государственных образовательных стандартов основного общего, среднего общего образования. Преподавание всех учебных дисциплин обеспечено учебно-методическими комплексами.

4. Психолого-педагогические условия

В школе организовано психолого-педагогическое сопровождение реализации основной образовательной программы НОО, ООО И СОО , которое обеспечивает: преимущество содержания и форм организации образовательной деятельности при получении начального, основного и среднего общего образования; учет специфики возрастного психофизического развития обучающихся. В том числе особенности перехода из младшего школьного возраста в подростковый;

- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности обучающихся, педагогических и административных работников, родительской общественности;
- вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений;
- вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная работа, развивающая работа, просвещение).

5. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Материально-технические условия позволяют реализовывать основную образовательную программу начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования и обеспечивают:

1) возможность достижения обучающимися установленных ФГОС требований к результатам освоения основной образовательной программы

начального общего образования и основного общего образования, а также ФКГОС основного и среднего общего образования;

2) соблюдение: -санитарно-гигиенических норм образовательной деятельности (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму);

-санитарно-бытовых условий (имеются: гардеробы для обучающихся, санузел, места личной гигиены);

3) возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения. Материально-техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, нормам, предъявляемым к территории организации; зданию школы.

Условия для организации образовательного процесса.

1. Тип здания (зданий): *типовой проект*

• 2. Количество учебных кабинетов: 32

• общая площадь: 9 га

• Наличие библиотеки: *есть*

• Книжный фонд:

11353

7 Обеспеченность учебного процесса учебниками-100%

Школа располагается в 3-этажном здании. Территория школы имеет ограждение по периметру. По всей площади посажены деревья, цветы и кустарники. Материально-техническая база находится в удовлетворительном состоянии и включает в себя 32 учебный кабинет, оснащенных учебной мебелью и оборудованием, учительскую, спортивный зал с раздевалками, актовый зал, библиотека.

Имеется столовая, в которой дети получают горячее питание. Проведена большая работа по оборудованию учебных кабинетов новыми стендами, раздаточным и наглядным материалом. Библиотека пополнилась новыми учебниками. Проведен косметический

ремонт спортивного зала. Ежегодно проводится косметический ремонт классных кабинетов и коридоров. Облагорожена вся территория школы.

Анализ раздела плана укрепления материально-технической базы школы показывает, что все его пункты выполнены в полном объёме.

1. Анализ ведения финансовых расчётов по целевому использованию бюджетных средств показывает их прямое назначение, т.е. нарушений в этом направлении нет.

2. Были проведены мероприятия по укреплению материальной базы школы, что позволяет создать лучшие условия для учебно-воспитательного процесса в школе

3. В течение учебного года в школе проводился текущий и косметический ремонт зданий школы:

4. Укрепление материальной базы школы всегда было, делом первостепенной важности.

5. Общая финансовая стратегия школы: разумное расходование собственных и привлечение средств с целью развития учреждения, повышения заработной платы работников.

Все решения по укреплению материально-технической базы школы были согласованы с Советом Учреждения и одобрены его членами .

Пополнение учебного оборудования, технических средств, новых современных технологий позволяет повысить качество образования учащихся.

Условия, обеспечивающие безопасность образовательной среды

Безопасность ОУ является приоритетной в деятельности администрации школы и педагогического коллектива. Объектом этой деятельности являются: охрана труда, правила техники безопасности, гражданская оборона, меры по предупреждению террористических актов и контроля соблюдения требований охраны труда. Безопасность ОУ включает все виды безопасности, в том числе: пожарную, электрическую, опасность, связанную с техническим состоянием среды обитания. Реальные условия современной жизни подтверждают несомненную актуальность изучения и обеспечения безопасности. Комплексная безопасность школы достигается в процессе осуществления следующих основных мер и мероприятий:

- контроль и обеспечение состояния безопасности для своевременного обнаружения и предотвращения опасных проявлений и ситуаций;
- осуществление пожарного надзора, в школе установлена система автоматической пожарной сигнализации;
- организация пропускного режима, исключающего несанкционированное проникновение на объект граждан и техники;
- установлена система видеонаблюдения;

Плановая работа по антитеррористической защищенности ведется на основе разработанного Паспорта безопасности. Допуск без ограничений на территорию школы разрешается автомобильному транспорту экстренных аварийных служб, скорой медицинской помощи, пожарной охраны, управления ЧС и ПБ, управления внутренних дел, газовой службы, тепловых сетей, электросетей при выводе их из строя. Допуск указанного автотранспорта разрешается администрацией школы при проверке у водителей сопроводительных документов и документов, удостоверяющих личность водителя.

