

**Аналитическая справка о проведении ВПР в
ГБОУ «СОШ №6 г. Сунжа» РИ
2024 год**

В соответствии с приказом Рособрнадзора от 21.12.2023г. № 2160 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся образовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2024 году», в СОШ №6 г. Сунжа РИ были организованы и проведены Всероссийские проверочные работы:

График проведения работ:

Класс	Предмет	Дата проведения
4	Русский язык	26.03
	Математика	29.03
	Природоведение	22.03
5	Русский язык	27.03
	Математика	25.03
	История	28.03
	Биология	03.04
6	Русский язык	27.03
	Математика	04.04
	Биология-6б	26.03
	География-6а	26.03
	Обществознание-6б	29.03
	История-6а	29.03
7	Русский язык	03.04
	Математика	02.04
	Биология-7а	01.04
	География-7а	05.04
	История-7б	05.04
	Физика-7б	01.04
8	Русский язык	17.04
	Математика	18.04
	География-8б	23.04
	Физика-8б	19.04
	Биология- 8а	19.04
	История – 8а	23.04
11	Биология	04.03
	Химия	06.03

Назначение ВПР в 4, 5, 6, 7, 8, 11-х классах по русскому языку, математике, истории, биологии, географии, окружающему миру, обществознанию, физике – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 5, 6, 7, 8, 10,11-х классов в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровень универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями, оценить личностные результаты обучения.

Количественный состав участников ВПР-2024

Наименование предметов	4 класс, чел.	5 класс, чел.	6 класс, чел.	7 класс, чел.	8 класс, чел.	11 класс, чел
Русский язык	47	34	49	46	51	
Математика	47	34	49	46	51	
Окружающий мир	47					
Биология		34	27	18(а)	22(а)	8
История		34	22	28(б)	22	
Обществознание			27			
География			22	18	29(б)	
Химия						8
Физика				28	29	

Вывод: в работе приняли участие 235(52%) учеников из 459. Данный показатель позволил получить достоверную оценку образовательных результатов учеников по школе.

Цель проведения: мониторинг результатов введения Федеральных государственных образовательных стандартов, выявление уровня подготовки и определение качества образования учащихся, развитие единого образовательного пространства в РФ.

Проведение Всероссийских проверочных работ осуществлялось в соответствии с Инструкцией для образовательной организации по проведению работ и системой оценивания их результатов.

4 класс

РУССКИЙ ЯЗЫК

Всего участникам предстояло выполнить 15 заданий по русскому языку, 12 заданий по математике и 10 заданий по окружающему миру.

На выполнение каждой проверочной работы отводился один урок (45 минут).

ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в т. ч. уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями. Предусмотрена оценка сформированности следующих УУД:

Личностные действия: знание моральных норм и норм этикета, умение выделить нравственный аспект поведения, ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях.

Регулятивные действия: целеполагание, планирование, контроль и коррекция, саморегуляция.

Общеучебные универсальные учебные действия: поиск и выделение необходимой информации; структурирование знаний; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров; определение основной и второстепенной информации; моделирование, преобразование модели.

Логические универсальные действия: анализ объектов в целях выделения признаков; синтез, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов; выбор оснований и критериев для сравнения; подведение под понятие, выведение следствий; установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений; доказательство.

Коммуникативные действия: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

Основным заданием в первой части проверочной работы по русскому языку стал диктант. Во второй части проверялось умение обучающихся работать с текстом и знание системы языка.

Общий анализ качества знаний таков:

Класс/ всего по списку	Кол-во писавших/ Учитель		Выполнение на:				% успеваемости	% качества	Средний балл по классу
			5	4	3	2			
Русский язык									
4а /21	20	Евлосева Р.Х.	2	9	8	1	85	55	3,6
4б / 26	23	Богатырева Т.М.	3	6	12	2	91	39	3,5
итого 47	43		5	15	20	3	88	47	3,5
Математика									
4а /21	20	Евлосева Р.Х.	4	9	6	1	95	65	3,8
4б / 26	23	Богатырева Т.М.	5	5	12	1	96	44	3,6
итого 47	43		9	14	18	2	95	54	3,7
Окружающий мир									
4а /21	20	Евлосева Р.Х.	4	10	6	0	100	70	3,9
4б / 26	24	Богатырева Т.М.	3	8	12	1	96	46	3,6
итого 47	44		7	18	18	1	98	58	3,8

Работу по русскому языку выполняли 43 обучающихся (94% - от 47 обучающихся в четвёртых классах),

Максимальный балл, который можно получить за всю работу – **38**

Максимальный балл за работу набрали четверо обучающихся (из 4а класса -Хамчиева Р, Хамхоева А.; из 4 б класса – Хашиева Х, Героев С.).

Средний балл по школе – **3,5**.

Качество знаний по школе - 47 %

Из анализа таблицы видно, какие задания вызвали у обучающихся затруднения:

1. Умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять тему и главную мысль текста.
2. Умение составлять план прочитанного текста (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости) в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Делить тексты на смысловые части, составлять план текста.
3. Умение подбирать к слову близкие по значению слова. Подбирать синонимы для устранения повторов в тексте.
4. Умение классифицировать слова по составу. Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс.
5. Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы.

Хорошо усвоенные темы:

1. Умение распознавать однородные члены предложения. Выделять предложения с однородными членами.
2. Умение распознавать значение слова; адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять значение слова по тексту.
3. Выполнять морфологические разборы имени существительного, прилагательного, глагола.

МАТЕМАТИКА

Назначение ВПР по математике – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 4 класса в соответствии с требованиями ФГОС.

Всероссийская проверочная работа по математике состоит из одной части. Всероссийские проверочные работы основаны на системно-деятельностном, компетентностном и уровневом подходах.

В рамках ВПР наряду с предметными результатами обучения выпускников начальной школы оцениваются также метапредметные результаты, в том числе уровень сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Предусмотрена оценка сформированности следующих УУД:

Личностные действия: личностное, профессиональное, жизненное самоопределение.

Регулятивные действия: планирование, контроль и коррекция, саморегуляция.

Общеучебные универсальные учебные действия: поиск и выделение необходимой информации; структурирование знаний; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; моделирование, преобразование модели.

Логические универсальные действия: анализ объектов в целях выделения признаков; синтез, в том числе выведение следствий; установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений; доказательство.

Коммуникативные действия: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.

Работу по математике выполняли 43 обучающихся (98%)

Работа по математике содержала 12 заданий.

Максимальный балл – 20. Его набрали 5 обучающихся (из 4а класса- Хамчиева Р., Хамхоева А.; из 4б класса-Хашиева Х., Героев С., Богатырева Х.).

Средний балл по школе -3,7

Качество знаний по школе - 54 %.

Из таблицы видно, обучающиеся четвёртых классов ГБОУ «СОШ №6» показывают высокие результаты. Но есть задания, которые вызвали наибольшие затруднения у обучающихся.

1. Умение изображать геометрические фигуры. Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника.
2. Умение решать текстовые задачи. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр); решать задачи в 3–4 действия.
3. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).
4. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Собирать, представлять, интерпретировать информацию.
5. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Решать задачи в 3–4 действия.

ОКРУЖАЮЩИЙ МИР

Работу по окружающему миру выполняли 44 обучающийся (98%).

Работа по окружающему миру содержала 10 заданий, которые имеют целью проверить усвоение знаний и их применение в обычной жизни:

- осознание целостности и устройства окружающего мира;
- основы грамотности в сфере экологии;
- основные правила и нормы поведения человека в природе и обществе;
- поведение в природной и социальной среде в плане сбережения здоровья людей;
- умение пользоваться доступными способами для изучения и оценки окружающего мира – наблюдение за происходящими процессами, запись основных моментов, простейшие измерения, сравнительные анализ и классификация;
- пользование информацией, полученной от людей, из семейных архивов и фотографий и другие формы познания мира.

Максимальный балл – 32. Его набрали 3 обучающихся: (из 4а класса- Хамхоева А., Хамхоева Н.; из 4б класса-Хашиева Х.).

Средний балл по школе – 3,8.

Качество знаний по школе -58 %.

Из анализа таблицы видно, какие задания вызвали у обучающихся затруднения:

1. Использование различных способов анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с познавательными задачами; освоение доступных способов изучения природы. Использовать знаково - символические средства для решения задач; понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы.
2. Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно- следственных связей, построения рассуждений; осознанно

строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты;

3. Осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края.

Сравнивая результаты по всем трем предметам, можно сказать, что учащиеся успешно справились с работой по всем предметам, так как материал был знаком ребятам. Навык работы с бланками и подобными заданиями был отработан. Учителя готовили ребят к мониторингу, пользовались материалом демоверсий с сайта vpr.statgrad.org

Управленческие решения

1. Рассмотреть результаты ВПР на заседании МО начальных классов.
2. Включить вопросы по подготовке, организации и проведения ВПР в 2024-2025 учебном году в план работы МО начальных классов.
3. Совершенствовать содержание и формы внутришкольного контроля для повышения квалификации, обмена опытом учителей начальных классов на заседаниях МО по актуальным вопросам достижения учащимися планируемых результатов, диагностики и оценки результатов;
4. Выстроить работу на уроках развития речи по составлению и записи текстов, направленных на знание норм речевого этикета с учетом орфографических и пунктуационных норм русского языка.
5. Планировать включение во все уроки учебных предметов заданий по работе с текстами разных стилей, жанров, типов, заданий, развивающих навыки самоконтроля, работу по алгоритму, плану.
6. Включить на уроках окружающего мира работу с картой, учить находить и показывать на физической карте России различные географические объекты, на карте природных зон России — основные природные зоны. Усилить краеведческую работу.
7. Включить в уроки математики задания на работу с источниками информации, представленной в разных формах;
8. Включить в планирование внеурочной деятельности задачи на развитие логического и алгоритмического мышления, сравнение величин, задачи связанные с бытовыми жизненными ситуациями.
9. Своевременно проводить анализ и коррекцию индивидуальных образовательных результатов обучающихся.
10. Учителям начальных классов в урочной и внеурочной деятельности включить выполнение диагностических заданий, приближенных к ВПР.

Русский язык – 5а, 6 классы.

Учителя: Нальгиева Р.М., Килиматова А.Н.

Дата проведения: 27.03.2024

Назначение ВПР по русскому языку – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 5 класса в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Результаты ВПР в совокупности с имеющейся в общеобразовательной организации информацией, отражающей индивидуальные образовательные траектории обучающихся, могут быть использованы для оценки личностных результатов обучения.

Всероссийские проверочные работы основаны на системно-деятельностном, компетентностном и уровневом подходах в обучении.

Контрольные измерительные материалы ВПР направлены на выявление уровня владения обучающимися базовыми предметными правописными и учебно-языковыми фонетическими, морфемными, морфологическими и синтаксическими умениями, а также универсальными учебными действиями.

Изучение русского языка в 5 классе и содержание ВПР по русскому языку для 5 класса базируются на образовательных результатах освоения обучающимися предмета «Русский язык».

Структура варианта проверочной работы

Вариант проверочной работы содержит 12 заданий, в том числе 5 заданий к приведенному тексту для чтения.

Задания 1–9 предполагают запись развернутого ответа, задания 10–12 - краткого ответа в виде слова (сочетания слов).

Задание 1 проверяет традиционное правописное умение обучающихся правильно списывать осложненный пропусками орфограмм и пунктограмм текст, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные правила.

Задание 2 предполагает знание признаков основных языковых единиц и нацелено на выявление уровня владения обучающимися базовыми учебно-языковыми аналитическими умениями:

 } фонетический разбор направлен на проверку предметного учебно- языкового аналитического умения обучающихся проводить фонетический анализ слова;

 } морфемный разбор – на проверку предметного учебно-языкового аналитического умения обучающихся делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова;

 } морфологический разбор – на выявление уровня предметного учебно- языкового аналитического умения анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи, умения определять морфологические признаки и синтаксическую роль данного слова в качестве части речи;

 } синтаксический разбор – на выявление уровня предметного учебно- языкового аналитического умения анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности.