- В школе имеется тревожно-вызывная сигнализация, представляющая собой стационарную кнопку тревожной сигнализации, оборудованную на посту охраны. Эта сигнализация предназначена для скрытого и экстренного вызова группы задержания вневедомственной охраны и группы немедленного реагирования. Она находится в рабочем состоянии постоянно и ежедневно проверяется сотрудниками школы, отвечающими за безопасность, с обязательной регистрацией в журнале

По результатам динамического наблюдения за здоровьем детей выявлено снижение заболеваемости учащихся ОРВИ и гриппом.

Просветительская работа по формированию ценностного отношения к здоровью в школе ведется по разным направлениям. Это серии классных часов

«Будем здоровы», «Уроки безопасности». На стендах школы размещена информация о распространенных заболеваниях и способах противостояния им, размещаются рисунки, плакаты школьного конкурса «Мы за здоровый образ жизни!».

Ежегодно проводятся медицинские осмотры детей и работников школы, Дни здоровья, традиционные мероприятия, физкультминутки, спортивные соревнования, тематические классные часы и многое другое.

Организованы спортивные секции, проводились соревнования «Веселые старты». Учащиеся постоянно участвовали в районных соревнованиях и турнирах по футболу, баскетболу, шашкам, шахматам, занимая призовые места.

9. ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА

Цель воспитательного процесса: создание воспитательно-образовательной среды, способствующей формированию у школьников гражданской ответственности, духовности, культуры, инициативности, самостоятельности, толерантности, способности к успешной социальной адаптации

Задачи воспитательной работы включают в себя следующие пункты:

- Гуманизация воспитательного процесса, выражающаяся в создании условий для всестороннего развития личности, для побуждения его к самоанализу, самооценке, саморазвитию;
- формирование гражданско-патриотического сознания, сопричастности к судьбам Отечества;
- приобщение к национальным традициям и национальной культуре

ингушского народа;

- развитие познавательных интересов, потребности в познании культурно-исторических ценностей родного народа;
- обеспечение условий способствующих сохранению, укреплению здоровья учащихся; внедрение здоровьесберегающих технологий.

Классные руководители в планах воспитательной работы выделяли основные задачи:

- содействие процессу самопознания и развития личности учащихся;
- формирование учебной культуры учащихся;
- поддержка творческой активности учащихся во всех сферах деятельности;
- индивидуальная работа с учащимися в целях эффективного взаимодействия в поле личностных проблем развития школьников.

Воспитательная система школы способствует комплексному решению всех перечисленных задач. В основе системы- совместная деятельность педагогов, учащихся и родителей по всем направлениям воспитательной работы школы.

Воспитательная работа, которая отражает различные виды деятельности по развитию учащихся, основными направлениями воспитательной работы являлись:

- гражданско-патриотическое;
- военно- патриотическое;
- духовно-нравственное;
- художественно-эстетическое;
- познавательное;

- спортивно-оздоровительное;
- декоративно- прикладное

Основную часть вышеназванных направлений составляет этнокультурный компонент содержания воспитательной работы.

Воспитательная система школы способствует комплексному решению всех перечисленных задач. В основе системы- совместная деятельность педагогов, учащихся и родителей по всем направлениям воспитательной работы школы.

Педагогическая проблема школы над которой работал педагогический коллектив школы «Самореализация и социализация личности школьника и педагога , формирование ключевых компетентности учащихся в условия современной образовательной среды»

Воспитательная работа, которая отражает различные виды деятельности по развитию учащихся, основными направлениями воспитательной работы являлись:

Воспитание осуществляется с помощью:

- уроков общеобразовательного
- цикла; внеклассной деятельности;
- внешкольной деятельности;

Воспитательная деятельность включала следующее:

- общешкольные праздники;
- развитие ученического самоуправления;
- дополнительное образование;
- создание безопасных условий жизнедеятельности учащихся;

- социальную работу;
- совершенствование работы классных руководителей;
- физкультурно-оздоровительную работу.

Методическая работа.

В прошедшем году использовались следующие формы методической работы:

1. Индивидуальные и групповые консультации классных руководителей;
 2. Методические объединения классных руководителей;
 3. Изучение и обобщение опыта;
- С Классными руководителями проводилась методическая и консультативная работа, давался необходимый инструктаж по проведению тематических классных часов;

В 2019-2020 учебном году были проведены МО классных руководителей по следующим темам:

1. Организация воспитательного процесса в школе;
2. Психолого-педагогическая диагностика в работе классного руководителя с семьей;
3. Личностно-ориентированное воспитание школьников;
4. Формы и методы проведения тематических классных часов.

Внутришкольный контроль

Одним из основных документов классного руководителя является план воспитательной работы, утвержденный в начале учебного года. Данные планы проверялись в начале первого и второго полугодия.

Воспитательная работа заключается в педагогически целесообразной организации жизнедеятельности детей. Вот почему от классного руководителя прежде всего требуется высокая педагогическая компетентность, необходимость планировать воспитательную работу с учетом возможности конкретного класса, с конкретными запросами учеников. Классные руководители 1-11 классов хорошо и обоснованно сделали анализы внеклассной работы за прошедший учебный год, грамотно поставили педагогические задачи на новый учебный год.

Совершенствование работы классных руководителей.

На основе анализа воспитательной деятельности классного коллектива, можно сказать, что всеми классными руководителями в этом году были составлены планы воспитательной работы, где отражены следующие разделы:

- нравственное воспитание;
- эстетическое воспитание;
- патриотическое воспитание;
- профориентация;
- трудовое воспитание;
- социально-правовое воспитание;
- спортивно-оздоровительное воспитание;
- работа с родителями.

Классные руководители ставили перед собой и решали следующие воспитательные задачи:

- сплочение детского коллектива;
- воспитание уважения к себе и окружающим;
- формирование культуры поведения, культуры общения; профилактика здорового образа жизни;
- организация ученического самоуправления;
- обеспечение тесных связей с семьей, вовлечение родителей в общественную жизнь класса и школы.

Классные руководители исследуют состояние и эффективность воспитательного процесса в классе, пользуясь методиками определения уровня воспитанности классного коллектива (и отдельно каждого ученика класса) во внешне поведенческом аспекте, изучает уровень развития коллектива по соответствующим составляющим. Умеют анализировать воспитательную работу в классе. Совместно с психологом определяют степень комфортности ученика в классном коллективе. Степень адаптации в «переходных» классах. Классные руководители исследуют уровни сформированности потенциалов у учащихся класса, планируют индивидуальную работу с учащимися. Индивидуальная работа классного руководителя с детьми «особой зоны внимания» предполагает индивидуальное собеседование, «включении» в дела класса и школы, систему поручений.

Анализ общешкольных мероприятий.

Важное место в воспитательной системе школы занимает общешкольные дела. Некоторые из них носят традиционный характер и являются эффективным воспитательным средством. Эти мероприятия способствуют развитию личности, её познавательных и творческих возможностей.

В прошедшем учебном году состоялись следующие мероприятия:

- День знаний;
- Акция «Письмо водителю»;
- В рамках проекта онлайн-уроков финансовой грамотности приняли участие в беседах различного цикла «Личный финансовый план-путь достижения к цели», «Твой безопасный банк в кармане», «Пять простых правил чтобы не иметь проблем с долгами»;
- День учителя;
- Выбор профессии-это серьезно-вн.мер.(
- Классные часы «Мы-против террора»
- День матери;
- Праздник «Ураза- байрам»;
- Новогодние представления;
- Праздничный концерт ко дню 8 марта;
- Праздник посвященный «Дню победы»;
- Последний звонок;
- Акция «Помоги собраться в школу»;
- Субботник по озеленению школы;