Задание 3 нацелено на проверку умения распознавать правильную орфоэпическую норму современного русского литературного языка.

В задании 4 проверяется предметное учебно-языковое умение опознавать самостоятельные части речи и их формы, служебные части речи в указанном предложении, определять отсутствующие в указанном предложении изученные части речи.

Задания 5, 6 и 7 проверяют ряд предметных умений: учебно-языковое опознавательное умение обучающихся (опознавать прямую речь и слова автора, обращение, сложное

предложение); умение применять синтаксическое знание в практике правописания; пунктуационное умение соблюдать пунктуационные нормы в процессе письма; объяснять выбор написания (6, 7 задания), в том числе – с помощью графической схемы (задание 5).

В задании 8 на основании адекватного понимания обучающимися письменно предъявляемой текстовой информации, ориентирования в содержании текста, владения изучающим видом чтения (познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия), проверяются предметные коммуникативные умения распознавать и адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме (правописные умения), соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.

Задание 9 предполагает ориентирование в содержании текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации, подтверждения выдвинутых тезисов (познавательные универсальные учебные действия), на основе которых выявляется способность обучающихся строить речевое высказывание в письменной форме (правописные умения), соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.

Задание 10 также предполагает ориентирование в содержании текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации.

Задание 11 выявляет уровень предметного учебно-языкового опознавательного умения обучающихся распознавать конкретное слово по его лексическому значению с опорой на указанный в задании контекст; предполагается ориентирование в содержании контекста, нахождение в контексте требуемой информации.

В задании 12 проверяется предметное учебно-языковое умение находить к слову антоним с опорой на указанный в задании контекст; предполагается ориентирование в содержании контекста, нахождение в контексте требуемой информации (познавательные универсальные учебные действия).

Система оценивания выполнения отдельных заданий и проверочной работы в целом.

Правильно выполненная работа оценивается 45 баллами.

Выполнение задания 1 оценивается по трем критериям от 0 до 9 баллов.

Ответ на задание 2 оценивается от 0 до 12 баллов.

Ответ на каждое из заданий 3, 8, 9 оценивается от 0 до 2 баллов.

Ответ на каждое из заданий 6 и 7 оценивается от 0 до 3 баллов.

Ответ на задание 4 оценивается от 0 до 5 баллов, на задание 5 – от 0 до 4 баллов.

Правильный ответ на каждое из заданий 10–12 оценивается 1 баллом.

5а класс – 19 человек

Писали - 17 учеников – 89%

Написали на «5» - 3

«4» - 5

«3» - 7

«2» - 2

Качество – 47%

Успеваемость - 88%

5б класс - 15 уч-ся

15 – 100%

«5» - 2

«4» - 4

«3» - 7

«2» - 2

Качество - 40%

Успеваемость - 87 %

Подтвердили оценку за предыдущую четверть - 24 чел. - 75%

Оценка за ВПР выше, чем четвертная – 1 чел. – 3,13%

Оценка за ВПР ниже, чем четвертная – 7 чел. - 21,88%

Всего - 32 – 100%

Максимальный балл работы – 45б.

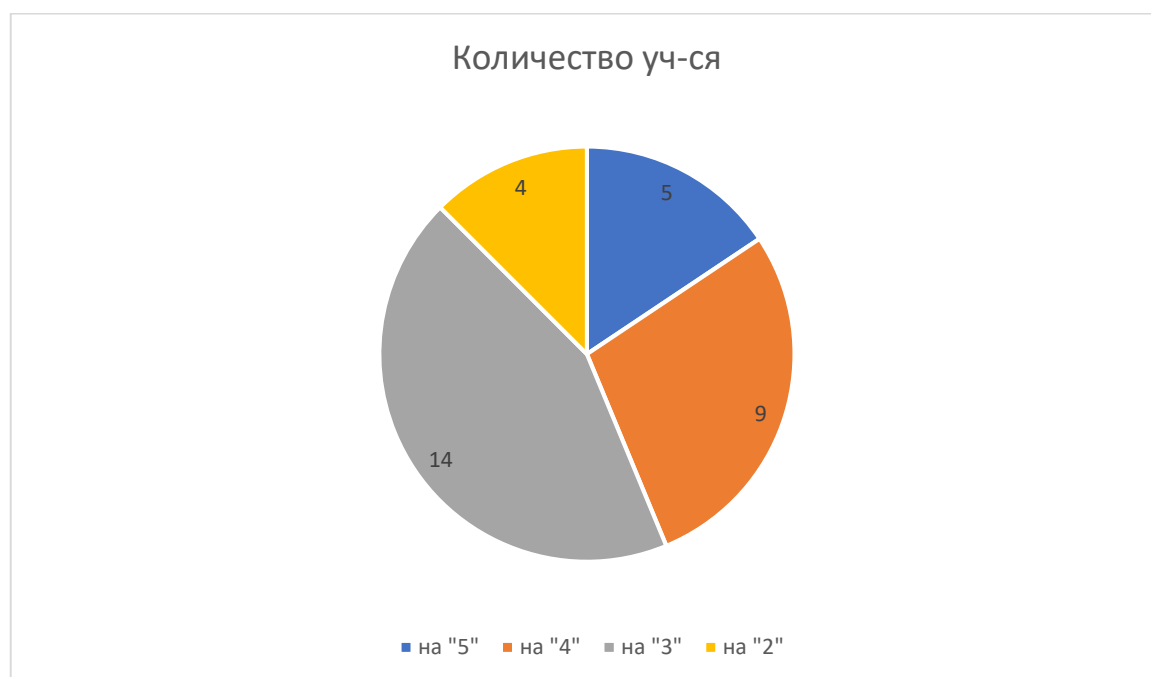
Максимальное количество баллов – 40б.

Минимальное количество баллов – 14 б.

От 0 до 17 баллов – низкий уровень знаний – 4 уч.

От 18 до 38 баллов- базовый уровень- 25уч.

От 39 до 45 баллов- повышенный уровень знаний - 5 уч.



Допущены ошибки в заданиях:

№	Блоки ПООП НОО	Количество обучающихся, допустивших ошибки
К1	Соблюдение орфографических норм	10
К2	Соблюдение пунктуационных норм	11
К3	Правильность списывания текста	3
2	1. Фонетический разбор	12
	2. Морфемный разбор	5
	3.Морфологический разбор	3
	4.Синтаксический разбор	7
3	Поставить ударение в словах	3
4	Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи и дописать какие известные части речи отсутствуют в предложении	4
		9
5	Выписать предложение с прямой речью и составить схему	5
		7
6	Выписать предложение, в котором надо поставить запятую и объяснить её постановку (обращение)	10
		8

7	Выписать предложение, в котором надо поставить запятую и объяснить её постановку (сложное предложение)	11 10
8	Определение основной мысли текста	13
9	Нахождение фактов из текста	3
10	Определение типов речи	5
11	Лексическое значение слова	4
12	Подобрать антоним к слову	1

Более успешно выполнены учащимися задания : 1(3), 2(2), 2(3), 3, 5, 9, ,10 11, 12

Выполнены на недостаточном уровне задания : 1(1), 1(2), 6, 10,

Не смог ни один учащийся выполнить правильно задание: 2(1)

Планирование работы по ликвидации пробелов в знаниях и умениях, формированию УУД

Код участника	Темы, требующие дополнительной проработки (для каждого обучающегося)
50025	Синтаксический разбор, орфограмма оканчивающая на Ш мягкий знак, знаки препинания в однородных предложениях, определение типа речи.
50025	Знаки препинания в однородных предложениях, предложение с обращением.

Причины допущенных ошибок:

- неумение правильно делать фонетический разбор
- неумение обучающихся видеть орфограммы, подбирать проверочные слова;
- неумение самостоятельно использовать изученные правила;

План работы по устранению ошибок:

В курсе русского языка уделить больше внимание при изучении материала тем вопросам, в которых были допущены ошибки. Такие проверочные работы предлагать учащимся чаще для формирования основных умений.

Следует включить в дальнейшую работу следующие пункты:

1. Работать над правильным фонетическим разбором слова.
2. Работать над формированием орфографической и пунктуационной зоркости, используя разные виды заданий;
3. Работать над распознаванием предложений с обращением, с однородными членами

Предполагаемая работа по устранению ошибок:

1. Работать над формированием орфографической и пунктуационной зоркости, используя разные виды заданий;
2. Работать над распознаванием предложений с обращением, с однородными членами.

Русский язык 6а,б классы

Учителя: Хашиева Х.А. и Мамакаева М,С.

Дата проведения - 27.03.2024 год

1. Цель: задания ВПР по русскому языку направлены на выявление уровня владения обучающимися базовыми предметными правописными и учебно-языковыми фонетическими, морфемными, морфологическими и синтаксическими умениями, а также УУД.

На выполнение проверочной работы по русскому языку дается **90 минут**. Работа включает в себя **14 заданий**. Дополнительные материалы и оборудование не используются

2. Характеристика участников процедуры:

Количество учеников - 6а- 22; 6б - 27 уч.

Выполняло работу – 6а – 21; 6б - 27 уч.

Получили оценки:

«5» -	3	4
«4» -	7	7
«3» -	9	13
«2» -	2	3 уч.

Максимальный балл – **516**.не набрал никто

Повысили оценку по отношению к предыдущему аттестационному периоду – **0 уч.**

Понизили оценку по отношению к предыдущему аттестационному периоду – **9 уч.- 20,8%**

Подтвердили оценку по отношению к предыдущему аттестационному периоду – **38 уч. – 79,2%**

Всего - **41 – 100%**

Результаты ВПР

класс	Учащихся по списку	Писали	Написали на				Кач -во	Успев .	Подтвердил и оценку за предыдущую четверть	Оценка за ВПР выше, чем за предыдущую	Оценка за ВПР ниже, чем за предыдущую четверть
			«5»	«4»	«3»	«2»					
6а	22	21	3	7	9	2	47	90	16	0	6
6б	27	27	4	7	13	3	41	89	24	0	3

3.Выполнение заданий всероссийской проверочной работы

№	Проверяемое умение	Количество обучающихся, верно выполнивших задание, %
1	Переписать текст, вставляя пропущенные буквы и знаки препинания	50-94 %
2	Выполнить морфемный разбор слова .	100 %
	Выполнить словообразовательный разбор	88 %

	Выполнить морфологический разбор слова.	63 %
	Выполнить синтаксический анализ предложения.	44 %
3	Найти слово, в котором не совпадает количество букв и звуков	88-100 %
4	Поставить ударение в словах	83%
5	Над словами предложения поставить, какой частью речи они являются	81%
6	Найти ошибку в образовании слова	33%
7	Найти предложение, в котором надо поставить тире.	33-77%
8	Найти предложение, в котором надо поставить две запятые	16-22%
9	Определить основную мысль текста	44%
10	Составить и записать план текста	62%
11	Определить верный ответ по тексту	55%
12	Лексическое значение слова	50-66 %
13	Стилевую окраску слова	44-66%
14	Определить значение фразеологизма	50%

При выполнении **1 части** Всероссийской проверочной работы учащимися были допущены следующие ошибки в списывании предложенного текста, в знании основ орфографических правил и расстановки знаков препинания в предложениях с однородными членами предложения.