- Черные дни октября 92-го года;
- День народного единства;
- Встреча с представителями духовенства «Всем миром против наркотиков»;
- Круглый стол «Конституция РФ и РИ»;
- «Человек и общество» открытые уроки ко дню Конституции РФ, и РИ;
- «Содружество независимых государств»;
- «Вместе навсегда»- общешкольное внеклассное мероприятие;
- Конкурс рефератов «Береги энергию»;
- Кл.часы «Мы и энергия»
- «Как беречь энергию»-вн.мер.
- «Созвездие»;
- «Обычаи и традиции ингушского народа»- круглый стол;
- Акция «Внимание -дети!»;
- «Спички детям не игрушка»-конкурс рисунков;
- «Моя родословная»- конкурс;
- «Правила ГАИ-Правила мои»-конкурс рисунков;
- «Мир без наркотиков»-конкурс рисунков;
- Акция «Вода России», беседа «Я и город»
- Конкурс сочинений «Мое отношение к воде»;
- Презентация для старшеклассников «Вода это жизнь»;
- «Земля наш общий дом»-внеклассное мероприятие;
- «Чернобыль-это память на многие века»- общешкольное мероприятие;
- «День космонавтики»;
- «Вспомним их всех поименно.. .»-общешкольное мероприятие;
- «В единой семье народов России»- общешкольное мероприятие;
- «Человек, Земля, Вселенная»- общешкольное мероприятие;
- «Территория террора»- мероприятие посвященное трагедии 2004 года; Встреча с представителями духовенства;
- «Наркомания -наша боль и беда»- внеклассное мероприятие, конкурс на лучший плакат, рисунок, стихотворение, рассказ;
 - «Моя республика»- внеклассные мероприятия, конкурс рисунка, стихов и песен.
- «Афганистан болит в душе моей»-внеклассное мероприятие с приглашением воинов-интернационалистов
- «Вместе навсегда»-вн.мер;
- «Россия и Крым. Мы вместе навсегда»-круглый стол;
- Игра «Зарница»;
- «Правозащитники берут слово»- круглый стол;
- Открытый урок на тему: «Неизвестные герои войны»;
- «Герои и подвиги»-внекл.мероприятие посвященное Дню памяти воинов-интернационалистов;
- «Миг полета» С.С. Осканова;
- Праздник «Прощание с азбукой»;
- Выпускное мероприятие всех 4-х классов;
- «Газ-правило для нас»- конкурс рисунка;
- «Уроки здоровья»(7 апреля);
- Открытые уроки, посвященные «Дню республики»;

- Вн.мер. «В гостях у светофора» ;
- «Весенняя спартакиада», посвященная дню Республики.
- Конкурс сочинений, стихов и рисунков, посвященных дню Республики;
- Внеклассное мероприятие «Мама- как это прекрасно звучит!»;
- «Здоровые дети в здоровой семье»- «уроки здоровья» (;
- «Уроки мужества», посвященные годовщине полного освобождения советскими войсками г. Ленинград от блокады немецко-фашистскими войсками;
- «Телефон доверия- «Да» »- круглый стол;
- «Безопасное колесо»;
- «Пусть всегда будет мир» выставка- информация;
- «Поговорим о милосердии»-внекл.мероприятие ;
- Выставка детских поделок «Золотая осень»;
- «О подвигах героев замолвим слово»-уроки Мужества;
- Конкурс сочинений «Неизвестный солдат-ты для каждого вечно живой»;
- «Мама милая моя»-праздничный концерт с приглашением матерей посвященный дню матери;
- Уроки Мужества «Ты в нашей памяти и сердце, Сталинград»;
- Внекл.мероприятие «Лира денош»;
- «1 аьржа кхаьра-дицлургдоацади»-внекл.мероприятие;
- Акция по жертвам пожара в Кемерово;
- Уроки парламентаризма «История развития парламентаризма».

Особую роль в создании условий для формирования основ культуры играет школьная библиотека. Цель работы библиотеки: воспитание нравственной личности, духовно богатой, внутренне свободной, умеющей отличить истинные ценности от мнимых через использование литературных произведений и образов.

Основными задачами работы библиотеки являются:

1. Формировать у учащихся навыки культуры чтения, повышать читательскую грамотность и смысловое чтение.
2. Развивать интерес к книге через проведение культурно-досуговых мероприятий с использованием литературных произведений.
3. Продолжить пропаганду литературы, способствующую всестороннему развитию личности учащихся, интереса к знаниям, умению самостоятельно работать с книгой.
4. Создавать условия для раскрытия творческих способностей учащихся.

Уделить особое внимание сохранности библиотечного фонда.

В работе библиотеки использовались различные формы и методы привлечения детей к книге, воспитанию интереса к чтению. Наличие в библиотеке красочных детских книг, ориентированных на младших школьников, позволило в разы увеличить количество маленьких читателей. Кроме того в результате рекламы литературы для подростков количество читателей среднего звена также увеличилось.

В начале учебного года традиционно совместно с учителем 1-го класса организуется экскурсия в школьную библиотеку первоклассников. «Добро пожаловать в библиотеку» – так называлась беседа библиотекаря с детьми, где они познакомились с историей книги и библиотек, правилами пользования библиотекой и обращения с книгой.

Основные формы индивидуального обслуживания:

- беседа при записи в библиотеку,
- беседа при выдаче документов,
- беседа опрочитанном;
- анализ читательских формуляров и т.д.

Новой формой работы с читателями с целью адаптации будущих студентов является обеспечение свободного доступа к библиотечному фонду обучающихся выпускных классов.

В целях пропаганды чтения и повышения престижа читающего человека, были проведены следующие мероприятия: библиотечные уроки: «День народного единства – наш праздник», «Блокада Ленинграда», «Красный, жёлтый, зелёный», «День Защитника отечества», «Собирал человек слова. В.И. Даль», «Чудесная страна Библиотека», «Твои права и обязанности, школьник», «Нам детство изувечила война», «Россия – любимая наша страна», «Международный день детской книги», «Георгиевская ленточка», праздник к Всероссийскому Дню библиотек, литературная композиция ко Дню детской книги «Вечное чудо - книга».

Тесное сотрудничество библиотеки с большинством классных руководителей и учителей русского языка и литературы, а особенно учителей начальных классов позволило привлечь в ряды активных читателей, проявляющих большой интерес к познавательной, художественной и справочной литературе, большое количество школьников.

Историко-литературные даты – неотъемлемая часть библиотечной работы. Регулярная смена красочных выставок к юбилейным датам поэтов и писателей, а также к историческим датам проводится с целью привлечения внимания учащихся, учителей и родителей к деятельности и фонду библиотеки. В процессе проведения выставок происходит знакомство читателей с имеющимися изданиями по той или иной теме, с биографией, творчеством великих людей, привлечение детей к чтению, воспитание любви к книге.

На выставочных стеллажах оформлялись следующие выставки: «С Днём знаний!», «Учителями славится Россия...», «Мир твоих прав и обязанностей», «Славная история России», «Вперёд, к звёздам!», «Слава армии родной», «Правила дорожного движения – закон жизни», «Нет наркотикам!», «Что такое толерантность», «Этот День Победы», «День воинской славы России», «Волонтерское движение в России», «Солнце русской поэзии», «Здоровый образ жизни»; «Ко Дню библиотек»; «День матери»; «С новым годом!»; «В сказочной стране»; «Блокадный Ленинград»; «Широкая Масленица»; «Символы России»; «День детской книги»; «К международному дню освобождения узников фашистских лагерей», «День славянской письменности и культуры», «Последний звонок».

В течение учебного года велась справочная и информационная работа, были выполнены необходимые справки и отчёты, оказывалась методическая помощь в написании докладов, рефератов, в подготовке и проведении классных часов, методических объединений учителей. С целью сохранности учебного фонда библиотеки дважды в год (в октябре и феврале) проводятся рейды по классам, во время которых выявляются нерадивые пользователи учебников, которым указывается на необходимость исправить ситуацию.

1. Школьная библиотека выполняет большой объём работы по предоставлению пользователям необходимого информационного материала, способствует повышению заинтересованности обучающихся во многих областях знаний, продолжает организовывать мероприятия по привлечению пользователей к работе с различными информационными носителями, в том числе электронными.

2. Организовываются мероприятия, ориентированные на воспитание нравственного, гражданско-патриотического самосознания личности, формирование навыков здорового образа жизни.

3. Продолжается работа над повышением качества и доступности информатизации, качества обслуживания пользователей.

Социально-педагогическая работа велась на уровне администрации школы, классных руководителей, психолога школы. Успешность мероприятий и организованность работы обеспечивается благодаря межуровневому взаимодействию и информационному обмену.

Целью работы в прошлом учебном году было: формирование единого социально-педагогического пространства в сфере профилактики правонарушений, безнадзорности, наркомании обучающихся и воспитанников. Были поставлены следующие задачи:

1. Обеспечение сохранения здоровья, защиты прав и законных интересов несовершеннолетних;
2. Создание условий по предупреждению безнадзорности, беспризорности, правонарушений и антиобщественных действий несовершеннолетних.

Работа по профилактике правонарушений и преступлений проводилась, опираясь на Конституцию РФ, Федеральный закон №120-ФЗ от 24 июня 1999 года «Об основах профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», Федеральный закон №124 «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».