Типичные ошибки:

Орфографические:	
1	Правописание гласной в корне слова. Ошибки: « <i>тяжело</i> », « <i>матроска</i> », « <i>закачались</i> »
2	Правописание чередующейся гласной в корне. Ошибки: « <i>натирает</i> », « <i>озарит</i> », « <i>загорел</i> »
3	Правописание согласной в корне слова. Ошибки: « <i>праздничный</i> », « <i>почувствовал</i> », « <i>грустно</i> »
4	Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных и существительных. Ошибки: « <i>глубоким</i> », « <i>синюю</i> »
5	Раздельное и слитное написание не с разными частями речи. Ошибки: « <i>не озарит</i> », « <i>неудобные</i> »
6	Правописание –ТСЯ и –ТЬСЯ в глаголах: « <i>разбегутся</i> », « <i>спрячутся</i> »
7	Правописание гласных и согласных в приставках. Ошибки: « <i>всходило</i> », « <i>вспыхнут</i> », « <i>бездонные</i> », « <i>бессчетные</i> », « <i>пригнул</i> », « <i>приволье</i> »
8	Правописание -Н, -НН в суффиксах разных частей речи. Ошибки: « <i>длинные</i> », « <i>соломенный</i> », « <i>шерстяной</i> »
9	Правописание местоимений. Ошибки: « <i>какой-то</i> »
10	Правописание наречий. Ошибки: « <i>вниз</i> »
Пунктуационные:	

1	Знаки препинания в сложном предложении. Ошибки: «Солнце восходило из моря, и высокий обрыв заслонял его»
2	Знаки препинания при однородных членах предложения. Ошибки: «Елочка выдернула лапу из сугроба, покачалась, задрожала». «За лето он загорел, привык ходить босиком»

Типичные ошибки 2 части:

Ошибки при морфологическом анализе слова; при определении предложения, в котором надо поставить две запятые (обращение. вв.слова); при определении стилевой окраски слова, при определении значения фразеологизма.

При выполнении части 2 успешно были выполнены задания, в которых проверялись умения распознавать орфоэпическую норму и ставить ударение, умение классифицировать согласные звуки, умение составлять план текста из 3-х пунктов, умение распознавать имена существительные, прилагательные, личные местоимения, глагол и их грамматические признаки.

Предполагаемая работа по устранению ошибок:

1. Разработать, подобрать и включить в учебный материал уроков задания на формирование соответствующих планируемых результатов с теми умениями и видами деятельности, которые по результатам ВПР были выявлены как проблемные.
2. Продолжить отрабатывать навыки **смыслового чтения текста**.
3. Отрабатывать умения грамматических разборов в соответствии с критериями ВПР;
4. Работать над формированием орфографической и пунктуационной зоркости, используя разные виды заданий;
5. Подобрать и применять на уроках задания на формирование несформированных УУД.
6. Проводить регулярный мониторинг результатов работы по ликвидации проблемных зон в подготовке обучающихся по русскому языку.

Русский язык 7а,б классы

Учителя: Мамакаева М.С., Ганижева Ф.И.

03.04.2024 год

1. Цель: задания ВПР по русскому языку направлены на выявление уровня владения обучающимися базовыми предметными правописными и учебно-языковыми фонетическими, морфемными, морфологическими и синтаксическими умениями, а также УУД.

На выполнение проверочной работы по русскому языку дается **90 минут**. Работа включает в себя **14 заданий**. Дополнительные материалы и оборудование не используются.

2. Характеристика участников процедуры:

Количество учеников: 7а - 18 уч. 7б – 28уч.

Выполняло работу: 7а - 17 уч. 7б – 26уч.

Получили оценки:

«5» - 3 уч.	6уч.
«4» - 4 уч.	7уч.
«3» - 8 уч.	12уч.
«2» - 2 уч.	1уч.

Успеваемость – 88%. 96%

Качество знаний – 41 % 50%

Повысили оценку по отношению к предыдущему аттестационному периоду – **0 уч.**

Понизили оценку по отношению к предыдущему аттестационному периоду – **0 уч.**

Подтвердили оценку по отношению к предыдущему аттестационному периоду – **43 уч.**

3.Выполнение заданий всероссийской проверочной работы

№	Проверяемое умение	Количество обучающихся, верно выполнивших задание, %
1	Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	62-95 %
2.1	Проводить морфемный анализ слов	90 %
2.2	Проводить словообразовательный анализ	63 %
2.3	Проводить морфологический анализ слова	43 %
2.4	Проводить синтаксический анализ предложения	56 %
3	Распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава	40-100 %
4	Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога.	60-100 %
5	Опознавать самостоятельные части речи и их формы, служебные части речи. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	80 %
6	Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в формах слов различных частей речи и исправлять эти нарушения / осуществлять речевой самоконтроль	45%
7	Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей	70-100 %
8	Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей	100-60 %
9	Владеть навыками изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала	5 %
10	Осуществлять информационную переработку прочитанного текста, передавать его содержание в виде плана в письменной форме.	40 %
11	Понимать целостный смысл текста, находить в тексте требуемую информацию с целью подтверждения выдвинутых тезисов, на основе которых необходимо построить речевое высказывание в письменной форме.	30-3 %
12	Распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст	70 %
13	Распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы).	60-20 %
14	Распознавать значение фразеологической единицы	70 %

Типичные ошибки 1 части. Знаки препинания в предложениях с причастным и деепричастным оборотами, в сложном предложении. Нарушение орфографических норм в

правописании омонимичных частей речи (предлоги, союзы) – «*в течение, в заключение*», «*также, чтобы*»; в правописании наречий – «*вверх, сначала*»

Типичные ошибки 2 части:

Ошибки в умении **распознавать и формулировать основную мысль текста** в письменной форме (правописные умения), соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления; ориентирование в содержании текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации, подтверждения выдвинутых тезисов (познавательные универсальные учебные действия), на основе которых выявляется способность обучающихся строить речевое высказывание в письменной форме (правописные умения), соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления; определение типа речи отдельного отрезка речи. Ошибки в синтаксическом разборе; определение предложений, в которых надо поставить запятые, объяснить свой выбор (**причастные и деепричастные обороты**)

Наиболее успешно выполнены учащимися задания:

- проводить морфемный анализ слов;
- проводить словообразовательный анализ;
- проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога;
- опознавать самостоятельные части речи и их формы, служебные части речи.

Выводы:

1. С ВПР по русскому языку учащиеся справились, но качество выполнения удовлетворительное.
2. Количество орфографических и пунктуационных ошибок незначительно.
3. Допускаются ошибки в обозначении главных и второстепенных членов предложения.
4. Учащиеся не в достаточной мере знают морфологию и умеют определять части речи.
5. Работа с текстом является для учащихся трудным материалом.
6. У учащихся недостаточно развиты умения правильно истолковывать слова в тексте, употреблять их в своей речи.

План по устранению пробелов в знаниях учащихся.

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для каждого учащегося.
2. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную).
3. Организовать регулярную устную работу на уроках с целью закрепления навыков учащихся.
4. Усилить работу на уроке по обучению алгоритму решения всех видов разбора.
5. Усилить практическую направленность обучения, включая соответствующие задания по теме: «Текст», «Морфология», «Синтаксис», «Пунктуация», «Морфемика».
6. Организовать повторение тем: «Фразеология», «Орфоэпия», «Фонетика», «Словообразование».
7. Разбирать задания по орфографии, пунктуации, видам разбора со всеми учащимися.
8. Выделить «проблемные» темы и работать над ликвидацией пробелов в знаниях и умениях учащихся по этим темам, после чего можно постепенно подключать другие темы.
9. Продолжить работу по развитию речи учащихся и работай с текстом не только на уроках русского языка, но и литературы.

Русский язык 8а,б классы

Учитель Акиева А.С.

Дата проведения: 18.04.2024

Назначение ВПР по русскому языку – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 8 класса в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Всего обучающимся предстояло выполнить 17 заданий, в том числе 11 заданий к приведенному тексту для чтения. Задания 1–4, 6–9, 15–16 предполагают запись развернутого ответа, задания 5, 10–14, 17 — краткого ответа в виде слова (сочетания слов).

На выполнение проверочной работы отводится 90 минут.

Результаты ВПР

							Кач- во	Успев.	Подтвердили оценку за предыдущую четверть	Оценка за ВПР выше, чем за предыдущую	Оценка за ВПР ниже, чем за предыдущую четверть
8а-	22	22	3	7	11	1	45	95	19	0	2
8б-	29	26	4	8	12	2	46	92	24	0	2

Максимальный балл работы – 51 (*не набрал никто*)

Максимальное количество баллов – 45 Евлоева Фатима, Базоркин Чингисхан

Минимальное количество баллов – 23 Дзейтов Абдул-Малик

От 0 до 25 баллов – низкий уровень знаний – 1

От 26 до 44 баллов- базовый уровень- 2 уч. – 66,7 %

От 45до 51 баллов- повышенный уровень знаний - 1 уч. – 33,3 %

Допущены ошибки в заданиях:

№ задания	Блоки ПООП (обучающийся научится/получит возможность научиться или проверяемые требования(умения) в соответствии с ФГОС)	Количество обучающихся, допустивших ошибки (человек)
1	Соблюдать изученные орфографические и	2
	пунктуационные правила	2
	при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста.	0
2	Проводить морфемный ,	0
	морфологический ,	0
	синтаксический разборы.	3

3	Правильно писать с НЕ слова разных частей речи, обосновывать условия выбора слитного/раздельного написания.	0 1
4	Правильно писать Н и НН в словах разных частей речи, обосновывать условия выбора написаний	1 1
5	Владеть орфоэпическими нормами русского литературного языка.	0
6	Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения.	3
7	Анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления	1
8	Анализировать прочитанную часть текста с точки зрения ее микротемы; распознавать и адекватно формулировать микротему заданного абзаца текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления	2
9	Определять вид тропа	0
10	Распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст	3
11	Распознавать подчинительные словосочетания, определять вид подчинительной связи	0 1
12	Находить в предложении грамматическую основу	0
13	Определять тип односоставного предложения	0
14	Находить в ряду других предложений предложение с вводным словом, подбирать к данному вводному слову синоним (из той же группы по значению)	0 1
15	Находить в ряду других предложений предложение с обособленным согласованным определением, объяснить условия обособления.	0 0
16	Находить в ряду других предложений предложение с обособленным обстоятельством, обосновывать условия обособления обстоятельства, в том числе с помощью графической схемы	0 1
17	Опознавать по графической схеме простое предложение, осложненное однородными сказуемыми; находить в ряду других предложений предложение с однородными сказуемыми с опорой на графическую схему	0

Более успешно выполнены учащимися задания :1(1),2(1) , 3(1) ,4(1) , 5(1), 6(2) , 7(1) ,9(1) ,10(1) ,11(1),12(1), 13(1), 14(1) ,

Выполнены на недостаточном уровне задания :15(1) ,16(1) ,16(2), 17(1) ,18(2) ,19(2)

Планирование работы по ликвидации пробелов в знаниях и умениях, формированию УУД

Код участника	Темы, требующие дополнительной проработки (для каждого обучающегося)
80001	Орфографические и пунктуационные правила, синтаксический разбор, НЕ с разными частями речи, Н и НН в словах разных частей речи, грамматические нормы русского литературного языка, вид подчинительной связи, обособление определений и обстоятельств, распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст, анализировать прочитанную часть текста с точки зрения ее микротемы
80002	Орфографические и пунктуационные правила, синтаксический разбор, грамматические нормы русского литературного языка, распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст, анализировать прочитанную часть текста с точки зрения ее микротемы
80003	Синтаксический разбор, грамматические нормы русского литературного языка, распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст.

Выводы:

В целом проведение ВПР в 8 классе показало, что учащиеся достигли базового уровня подготовки по русскому языку в соответствии с требованиями ФГОС. Успеваемость и качество обучения не понизились.

На основе анализа индивидуальных результатов участников ВПР определена группа учащихся, которые нуждаются в усилении внимания - необходимо осуществлять дифференцированный подход к обучению на основе определения уровня их подготовки, постоянно выявлять проблемы и повышать уровень знаний каждого учащегося.

Для достижения положительной динамики или стабильности продолжить работу и организовать сопутствующее повторение тем: «Морфологический, синтаксический разборы», «Орфография. Пунктуация», «Выразительные средства языка», «Лексическое значение слова», продолжить работу по совершенствованию навыков правописания, комплексному анализу текста.

Продолжить работу по повышению качества образования за счет внедрения форм и методов, обеспечивающих формирование УУД у учащихся, повышение качества образования.

Математика 5а,б классы

Дата проведения: 25.03.2024.

Назначение ВПР по математике – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 5 класса в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Характеристика участников: обучающиеся 5а класса, учитель Харсиева А.Х.;

5б класса, учитель Евлосева Л.О.

Н.Я.Виленкин, В.И. Жохов, А.С. Чеснокова, С.И. Шварцбурда

Структура работы

Вариант проверочной работы включает 10 заданий.

В заданиях с 1 по 4, 8, 9, 10 (пункт 1) необходимо записать только ответ.

В заданиях 5, 6, 7 требуется записать решение и ответ.

В задании 10 (пункт 2) нужно сделать чертеж на рисунке

На выполнение работы по математике отводилось 45 минут.

Максимальный балл за выполнение работы 15. Максимальный балл не набрал никто.

На выполнение работы по математике отводилось 45 минут

Класс	Количество человек	Количество выполнявших работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний	Успеваемость
5а	19	19	1	8	9	1	47	95
5б	15	14	0	5	8	1	36	93

Анализ выполнения заданий проверочной работы учащимися:

№	Умения, виды деятельности (в соответствии с ФГОС)	Блоки ПООП НОО: выпускник научится /получит возможность научиться	Выполнение заданий учащимися 5а-5б в %
1	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел	Оперировать на базовом уровне понятием «обыкновенная дробь»	58-93
2	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел	Оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь»	26-0
3	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел	Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части	79-64
4	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел	Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений	95-71
5	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач	Решать задачи разных типов (на работу, на движение), связывающих три величины;	26-20

	практического характера и задач из смежных дисциплин	выделять эти величины и отношения между ними; знать различие скоростей объекта	
6	Овладение навыками письменных вычислений	Использовать свойства чисел и правила действий с числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий	53-47
7	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин	Решать несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия	47-36
8(1)	Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах	Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы	100-100
8(2)	Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах	Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений.	100-100
9	Развитие пространственных представлений	Оперировать на базовом уровне понятиями: «прямоугольный параллелепипед», «куб», «шар» Выполнение данного задания требует построения алгоритма решения и реализации построенного алгоритма	53-64
10(1)	Развитие умений моделирования реальных ситуаций на языке геометрии, развитие изобразительных умений	Выполнение данного задания требует построения алгоритма решения и реализации построенного алгоритма	89-93
10(2)	Контролируется умение применять полученные знания для решения задач практического характера.	. Выполнение данного задания требует построения алгоритма	84 -86

	Выполнение данного задания требует построения алгоритма решения и реализации построенного алгоритма	решения и реализации построенного алгоритма	
--	---	---	--

Наиболее успешно учащиеся справились с заданиями: 5а-3,4,8(1),8(2),10(1);
5б-1,4,8(1),8(2),10(1).

Выполнены на недостаточном уровне задания: 5а-2,5; 5б-2,6

Наиболее успешно учащиеся справились с заданиями: 1,4,8(1),8(2),10(1).
Выполнены на недостаточном уровне задания: 2,6

Повысили оценку по отношению к предыдущему аттестационному периоду – **1уч. – 3%**
Понизили оценку по отношению к предыдущему аттестационному периоду – **1 уч. – 3%**
Подтвердили оценку по отношению к предыдущему аттестационному периоду – **31уч.-93,9%**
Всего **33уч. – 100%**

Выводы:

Результаты обучающихся показали наличие ряда проблем в математической подготовке, в том числе:

- А) низкий уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, сопоставления выполняемых действий с условием задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки;
- Б) слабое развитие навыков проведения логических рассуждений;
- В) недостаточное развитие у обучающихся умения решать практические задачи.

Рекомендации:

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных обучающихся;
2. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную).
3. Совершенствование умений владения навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений.

Математика 6а,б классы

Учителя: Шадиева А.А., Харсиева А.Х.

Дата проведения: 04.04.2024г

Количество человек в классе: 49

Писали ВПР: 48

Назначение ВПР по математике – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 6 класса в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Структура работы

Вариант проверочной работы включает 13 заданий.

В заданиях с 1 по 8 и 10 необходимо записать только ответ.

В заданиях 9, 11, 13 требуется записать решение и ответ.

В задании 12 нужно сделать чертеж на рисунке, данном в условии.

Максимальный балл за выполнение работы 16. Максимальный балл – 16 не набрал никто.

На выполнение работы отводилось 60 минут

Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–5	6-9	10-13	14-16

Класс	Количество человек	Количество выполнявших работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний	Успеваемость
6а	22	21	2	6	10	2	40	90
6б	27	26	3	8	13	2	42	92

Анализ выполнения заданий проверочной работы учащимися:

№	Умения, виды деятельности (в соответствии с ФГОС)	Блоки ПООП НОО: выпускник научится /получит возможность научиться	Выполнение заданий учащимися в %
1	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел	Оперировать на базовом уровне понятием «натуральное число»	96
2	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел	Оперировать на базовом уровне понятием «обыкновенная дробь»	73
3	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел	Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части	81
4	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел	Оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь»	100
5	Овладение приемами выполнения тождественных преобразований выражений	Использовать свойства чисел и правила действий с	81

		рациональными числами при выполнении вычислений	
6	Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах	Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы	73
7	Проверяется умение находить значение выражения содержащие знак модуль.	Решать несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия	73
8	Проверяются умения находить координаты числа	Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения	92
9	Проверяется умение находить значение арифметического выражения с обыкновенными дробями, содержащего скобки.	Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий	27
10	Контролируется умение применять полученные знания для решения задач практического характера. Выполнение данного задания требует построения алгоритма решения и реализации построенного алгоритма.	Выполнение данного задания требует построения алгоритма решения и реализации построенного алгоритма.	96
11	Проверяются умения решать текстовые задачи на движение, работу,	Выполнение данного задания требует построения алгоритма решения и реализации построенного алгоритма.	46

	проценты и задачи практического содержания.		
12	Направлено на проверку умения применять геометрические представления при решении практических задач, а также на проверку навыков геометрических построений.	Выполнение данного задания требует построения алгоритма решения и реализации построенного алгоритма.	42
13	Является заданием повышенного уровня сложности и направлено на проверку логического мышления, умения проводить математические рассуждения.	Развитие пространственных представлений	0

Наиболее успешно учащиеся справились с заданиями: 1,3, 4, 5, 6,7,8,10

Выполнены на недостаточном уровне задания:9,11,12

Не смог ни один учащийся выполнить полностью правильно задание: 13.

Повысили оценку по отношению к предыдущему аттестационному периоду – 3 уч.-6,5%

Понизили оценку по отношению к предыдущему аттестационному периоду– 2 уч.-4,4%

Подтвердили оценку по отношению к предыдущему аттестационному периоду – 41 уч.-89,1

Всего 46уч. – 100%

Основные ошибки, которые допустили участники ВПР:

1. Вычислительные ошибки;
2. Геометрические представления при решении практических задач, геометрических построений.
3. Использование свойства чисел и правила действий с натуральными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, обосновывать алгоритмы выполнения действий;
4. Решение логических задач методом рассуждений;
5. Выполнение простейшие построений и измерений на местности, необходимые в реальной жизни;
7. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части.

Выводы:

Основной список тем, подлежащих контролю:

1. Свойства чисел и правила действий с натуральными числами.
2. Действия с обыкновенными дробями.
3. Решение задач на покупки.
4. Решение логических задачи методом рассуждений.
- 5.Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части.
6. Признаки делимости.

Математика 7 классы

Дата проведения: 02.04.2024

Назначение ВПР по математике – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 7 класса в соответствии с требованиями ФГОС.

Всероссийская проверочная работа по математике состоит из одной части. Всероссийские проверочные работы основаны на системно-деятельностном, компетентностном и уровневом подходах.

В рамках ВПР наряду с предметными результатами обучения выпускников начальной школы оцениваются также метапредметные результаты, в том числе уровень сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Предусмотрена оценка сформированности следующих УУД.

Личностные действия: личностное, профессиональное, жизненное самоопределение.

Регулятивные действия: планирование, контроль и коррекция, саморегуляция.

Общеучебные универсальные учебные действия: поиск и выделение необходимой информации; структурирование знаний; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; моделирование, преобразование модели.

Логические универсальные действия: анализ объектов в целях выделения признаков; синтез, в том числе выведение следствий; установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений; доказательство.

Коммуникативные действия: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами

Ф.И.О учителя	Класс	Всего уч-ся	Выполнили работу	Получили отметку				Средний балл	Процент Успеваемости	Качество знаний
				«2»	«3»	«4»	«5»			
Ахильгова Р.А.	7а	18	17	1	9	6	1	3,4	94%	41%
Харсиева А. Х.	7б	28	26	2	13	7	4	3.5	92%	42%

Повысили оценку по отношению к предыдущему аттестационному периоду – 2чел.-4,6%

Понизили оценку по отношению к предыдущему аттестационному периоду – 3чел.-6,9 %

Подтвердили оценку по отношению к предыдущему аттестационному периоду – 38чел.-89%

Всего 43уч. – 100%

Выполнение заданий ВПР по проверяемым элементам содержания и умениям.

№ задания	Проверяемые знания и умения:	Балл	Кол-во уч-ся, выполнивших задание без ошибок	% выполнения задания без ошибок
№1	Развитие представлений о числе и числовых системах от	1	16	94

	натуральных до действительных чисел			
№2	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел	1	17	100
№3	Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках	1	15	88
№4	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин	1	13	76
№5	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин	1	14	82
№6	Умение анализировать, извлекать необходимую информацию	1	16	94
№7	Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках	1	14	82
№8	Овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления	1	12	70
№9	Овладение приёмами решения уравнений, систем уравнений	1	14	82
№10	Умение анализировать, извлекать необходимую информацию, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах	1	1	6
№11	Овладение символьным языком алгебры	1	5	29
№12	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел	2	7	41
№13	Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование	1	8	47

	геометрических понятий и теорем			
№14	Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем	2	1	6
№15	Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей	1	6	35
№16	Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера	2	0	0
	Итого	19		

Вывод: полученные результаты ВПР по математике указывают на пробелы в знаниях, умениях и навыках учащихся, которые должны формироваться в курсе математики основной школы.

Наиболее проблемными при решении оказались вопросы, связанные с анализом текста:

Умение извлекать из текста необходимую информацию, делать оценки, прикидки при практических расчетах.

Умение оперировать свойствами геометрических фигур, применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов в решении.

Основными причинами низкой результативности считаю наличие пробелов в знаниях, недостаточно развитые навыки самостоятельной работы.

Высокий уровень сформированности учащиеся продемонстрировали следующих умений и навыков: Владение понятиями «отрицательное число», «обыкновенная дробь», «десятичная дробь» и вычислительные навыки.

Умение извлекать информацию, представленную в таблице.

Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин.

Рекомендации:

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся;
2. Сформировать план индивидуальной работы с учащимися слабо мотивированными на учебную
3. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную), рассматривая два способа
4. Совершенствование умений владения навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений.
5. Вести работу с одарёнными детьми – решение задач повышенной трудности, где требуется проводить логические обоснования.