Для успешной работы были выделены следующие направления в работе:

1. Профилактическая работа с учащимися, состоящими на особом контроле у классных руководителей.
2. Профилактическая работа с семьями, находящимися в социально-опасном положении.
3. Профилактическая работа с семьями, состоящими на особом контроле у классного руководителя.

В начале учебного года классными руководителями заполняются социальные паспорта классов, которые обрабатываются и анализируются. По итогам анализа составляется социальный паспорт школы. На основании анализа социальных паспортов составляется списки обучающихся школы различных категорий (малообеспеченные, многодетные, неполные, опекаемые, списки детей из семей СОП, состоящих на ИДН и ПДН, состоящих на учёте у классного руководителя).

Своевременно проводилась корректировка данных социального паспорта и непосредственно личных данных учащихся, состоящих на внутришкольном учете. Эти мероприятия позволяли правильно планировать, контролировать и координировать социально-педагогическое содействие и адресную помощь социально неблагополучным семьям и детям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации.

В начале года выявлены и дети из многодетных семей, из малообеспеченных семей.

| | | |
|----------|--|-----|
| 1 | Общее количество семей в школе | 351 |
| 2 | Количество полных семей | 239 |
| 3 | Количество детей, проживающих с опекунами и попечителями | 2 |
| 4 | Количество детей из многодетных семей | 181 |
| 5 | Количество детей, из малообеспеченных семей | 405 |
| 6 | Количество детей-инвалидов | 47 |
| 7 | Количество детей, из неблагополучных семей | - |

В рамках действующего плана работы на 2020 учебный год по защите прав детей, предупреждению правонарушений и преступлений школьников велась скоординированная работа педагогического коллектива, учеников и родителей по профилактике правонарушений подростков. Классные руководители, психолог оказывали родителям и подросткам психологическую и педагогическую помощь. Проводились беседы для родителей по разъяснению их прав и обязанностей по воспитанию своих несовершеннолетних детей. Для обучающихся школы в начале учебного года проводились беседы с привлечением инспекторов ПДН об ответственности за распитие спиртных напитков, курение в общественном месте, о пропусках уроков без уважительной причины.

Ежедневно велся учет посещаемости обучающихся. На основании этих данных проводилась профилактическая работа, это: индивидуальные беседы администрации с учащимися и их родителями с привлечением психолога и социального педагога школы.

В целях профилактики правонарушений и преступлений проводится диагностика детей, обучающихся в начальной школе. Эта работа проводится совместно с классными руководителями.

Проводилась определённая работа по профилактике наркомании, токсикомании, табакокурения, алкоголизма, СПИДа. Проводились классные часы и внеклассные мероприятия по нравственности и пропаганде здорового образа жизни, тематические классные часы, профилактические индивидуальные беседы, лекции, встречи, организовывались конкурсы рисунков, плакатов, стенгазет.

За прошедший учебный год было проведено 4 заседания Совета профилактики. Заседания проходили согласно графику, утверждённому директором школы. Так же были проведены и внеплановые заседания совета профилактики. Проведены социально - педагогические мероприятия с учащимися:

- классный час: « Мои права и обязанности. Ответственное отношение к личным вещам» (5классы)
- круглый стол: «Конфликты и пути их разрешения» (9классы)

- классный час: «Диалог о вредных привычках» (7классы)
- диспут: «Успех в жизни» (8классы)
- социально-педагогическое занятие «Твои права и обязанности» (6 классы).

Администрация школы, психологи и учителя-предметники оказывают индивидуальную помощь детям, проявляют заботу, дружелюбие и гуманность.

Школьным психологом и администрацией школы проводились индивидуальные беседы с родителями, учащимися проводились собрания, лектории.

В школе используются разнообразные интерактивные формы работы с родителями.

Наряду с традиционными формами, такими как родительские собрания, различного уровня, консультации, анкетирования используются разнообразные формы общения и взаимодействия:

- информационно –аналитические:;
- досуговые:

совместное проведение общешкольных праздников таких как: «Здравствуй, школа!», праздник, посвященный Дню учителя «Мы вам честно сказать хотим...», выставка творческих работ «Осенний калейдоскоп», «Новый год у ворот!», День матери, «Гордость моей семьи», «А, ну-ка, девочки!»;

- познавательно-образовательные:

турнир знатоков природы «Это земля – твоя и моя», уроки профориентации «Профессии наших родителей», мастер-класс

- наглядно –информационные:

выставки фотографий, детских рисунков, выпуск газет;

- совместная деятельность:

Педагоги школы используют разнообразные современные педагогические технологий, которые позволяют разнообразить общение, повысить интерес взрослых к получению полезной информации о воспитании детей.