Математика 8а,б классы

Цель – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 8 классов в соответствии с требованиями ФГОС.

Методы контроля – анализ ВПР.

Дата проведения ВПР – 18.04.24

Всего в 8 А классе - 22 учащихся., в 8 Б -27

Время выполнения работы - 90 минут.

Преподавание математики ведется по учебно – методическому комплексу под редакцией _Макарычев.

Структура ВПР.

Работа содержит 19 заданий. В заданиях 1–3, 5, 7, 9–14 необходимо записать только ответ. В заданиях 4 и 8 нужно отметить точки на числовой прямой. В задании 6 требуется записать обоснованный ответ. В задании 16 требуется дать ответ в пункте 1 и схематично построить график в пункте 2. В заданиях 15, 17–19 требуется записать решение и ответ.

В задании 1 проверяется владение понятиями «отрицательное число», «обыкновенная дробь», «десятичная дробь», вычислительными навыками.

В задании 2 проверяется умение решать линейные, квадратные уравнения, а также системы уравнений.

В задании 3 проверяется умение решать задачи на части.

В задании 4 проверяется знание свойств целых чисел и правил арифметических действий.

Задание 5 проверяет владение понятиями «функция», «график функции», «способы задания функции».

Задание 6 направлено на проверку умения извлекать и анализировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках.

В задании 7 проверяются умения читать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках и определять статистические характеристики данных.

В задании 8 проверяется умение сравнивать действительные числа.

В задании 9 проверяется умение выполнять преобразования буквенных дробно-рациональных выражений. Задание 10 направлено на проверку умения в простейших случаях оценивать вероятность события.

Задание 11 проверяет умение решать текстовые задачи на проценты, в том числе задачи в несколько действий.

Задания 12–15 и 17 проверяют умение оперировать свойствами геометрических фигур, а также знание геометрических фактов и умение применять их при решении практических задач.

В задании 16 проверяются умения извлекать из текста необходимую информацию, представлять данные в виде диаграмм, графиков.

Задание 18 направлено на проверку умения решать текстовые задачи на производительность, движение.

Задание 19 является заданием высокого уровня сложности и направлено на проверку логического мышления, умения проводить математические рассуждения.

Анализ результатов ВПР по математике

Критерии оценивания ВПР

Правильное решение каждого из заданий 1–5, 7, 9–14, 17 оценивается 1 баллом. Задание считается выполненным верно, если ученик дал верный ответ: записал правильное число, правильную величину; изобразил правильный рисунок. Выполнение заданий 6, 8, 15, 16, 18, 19 оценивается от 0 до 2 баллов. Максимальный первичный балл — 25.

0 - 7 баллов – «2»	15 – 20 баллов – «4»
8 – 14 баллов – «3»	21 – 25 баллов – «5»

Результаты ВПР представлены в виде таблицы:

Класс	Всего в классе	Выполняли работу	Оценки				Кач – во знаний	Обуч. (%)
			«5»	«4»	«3»	«2»		
8 А	22	22	2	7	11	2	40	49
8 Б	27	27	3	8	13	3	41	49

Максимальный балл набранный учащимися 22 баллов. Минимальный балл – 4 баллов.

Задания базового уровня

№ зад.	Содержание задания	справились	
		чел.	%
1	Оперировать на базовом уровне понятиями «обыкновенная дробь», «смешанное число», «десятичная дробь»	8а-20 8б-25	91 93
2	Оперировать на базовом уровне понятиями «уравнение», «корень уравнения»; решать линейные и квадратные уравнения / решать квадратные уравнения и уравнения, сводимые к ним с помощью тождественных преобразований	17 25	63 93

3	Составлять числовые выражения при решении практических задач	22	100
		25	93
4	Знать свойства чисел и арифметических действий	13	59
		26	96
5	Знать свойства чисел и арифметических действий	20	91
		27	100
7	Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика	15	68
		16	59
9	Выполнять несложные преобразования дробнолинейных выражений, использовать формулы сокращённого умножения	18	82
		25	93
10	Оценивать вероятность события в простейших случаях / оценивать вероятность реальных событий и явлений в различных ситуациях	15	68
		16	59
11	Решать задачи на покупки; находить процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины	18	82
		25	93
12	Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде, применять для решения задач геометрические факты	16	59
		8	29
13	Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, применять для решения задач геометрические факты	17	77
		25	93
14	Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, приводить примеры и контрпримеры для подтверждения высказываний	14	64
		24	89

Задания повышенного уровня сложности.

Задание 6 (Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика; использовать графики реальных процессов и зависимостей для определения их свойств / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений)

Класс	Справились на макс. балл (_ балла)		Справились частично (_ балла)		Не справились (0)	
	чел	%	чел	%	чел	%

8 а	4	19	4	19	14	62
8б	1	4	1	4	25	93

Причина частичного выполнения: задание выполнено не всеми обучающимися.

Задание 8 (Оценивать значение квадратного корня из положительного числа / знать геометрическую интерпретацию целых, рациональных, действительных чисел)

Класс	Справились на макс. балл (_ балла)		Справились частично (балла)		Не справились (0)	
	чел	%	чел	%	чел	%
8 а	17	77	0	0	5	23
8б	21	78	1	4	5	19

Причина частичного выполнения : перепутали арифметический квадратный корень с квадратом числа.

Задание 15 (Использовать свойства геометрических фигур для решения задач практического содержания)

Класс	Справились на макс. балл (_ балла)		Справились частично (балла)		Не справились (0)	
	чел	%	чел	%	чел	%
8 а	2	9	0		20	91
8б	8	29	3	11	16	60

Причина частичного выполнения: испытывают затруднения в оперировании свойствами геометрических фигур, а также применять их при решении практических задач.

Задание 16 (Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам)

Класс	Справились на макс. балл (_ балла)		Справились частично (балла)		Не справились (0)	
	чел	%	чел	%	чел	%
8 а	8	36	0	-	14	64
8б	8	30	7	26	12	44

БИОЛОГИИ 5а,б классы

Дата проведения: 03.04.2024

Учитель: Цечоева М.Р.

Назначение ВПР по биологии – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 5 класса в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Работа по биологии включала в себя 10 заданий. Максимальный балл за выполнение работы – 29. Перевод первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале осуществлялся в соответствии с рекомендациями:

Таблица. Перевод первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–11	12–17	18-23	24-29

Работу писали 18 обучающихся 5 «А» класса. Из них:

- получили оценку «5» - 3 уч-ся
- получили оценку «4» - 6 уч-ся
- получили оценку «3» - 8 уч-ся
- получили оценку «2» - 1 уч-ся

	Успеваемость	Качество знаний	Средний балл
5а	94%	50%	3,6
5б	93%	47%	3,4

Подтвердили результаты - к/во человек – 27

Повысили результаты – к/во человек - 4

Понизили результаты - к/во человек - 2

Задания ВПР, успешно выполненные обучающимися

Задание 1 направлено на выявление уровня овладения умениями выделять существенные признаки биологических объектов. Первая часть задания проверяет умение обучающихся определять на рисунке объекты живой природы (вирусы, растения, животные). Выполнение задания на 100%. Вторая часть проверяет умение сравнивать объекты и находить различия. Третья – контролирует умение находить у одного из объектов отсутствующий признак.. Выполнение заданий на 93%.

Задание 2 проверяет умение по описанию биологического явления определять процесс и формулировать его роль в жизни растения. Выполнение задания на 86%.

Задание 3 контролирует знание биологических методов и оборудования, необходимого для биологических исследований в конкретных условиях. Выполнение задания на 86%.

Задание 4 проверяет знание устройства оптических приборов, и умение ими пользоваться. Выполнение задания на 71%.

Задание 5 проверяет умение систематизировать животных и растения. Выполнение задания на 80%.

Задание 7 проверяет умение анализировать текст биологического содержания на предмет выявления в нем необходимой информации. Выполнение задания на 86%.

Задание 9 проверяет понимание обучающимися схематического изображения правил природопользования и техники безопасности при работе в биологической лаборатории и способность объяснить необходимость соблюдения этих правил. Выполнение задания на 70%.

При выполнении задания 10.1 обучающиеся анализируют профессии, связанные с применением биологических знаний. Выполнение задания на 100%.

Задания ВПР, вызвавшие наибольшие затруднения.

Задание 3.1 проверяет контролировать знание оптических приборов и умение ими пользоваться, выполнено 64%.

Задание 6 проверяет умение работать с информацией, представленной в графической форме или умение работать с географической картой, проводя описание ареала обитания животного (растения), выполнено на 74% Вторая часть задания направлена на проверку умения делать выводы на основании проведенного анализа. , выполнено на 56%.

Задание 7.2 проверяет умение делать сравнительное описание двух объектов по заданному плану. , выполнена на 50%.

Задание 8 проверяет умение находить недостающую информацию для описания важнейших природных зон. Выполнение задания на 20%.

При выполнении задания 10.2 и 10.3 обучающиеся анализируют профессии, связанные с применением биологических знаний. Выполнение задания на 36 и 0%.

Типичные ошибки:

Наибольшее количество ошибок учащиеся допустили в заданиях , 3.1,6.1,6.2, 7.2,8,10.1 и 10.2 на:

- умения делать выводы на основании проведенного анализа;
- умение использовать методы описания биологических объектов по определённому плану;
- умение описать какую работу выполняют люди определенной специальности и чем эта работа полезна обществу.

Выводы:

1. Выявить проблемные вопросы и продолжить работу как с классом в целом, так и с отдельными обучающимися.
2. Прорабатывать материал, который вызывает затруднения.
3. Включать в материал урока задания, при выполнении которых обучающиеся испытали трудности.
4. Следует обратить внимание на специальности связанные с предметом, умение их характеризовать и понимать пользу этих профессий.

БИОЛОГИЯ 6 Б КЛАСС
Учитель Могушкова Е.Р.
Работу писали 26.03.2024г.

На выполнение работы отводится 45 минут. Работа по биологии включала в себя 10 заданий.

Правильный ответ на каждое из заданий 1.1, 1.2, 1.3, 2.1, 4.3, 6, 9 оценивается 1 баллом. Полный правильный ответ на задания 3, 5 и 8.1 оценивается 2 баллами. Если в ответе допущена одна ошибка выставляется 1 балл, если допущено 2 и более ошибки – 0 баллов. Правильный ответ на задание 7 оценивается 2 баллами. Если в ответе переставлены местами два элемента, выставляется 1 балл, более двух элементов – 0 баллов.

Максимальный балл за выполнение работы – 24. Перевод первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале осуществлялся в соответствии с рекомендациями:

Таблица. Перевод первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–9	10–14	15-19	20-24

Работу писали 27 обучающихся 6-Б класса. Из них:

- получили оценку «5» - 6 уч-ся (22 %),
- получили оценку «4» - 6 уч-ся (22 %),
- получили оценку «3» - 14 уч-ся (52 %),
- получили оценку «2» - 1 уч-ся (4 %)

Лучший результат показали обучающиеся: Акиева Х., Гоперхоева А., Дашаев М-А., Мержоева А., Тариева Х., Умарова Х.

Низкий результат в классе показал Тумгоев С.

Успеваемость	Качество знаний	Степень обученности	Средний балл
96 %	44 %	55.7 %	3.6

Гистограмма результатов выполнения проверочной работы



Затруднения у обучающихся вызвали задания: 1.2, 4.2, 4.3, 8.2, 10

Рекомендации и предложения.

1. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную).
2. Продолжать формировать навыки самостоятельной работы обучающихся.
3. В учебном году внести дополнительные задания на уроках по темам:
 - Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий;
 - Процессы жизнедеятельности растений. Обмен веществ и превращение энергии: почвенное питание и воздушное питание (фотосинтез), дыхание, удаление конечных продуктов обмена веществ. Транспорт веществ. Движение. Рост, развитие и размножение растений. Половое размножение растений. Оплодотворение у цветковых растений. Вегетативное размножение растений;

БИОЛОГИИ 7а класс
Учитель Могушкова Е.Р.

На выполнение работы отводится 45 минут. Работа по биологии включала в себя 10 заданий. Максимальный балл за выполнение работы – 25. Правильный ответ на каждое из заданий 1.1, 7.1, 8 оценивается 1 баллом. Правильный ответ на задание 3 оценивается 2 баллами. Если в ответе переставлены местами два элемента, выставляется 1 балл, более двух элементов – 0 баллов. Полный правильный ответ на каждое из заданий 4, 5, 6.1, 10.2 оценивается 2 баллами. Если в ответе допущена одна ошибка выставляется 1 балл; если допущено две или более ошибки – 0 баллов. Перевод первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале осуществлялся в соответствии с рекомендациями:

Таблица. Перевод первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0 – 8	9 - 14	15 -19	20 - 25

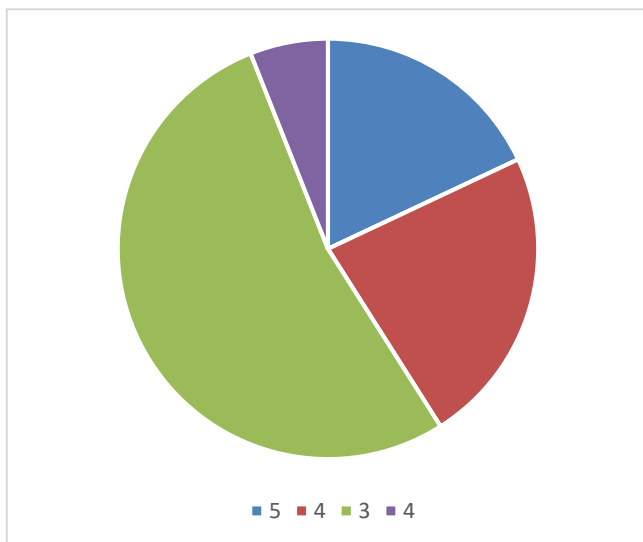
Работу писали 17 обучающихся, из них:

- получили оценку «5» - 3 уч-ся (18%),
- получили оценку «4» - 4 уч-ся (23 %),
- получили оценку «3» - 9 уч-ся (53 %),
- получили оценку «2» - 1 уч-ся (6 %),

Лучшие результаты показали: Бапхоева Х., Касиева Ф., Цечоева Л.
Низкий результат в классе показал Акиев А.

Успеваемость	Качество знаний	Средний балл
94 %	41 %	3,5

Гистограмма результатов выполнения проверочной работы



Затруднения у обучающихся вызвали задания:

2, 6.2, 7.2, 9, 10.2

Выводы:

5. Выявить проблемные вопросы и продолжить работу как с классом в целом, так и с отдельными обучающимися.

6. Прорабатывать материал, который вызывает затруднения.

7. Включать в материал урока задания, при выполнении которых обучающиеся испытали трудности.

БИОЛОГИЯ 8а класс

На выполнение работы отводилось 45 минут. Работа по биологии включала в себя 10 заданий. Правильный ответ на каждое из заданий 1, 5.1, 5.2, 6.1, 8.2, 9.1, 9.2, 10.1 оценивается 1 баллом. Полный правильный ответ на каждое из заданий 2, 3.1, 4.1, 7.1 оценивается 2 баллами. Если в ответе допущена одна ошибка, выставляется 1 балл; если допущено две или более ошибки – 0 баллов.

Полный ответ на задание 8.1 оценивается 2 баллами. Если в ответе допущены одна-две ошибки, выставляется 1 балл, если допущено три или более ошибки – 0 баллов.

Максимальный балл за выполнение работы – 29. Перевод первичных баллов в отметки по

пятибалльной шкале осуществлялся в соответствии с рекомендациями:

Столбец1

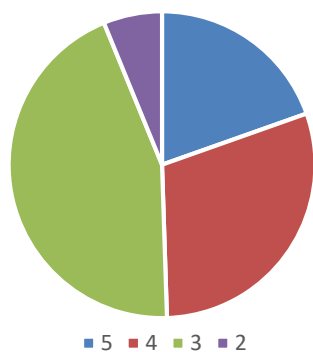


Таблица. Перевод первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0 – 9	10 -17	18 -23	24 -29

Работу писали 21 обучающийся. Из них:

- получили оценку «5» - 4 уч-ся (19%),
- получили оценку «4» - 6 уч-ся (29 %),
- получили оценку «3» - 9 уч-ся (43 %),
- получили оценку «2» - 2 уч-ся (9 %),
- Лучшие результаты показала обучающийся Атабаева З., Базоркин Ч., Дзейтов А., Евлоева Ф.
- Низкий результат в классе показали: Нальгиев Х., и Сагаипов М.

Затруднения вызвали задания: 3.2, 5.1, 8.2, 9.3 и 10.2

Рекомендации:

1. Провести анализ количественных и качественных результатов ВПР, выявить проблемные зоны как классов в целом, так и отдельных обучающихся.
2. Спланировать коррекционную работу во внеурочное время и содержания урочных занятий с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях.

Необходимо обратить внимание на следующее:

1. Формирование представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях.
2. В процессе повторения целесообразно сделать акцент на формирование у учащихся умений работать с текстом, с рисунками, с таблицами, со статистическими данными. Обучающиеся должны найти в тексте ошибки и аргументировать их.

БИОЛОГИИ 11 класс

Дата проведения: 04.03.2024г.

Выполняли работу: 8 обучающихся

Учебник: биология 10-11класс Сухорукова Л.Н., Кучменко В.С., Иванова Т.В.

Цель: оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 11 класса в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Краткая характеристика работы

Тексты заданий в КИМ ВПР 11 класса соответствуют формулировкам, принятым в учебниках по разделу «Генетика, Анатомия, Экология, Эволюция», включенных в Федеральный перечень учебников. На выполнение работы было отведено 90 минут. Работа содержит 14 заданий.

Система оценивания выполнения отдельных заданий и проверочной работы в целом.

Правильный ответ на каждое из заданий 1.1, 1.2, 3, 4, 6.1, 6.2, 8, 10.1, 10.2, 11.1, 12.1, 12.3 оценивается 1 баллом. Полный правильный ответ на каждое из заданий 2.1, 2.2, 5, 7, 9 оценивается 2 баллами. Если в ответе допущена одна ошибка (в том числе написана лишняя цифра или не написана одна необходимая цифра), выставляется 1 балл; если допущены две или более ошибки – 0 баллов. Задания 2.3, 11.2, 13 и 14 оцениваются в соответствии с критериями оценивания. Максимальный балл за работу – 32.

Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале в соответствии с критериями оценивая.

Первичные баллы	0-10	11-17	18-24	25-32
оценка	«2»	«3»	«4»	«5»

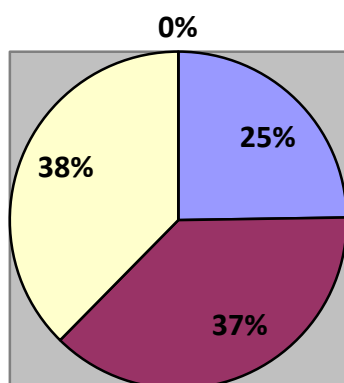
Наибольший балл, набранный участниками, составляет - **28 баллов**. Получили Евлоева Д. и Хашиева Р.

Наименьший – 12 балл, получил Акиев Ю.

Результаты ВПР

Количество писавших	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость	Качество знаний	Средний балл

8	2 (25%)	3 (38%)	3 (38%)	0 (0%)	100	62.5	3,9
---	------------	------------	------------	-----------	-----	------	-----



Рекомендации

Вывод: обучающиеся 11 класса в целом справились с предложенной работой и показали базовый(удовлетворительный) уровень достижения предметных и метапредметных результатов, однако результаты отдельных заданий требуют дополнительной работы по устранению недочётов.

Рекомендации:

- *учителю:*

- по результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов;
- организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом;
- организовать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение;
- на уроках организовать на достаточном уровне работу с текстовой информацией, что должно обеспечить формирование коммуникативной компетентности школьника: «погружаясь в текст», грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать её в своей работе;
- на уроках проводить виды чтения: поисковые (с ориентацией на отбор нужной информации), исследовательские и другие;
- совершенствовать навыки работы обучающихся со справочной литературой.

-*учащимся и их родителям:*

- добросовестнее относиться к выполнению домашних заданий, работе на уроке;
- больше читать справочной и дополнительной литературы по предмету;
- не стесняться выражать свое мнение, отстаивать свою позицию, подбирать аргументы для доказательства своей правоты;

- не стесняться и не бояться обращаться к учителю с вопросами или просьбами объяснить непонятый материал;
- родителям оказывать посильную помощь в выполнении заданий, всячески мотивировать ребенка на получение знаний.

География – 6а класс

Дата **26.03.2024г.**

Время выполнения работы: **45 мин.**

Класс	Кол-во уч-ся	Выполняло работу	«5»	«4»	«3»	«2»	% усп.	% качества	Учитель
6а	22	21	3	8	9	1	95	52	Зязикова А. Р.

Подтвердили отметки за 3 четверть **19** человек.

Не подтвердили отметки за 3 четверть **2** человек.

Анализ результатов ВПР:

Вариант проверочной работы состоит из 9 заданий, которые различаются по содержанию и характеру решаемых задач.

Задания 1–9 проверяют умение ученика работать с различными источниками географической информации (картами, фотографиями, графиками и иными условно-графическими объектами, текстом).

Задания 1–3.2, 4.1, 4.2, 5.1, 5.2, 6.1, 7, 8.1, 8.2, 9.1 требуют краткого ответа в виде записи одного или нескольких слов, последовательности цифр, числа.

Задания 3.3, 4.3, 6.2, 9, 9.2 предполагают развернутый ответ.

Полный правильный ответ на каждое из заданий 1.1, 2.2, 3.2, 4.1, 4.3, 5.2, 6.2 оценивается 1 баллом. Если в ответе допущена хотя бы одна ошибка (один из элементов ответа записан неправильно или не записан), выставляется 0 баллов.

Полный правильный ответ на каждое из заданий 5.1, 7 и 9.1 оценивается 2 баллами.

Если в ответе допущена одна ошибка, выставляется 1 балл; если допущено две или более ошибки – 0 баллов.

Ответы на задания 1.2, 2.1, 3.1, 3.3, 4.2, 6.1, 6.3, 8, 9.2, 9.3 оцениваются по специально разработанным критериям.

Максимальный балл за выполнение работы – 33.

Затруднения вызвали задания №№: 2.2; 4.3; 6.3

В дальнейшей работе необходимо:

1. Повторить темы: «Движение Земли вокруг Солнца», «Пояса освещенности», «Многообразие стран мира. Столицы и крупные города», «Природные зоны»
2. Сформировать комплекс умений работы с географической картой и представления об основных открытиях великих путешественников и землепроходцев.
3. Усилить работу по определению основных географических закономерностей и научить устанавливать соответствия элементов описания природных зон, а также узнавать природные зоны по их изображениям.
4. Формировать умение анализировать предложенный текст географического содержания и извлекать из него информацию по заданному вопросу.
5. Расширять кругозор, привлекая к внеурочной деятельности по географии, к участию в конкурсном и олимпиадном движении.
6. Провести индивидуальный анализ работы.

География – 7а класс

Дата **05.04.2024г.**

Время выполнения работы: **45 мин.**

Класс	Кол-во уч-ся	Выполняло работу	«5»	«4»	«3»	«2»	% усп.	% качества	Учитель
7а	18	17	1	7	8	1	94	47	Зязикова А. Р.

Подтвердили отметки за 3 четверть 14 человек.

Не подтвердили отметки за 3 четверть 3 человек.

Вариант проверочной работы включает в себя 8 комплексных заданий, каждое из которых в свою очередь состоит из двух-трех частей (пунктов), объединенных единым содержанием. С учетом всех пунктов вариант работы включает в себя 7 заданий из 21 пункта.

Задания различаются не только по содержанию, но и по характеру решаемых задач, и проверяют умение обучающихся работать с различными источниками географической информации (картами, фотографиями, таблицами, текстами, схемами, графиками и иными условно-графическими объектами).

С учетом времени, отведенного на выполнение работы, задания ориентированы преимущественно на краткий ответ в виде записи слов или словосочетаний, последовательности цифр, чисел, а также ответ, зафиксированный на контурной карте, и в форме заполненной таблицы или блок-схемы.

Задания 2, 3, 4, 5, 6 выполняются с использованием географических карт, приведенных в варианте проверочной работы.

Полный правильный ответ на каждое из заданий 4.1, 6.3, 7.2, 8.1 оценивается 1 баллом. Если в ответе допущена хотя бы одна ошибка (один из элементов ответа записан неправильно или не записан), выставляется 0 баллов.

Полный правильный ответ на каждое из заданий 1.2, 3.1, 4.2, 5.1 и 7.1 оценивается 2 баллами. Если в ответах на задания 1.2, 3.1 допущена одна ошибка (один из элементов ответа записан неправильно или не записан) или в ответах на задания 4.2, 5.1, 7.1 не указана одна необходимая цифра, указана лишняя цифра, или перепутаны местами две цифры, выставляется 1 балл; если допущено две или более ошибки – 0 баллов.

Ответы на задания 1.1, 1.3, 2 (все пункты), 3.2, 3.3, 5.2, 6.1, 6.2, 8.2 оцениваются по критериям.

Максимальный первичный балл за выполнение работы – 35.

Отметка по пятибалльной шкале «2» «3» «4» «5»

Первичные баллы 0–10; 11–22; 23–30; 31–35

Затруднения вызвали задания № 2, 3, 4.

В дальнейшей работе необходимо:

Повторить темы: «*Географическое положение и природа материков Земли*»; «*Особенности рельефа и полезные ископаемые. Климат и внутренние воды*»; «*Растительный и животный мир*»; «*Причины природного разнообразия. Характеристика природы отдельных территорий и оценка их для жизни людей*»; формировать умение анализировать предложенный текст географического содержания и извлекать из него информацию по заданному вопросу.

Расширять кругозор, привлекая к внеурочной деятельности по географии, к участию в конкурсном и олимпиадном движении.
Провести индивидуальный анализ работы.

География – 8б

Дата 23.04.2024г.

Время выполнения работы: 45мин.

Класс	Кол-во уч-ся	Выполняло работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Усп.	% качества	Учитель
8б	29	27	4	10	13	0	100	52	Зязикова А.Р.

Подтвердили отметки за 3 четверть 27 человек.

Не подтвердили отметки за 3 четверть 0 человек.

Анализ результатов ВПР:

Вариант проверочной работы включает в себя 7 комплексных заданий, каждое из которых в свою очередь состоит из двух-трех частей (пунктов), объединенных единым содержанием. С учетом всех пунктов вариант работы включает в себя 7 заданий из 18 пунктов.

Задания различаются не только по содержанию, но и по характеру решаемых задач, и проверяют умение обучающихся работать с различными источниками географической информации (картами, фотографиями, таблицами, текстами, схемами, графиками и иными условно-графическими объектами).

С учетом времени, отведенного на выполнение работы, задания ориентированы преимущественно на краткий ответ в виде записи слов или словосочетаний, последовательности цифр, чисел, а также ответ, зафиксированный на контурной карте, и в форме заполненной таблицы или блок-схемы.

Задания 2, 3, 4, 5, 6 выполняются с использованием географических карт, приведенных в варианте проверочной работы.

Полный правильный ответ на каждое из заданий 1.2, 5.1 оценивается 1 баллом. Если в ответе допущена хотя бы одна ошибка (один из элементов ответа записан неправильно или не записан), выставляется 0 баллов.

Полный правильный ответ на каждое из заданий 2.1,3.3,5.3,7.1 оценивается 2 баллами. Если в ответе допущена одна ошибка, выставляется 1 балл; если допущено две или более ошибки – 0 баллов.

Ответы на задания 1.1, 2.2, 3.1, 3.2, 4 (все), 5.2,6 (все),7.2 оцениваются по специально разработанным критериям.

Максимальный балл за выполнение работы – 33.

Отметка по пятибалльной шкале «2» «3» «4» «5»

Первичные баллы 0–9; 10–20;21–28;29–33

Затруднения вызвали задания №№: 2.2, 4. 7.

В дальнейшей работе необходимо:

. Повторить темы: « Типы климатов, факторы их формирования, климатические пояса»,

«Внутренние воды и водные ресурсы », «Многообразие стран мира. Столицы и крупные города», «Природные зоны»

.Формировать у учеников географическое мышление, умения использовать различные источники

географической информации (карту, фотоизображения, текст) для решения поставленной задачи, применять знания о зональном времени, об особенностях компонентов природы отдельных территорий, взаимодействия природы и общества в разных частях территории России.

3. Усилить работу по определению основных географических закономерностей и научить устанавливать соответствия элементов описания природных зон, а также узнавать природные зоны по их изображениям.

4. Формировать умение анализировать предложенный текст географического содержания и извлекать из него информацию по заданному вопросу.

5. Расширять кругозор, привлекая к внеурочной деятельности по географии, к участию в конкурсном и олимпиадном движении.

Провести индивидуальный анализ работы.

История 5а,б классы

Дата:28.03.2024г.

Учитель: Героева Ф.М.

Выполнили работу – 34 учащихся

Цели ВПР по истории в 5 классе:

- выявление и оценка уровня общеобразовательной подготовки по истории обучающихся 5 класса в соответствии с требованиями ФГОС;

-диагностика достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения.

Структура проверочной работы: работа состоит из 7 заданий, из них по уровню сложности: базовый – 5; повышенной сложности – 2; высокий уровень – 1.

В работу включены задания следующего характера:

-умение работать с иллюстративным материалом;

- умение работать с текстовыми историческими источниками;

- знание исторической терминологии;

- знание исторических фактов и умение излагать исторический материал в виде последовательного текста;

- умение работать с исторической картой;

- умение формулировать положения, содержащие причинно - следственные связи.

Система оценивания.

Задание 1 считается выполненным, если правильно указана последовательность цифр.

Правильный ответ на задание 1 оценивается 2 баллами. Если в ответе допущена одна ошибка (в том числе написана лишняя цифра или не написана одна необходимая цифра), выставляется 1 балл; если допущено две или более ошибки – 0 баллов. Задание 2 считается выполненным верно, если правильно указана буква. Правильный ответ на задание 2 оценивается 1 баллом.

Задания с развёрнутым ответом и задание на работу с контурной картой оцениваются в зависимости от полноты и правильности ответа в соответствии с критериями оценивания.

Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

<i>Отметка по пятибалльной шкале</i>	«2»	«3»	«4»	«5»
<i>Первичные баллы</i>	0-3	4-7	8-11	12-15

Продолжительность проверочной работы

На выполнение работы отводится 45 минут.

Качественная оценка результатов ВПР по истории в 5 классе

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Усп.	Кач-во	Средний балл
5 А, Б	19 / 15	34	8	9	15	2	94%	50%	4

Наиболее типичными ошибками в выполнении работы были следующие:

1. Знание исторических фактов и умение излагать исторический материал в виде последовательного связного текста
 2. Умение формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи
 3. Знания по истории Великой отечественной войны
- Выводы:** 1. Участие в ВПР по истории в 5 классе выявило удовлетворительные результаты.
2. Все обучающиеся 5 класса достигли базового уровня подготовки.
3. Результаты проведенной ВПР указывают на необходимость дифференцированного подхода в процессе обучения

Пути решения:

1. Включать в работу с обучающимися в течение всего периода обучения задания не только базового, но и повышенного уровня сложности для отработки умений составления последовательного связного текста на основе знания исторических фактов, а также на развитие умений формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи;
2. В рабочих программах по учебному предмету выделить определенное количество часов на изучение региональной истории для углубления знаний по истории и культуре родного края;
3. Совершенствовать и систематически работать с иллюстративным материалом на соотнесение;
4. Постоянно работать с терминологией, учить объяснять её;
5. Учить письменно описывать историческое событие;
6. Больше внимания уделять на каждом уроке работе с историческими картами;
7. Учить формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи.

История в 6 а класс

Дата: 29.03.2024г.

Учитель: Героева Ф.М.

В классе – 22 учащихся

Работу выполняли – 21 учащихся

Цели ВПР по истории в 6 классе:

- выявление и оценка уровня общеобразовательной подготовки по истории обучающихся 5 класса в соответствии с требованиями ФГОС;
- диагностика достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения.

Диагностическая работа нацелена на выявление овладения школьниками базовыми историческими знаниями, опытом применения историко-культурного подхода к оценке социальных явлений, умением применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений, умением искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого. Диагностическая работа также проверяет знание обучающимися истории, культуры родного края.

Структура варианта проверочной работы

Работа состоит из 8 заданий.

1	Умения работать с иллюстративным материалом (изобразительной наглядностью)
2	Умение работать с текстовыми историческими источниками
3	Знание исторической терминологии
4	Знание исторических персоналий

5	Умение работать с исторической картой
6	Знание географических объектов, связанных с определёнными историческими событиями, процессами
7	Знание памятников культуры
8	Знание истории Великой Отечественной войны

1. **Продолжительность проверочной работы**
2. На выполнение работы отводится 45 минут.
3. **Качественная оценка результатов ВПР по истории в 6 классе**
- 4.

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Усп.	Кач-во	Средний балл
6	22	21	5	5	9	2	90%	48%	4

Анализ результатов ВПР показал, что обучающиеся 6 «А» класса в достаточной степени владеют базовыми историческими знаниями.

Трудности у ребят вызывали такие вопросы как:

- объяснение смысла слов (исторические термины) и свяжите данное слово с одной из четырёх представленных стран. (Задание 3)
- работа с картой (заштриховать границы определённого государства). (Задание 5)
- Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. (Задание 7)

Выводы: 1. Участие в ВПР по истории в 6 «А» классе выявило средний уровень подготовки.

2. Все обучающиеся 6 «А» класса достигли базового уровня подготовки.

3. Результаты проведенной ВПР указывают на необходимость дифференцированного подхода в процессе обучения

Рекомендации:

1. Включать в работу с обучающимися в течение всего периода обучения задания не только базового, но и повышенного уровня сложности для отработки умений составления последовательного связного текста на основе знания исторических фактов, а также на развитие умений формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи.
2. На уроках организовать на достаточном уровне работу с текстовой информацией, что должно обеспечить формирование коммуникативной компетентности школьника: «погружаясь в текст», грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать её в своей работе.
3. Вести в контрольные и другие проверочные работы задания по формулировке исторических терминов и понятий, по определению причинно-следственных связей и формированию умений письменной речи при характеристике исторического явлений.
4. Совершенствовать навыки работы учащихся со справочной литературой

История в 7 б класс

Дата проведения ВПР по истории: 05.04.2024 г.

Участие в ВПР приняли: 26 обучающихся, отсутствовали 2 ученика.

Результаты диагностики:

-на «5» - 6 человека (0 %);

-на «4» – 6 человек (46,1%),

на «3» – 13 человека (53,9 %).

Не справились с работой, получив «2» - 1 человек.