10. ОБОБЩЕННЫЕ ВЫВОДЫ

Школа продолжит работу по:

- обеспечению функционирования и развития общеобразовательного учреждения, реализацию прав граждан на получение гарантированного общедоступного, бесплатного в рамках федеральных государственных образовательных стандартов общего и дополнительного образования в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации»;

- достижению современного качества общего образования:

- повышение качества образования;

- повышение профессионального мастерства педагогов;

- использованию информационных технологий в школе;

- внедрению дистанционных технологий обучения в практику работы школы;

- созданию эффективного воспитательного пространства в образовательной организации;

- гражданско-патриотическому воспитанию на основе внедрения инновационных технологий и механизмов воспитания патриотизма в современных условиях, опираясь на имеющийся опыт по данному направлению;

- сохранению и укреплению физического и психического здоровья обучающихся, формированию стремления к здоровому образу жизни;

- обеспечению условий для развития и самоопределения детей и подростков через совершенствование системы дополнительного образования;

Духовно-нравственное воспитание учащихся не может полноценно осуществляться силами одной только общеобразовательной школы. Необходимо активно включать в этот процесс семью, общественность, СМИ, учреждения культуры, спорта, социальные учреждения.

ВЫВОДЫ:

1. Деятельность школы обеспечивает реализацию Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», соответствует нормам, регламентирующим правовую деятельность школы, направлена на достижение программно-целевых показателей в сфере образования на государственном и региональном уровне.
2. Школой предоставляется доступное качественное образование, воспитание и развитие обучающихся в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям ребенка.
3. В организации образовательной деятельности используются современные технологии, в том числе информационно-коммуникативные.
4. В управлении школой сочетаются принципы единоначалия и демократичности представителей всех групп участников образовательной деятельности.
5. Перспективы развития образовательной организации выстраиваются на основе анализа результатов деятельности с ориентированием на требования к современному образованию.
6. В приоритете остается фактор здоровьесбережения школьников.
7. В школе созданы все необходимые условия для обучения, воспитания, развития школьника, его самоопределения, в т.ч. для детей с ограниченными возможностями.

ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ

Приоритетными целями и задачами школы являются:

- получение качественного и доступного образования с целью их социализации;
 - продолжение работы по систематической, профессиональной подготовке кадров;
 - использование современных технических средств, учебно-методических пособий и материала для повышения качества проведения урока;
 - совершенствование обучения и воспитания детей;
 - Работать над повышением качества знаний через активизацию самостоятельной работы учащихся.
 - Формировать у школьников потребности в обучении и саморазвитии, раскрытие творческого потенциала ученика, развитие культуры и нравственности учащихся.
 - Мотивировать педагогов к применению новых методик обучения, внедрению в практику новых педагогических технологий, изучение методик самостоятельного обучения.
 - Активизировать участие педагогов в конкурсах педагогического мастерства.
 - Продолжить работу по созданию условий для интеллектуального, нравственного, духовного и физического развития детей на основе изучения личности учащихся, их интересов, стремлений и желаний.
 - Формировать в школьном коллективе детей и взрослых уважительное отношение к правам друг друга.
 - Повысить эффективность работы по воспитанию патриотизма, любви к малой родине, гражданственности.
 - Воспитывать стремление к здоровому образу жизни.
 - Создать условия для самореализации личности каждого учащегося через дальнейшее совершенствование системы дополнительного образования.
 - Усилить работу по эффективности деятельности органов ученического самоуправления.
 - Продолжить работу в повышении роли семьи в воспитании детей и привлечении семьи к организации учебно-воспитательного процесса в школе.
- повышение эффективности работы образовательной организации в контексте ФГОС на всех уровнях обучения и развития;
- систематизация работы по совершенствованию педагогического мастерства, профессионализма учителя, информационно-методической грамотности путем освоения новых компетенций профессионального стандарта педагога;
 - создание условий для внедрения в образовательную деятельность новых образовательных технологий;
 - организация работы в направлении дифференциации образования, создания условий для формирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся, в т.ч. детей с ограниченными возможностями здоровья.
- Содержание отчета по самообследованию образовательного учреждения обсуждено и принято на педагогическом совете и утверждено директором школы