Таким образом, уровень обученности в соответствии с результатами ВПР

составляет 96 %, а качество обучения 46%, средний балл - 4

Система оценивания диагностической работы по истории

Работа включает в себя 9 заданий.

Часть 1 работы посвящена истории России и истории зарубежных стран, в части 2 предложено задание, связанное с памятью народа России о Великой Отечественной войне.

Каждое из заданий 1,2,6,7 считается выполненным верно, если правильно указаны буква, последовательность цифр или слово (словосочетание).

Полный правильный ответ на каждое из заданий 2, 4, 7 оценивается 1 баллом; неполный, неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов.

Правильный ответ на каждое из заданий 1, 3, 5, 6 оценивается 2 баллами. Если в ответе допущена одна ошибка (в том числе написана лишняя цифра или не написана одна необходимая цифра), выставляется 1 балл; если допущено две или более ошибки – 0 баллов. Задания 8 и 9 оцениваются – 3 балла (максимум)

Проанализировав индивидуальные результаты обучающихся, можно выделить проблемную зону:

Выводы: Обучающиеся 7 «Б» класса в недостаточной степени владеют базовыми историческими знаниями, опытом применения историко- культурного подхода к оценке социальных явлений, умением применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений, умением искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого.

Рекомендации:

1. Продолжить формирование умений и навыков определять исторические термины и давать им исчерпывающие, точные определения.
2. Способствовать формированию умений выделять главное в тексте, составлять грамотный письменный ответ на вопрос.
3. Чаще давать учащимся письменные задания развернутого характера.
4. Продолжить работу по развитию умений работать с учебным материалом.
5. Нацелить учащихся на запоминание исторических терминов, дат, персоналий. Здесь помогут разнообразные внеурочные мероприятия: викторины, интерактивные игры.
6. Использовать на уроках чаще тестовый материал с повышенным уровнем сложности с целью развития навыков и умений работать с тестовыми заданиями.
7. Больше уделять время на работу с иллюстративным материалом и историческими картами.

История 8 «А» класс

Дата: 23.04.2022г.

Общее время выполнения работы – 45 минут

В классе – 22 учащихся

Работу выполняли – 21 учащийся

Наибольшее количество баллов: 16

Работа включает в себя 9 заданий. Часть 1 работы посвящена истории России и истории зарубежных стран (история Нового времени), в части 2 предложено задание, связанное с памятью народа России о Великой Отечественной войне.

Система оценивания диагностической работы по истории

Каждое из заданий 1, 2, 4, 6, 7 считается выполненным верно, если правильно указаны буква, последовательность цифр или слово (словосочетание).

Полный правильный ответ на каждое из заданий 1, 2, 3, 5 оценивается 1 баллом; неполный, неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов.

Правильный ответ на каждое из заданий 4, 6, 7 оценивается 2 баллами. Если в ответе допущена одна ошибка (в том числе написана лишняя цифра или не написана одна необходимая цифра), выставляется 1 балл; если допущено две или более ошибки – 0 баллов.

Задания с развернутым ответом и задание на работу с контурной картой оцениваются в зависимости от полноты и правильности ответа в соответствии с критериями оценивания.

Система оценивания выполнения всей работы

Максимальный первичный балл за выполнение работы – 17.

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-4	5-9	10-13	14-17

Качественная оценка результатов ВПР по истории в 8 «А» классе

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Усп.	Кач-во	Средний балл
8 «А»	22	21	3	7	10	1	95%	48%	3,5

Сравнительный анализ показателей

Класс	Подтвердили годовую отметку 2021-2022 учебного года	Получили отметку выше	Получили отметку ниже
8 «А»	20 чел. 95%	-	1 чел. 5%

Допущены ошибки в заданиях

№ Задания	Проверяемые требования (умения)	Количество обучающихся, допустивших ошибки
-----------	---------------------------------	--

1	Задание 1 нацелено на проверку знания событий (процессов) истории России и истории зарубежных стран (обучающийся должен соотнести события (процессы) с участниками).	Не выполнили 2 учеников 10%
2	Задание 2 нацелено на проверку знания исторической терминологии	Не выполнил 1 ученик 5%
3	Задание 3 проверяет умение работать с письменными историческими источниками. В задании требуется провести атрибуцию исторического источника и проявить знание контекстной информации	Все справились
4	Задание 4 нацелено на проверку умения проводить атрибуцию исторической карты	Выполнили частично 13 учеников 62% Не справился 1 ученик 5%
5	Задание 5 проверяет знание исторической географии и умение работать с контурной картой. Необходимо нанести на контурную карту два объекта	Не выполнили 3 учеников 14%
6	Задание 6 нацелены на проверку знания фактов истории культуры России и истории зарубежных стран. В заданиях используется иллюстративный материал (изобразительная наглядность). Требуется выбрать два памятника культуры, относящиеся к определенному времени.	Выполнили частично 11 учеников 52% Не выполнили 4 ученика 19%
7	Задание 7 требуется указать памятник культуры по указанному в задании критерию.	Выполнили частично 10 учеников 48% Не выполнили 7 учеников 33%
8	Задании 8 требуется указать десятилетие, историческую личность и один факт характеризующий историческое событие	Выполнили частично 9 учеников 43%
9	Задание 9 требует указать десятилетия, историческую личность и один факт характеризующий историческое событие.	Выполнили частично 9 учеников 43% Не выполнили 11 52%
10	Задание 10 связано с памятью народа о Великой Отечественной войне	Выполнили частично 16 учеников 76%

		Не выполнили 3 ученика 14%
--	--	-------------------------------

План мероприятий по устранению пробелов в знаниях учащихся по итогам ВПР.

1. Применение типовых заданий (№ 1-4, 7,9) на уроках по истории.
2. Индивидуальная работа по формированию умений обучающихся
3. Письменные задания развернутого характера
4. Использование тестового материала с повышенным уровнем сложности

Выводы: Из представленных данных видно что большинство ребят подтвердили свои результаты и лишь 1 человек понизил. Причина возможно в том, что ребёнок часто отсутствовал. Некоторые темы были изучены самостоятельно.

Анализ результатов ВПР показал, что у учащихся удовлетворительно сформирован ряд определенных умений:

- Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логические выводы, умозаключение и делать выводы
- Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Российского государства.

Стоит отметить задания, с которыми справился большой процент учащихся (90% и более): задание №1,2,3,5. Среди выполненных заданий есть такие, с которыми справились все учащиеся.

Необходимо сформировать умение объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления.

Особенно следует отметить знание, связанное с памятью о ВОВ, справились с заданием 76% учащихся.

Наилучший результат показали: Дзейтов Амирхан (16 баллов), Евлосева Фатима (15 баллов), Базоркин Чингисхан (15 баллов).

Наименьшее количество баллов набрали: Нальгиев Хусейн (4 балла), Баркинхоев Юнус (5 баллов), Дзейтов Магомед-Али (6 баллов), Мержосева Ясмина (6 баллов), Хашиева Хава (6 баллов).

Рекомендации:

1. Продолжить формирование умений и навыков определять исторические термины и давать им исчерпывающие, точные определения.
2. Способствовать формированию умений выделять главное в тексте, составлять грамотный письменный ответ на вопрос.
3. Чаще давать учащимся письменные задания развернутого характера (например, что положительного вы можете отметить в личности В. В. Голицына).
4. Продолжить работу по развитию умений работать с учебным материалом.
5. Нацелить учащихся на запоминание исторических терминов, дат, персоналий. Здесь помогут разнообразные внеурочные мероприятия: викторины, ребусы, кроссворды.
6. Использовать на уроках чаще тестовый материал с повышенным уровнем сложности с целью развития навыков и умений работать с тестовыми заданиями.

Обществознание 6 б класс

Дата проведения: 29.03.2024 г.

Цели ВПР по обществознанию в 6 «Б» классе: выявление и оценка уровня общеобразовательной подготовки по обществознанию обучающихся 6 класса с требованиями ФГОС; диагностика достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения. С целью определения уровня подготовки учащихся к ВПР, корректировки пробелов в знаниях.

Структура проверочной работы: Работа состоит из 8 заданий, каждое из которых предполагает развернутый ответ. Задания в совокупности охватывают различные аспекты содержания базовых социальных ролей (гражданина, потребителя, труженика (работника), члена семьи), а также основы межличностных отношений и особенности поведения человека в современной информационной среде. Максимальный балл – **21 б**. На выполнение проверочной работы было отведено 90 минут.

Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-6	7-12	13-17	18-21

Общий анализ качества знаний

Класс	Кол-во человек	Кол-во выполнявших работу	«2»	«3»	«4»	«5»	Качество знаний	Уровень обученности
6 «Б»	27	27	7	7	11	2	52%	93 %

Допущены ошибки в заданиях

Более успешно выполнены задания обучающимися :

№ 1 (Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений);

№ 2 (Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление);

№4 (Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление);

№3 (Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития).

Наибольшее затруднение вызвали у обучающихся задания:

№5 (Формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма);

№6 (Формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения).

Выводы: Сравнивая результаты ВПР по обществознанию, можно сказать, что обучающиеся успешно справились с работой. Не все обучающиеся 6 класса достигли базового уровня подготовки. Результаты проведенного анализа указывают на необходимость дифференцированного подхода в процессе обучения. При подготовке к ВПР необходимо уделить особое внимание заданиям № 5, 6.

Рекомендации :

- по результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов;
- организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом;
- организовать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение;
- на уроках организовать на достаточном уровне работу с текстовой информацией, что должно обеспечить формирование коммуникативной компетентности школьника: «погружаясь в текст», грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать её в своей работе;
- на уроках проводить умение устанавливать причинно-следственные связи, поисковые работы(с ориентацией на отбор нужной информации), исследовательские и другие.

Физика 7б класс.

Дата проведения 01.04.2024

Учитель Тумгоев И. Г.

1. Характеристика оценочного инструментария

ВПР по физике составлена в соответствии с требованиями ФГОС, программой. Проверяются не только предметные, но и метапредметные результаты. Вариант проверочной работы состоит из 11 заданий, которые различаются по содержанию и проверяемым требованиям. Задания 1, 3-6, 8 и 9 требуют краткого ответа. Задания 2, 7, 10, 11 предполагают развернутую запись решения и ответа.

Проверяемые элементы содержания:

- Физические явления и методы их изучения
- Взаимодействие тел
- Давление твердых тел, жидкостей и газов. Плавание тел.
- Работа, мощность, энергия

Всего заданий - 11

Максимальный балл - 18

2. Содержательный анализ результатов

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество	Средний балл
7б	28	26	1	11	12	2	92	46%	3,4
			4%	42%	46%	8%			

	Количество учащихся	Доля (%)
понижили оценку	2	8
подтвердили оценку	24	92
повысили оценку	0	0
всего	26	100

На выполнение проверочной работы по физике было отведено 45 минут.

В 7б классе - 28 человек. Работу по физике выполняли 26 учащихся (92 %)

Результаты обучающихся

Анализ результатов выполнения ВПР по физике, позволяет сделать следующие выводы.

- 8% учащихся не справились с работой.
- 46% учащихся получили баллы в диапазоне от 5 до 7. Эти учащиеся преодолели минимальный «порог», отделяющий знание от незнания.
- 46% учащихся справились на достаточный уровень.

Выполнены на недостаточном уровне задания:

Задание 7 - задача, проверяющая умение работать с экспериментальными данными, представленными в виде таблиц.

Проверяется умение сопоставлять экспериментальные данные и теоретические сведения, делать из них выводы, совместно использовать для этого различные физические законы. Необходим краткий текстовый ответ.

Задание 8 - задача по теме «Основы гидростатики». В качестве ответа необходимо привести численный результат.

Задание 9 - задача, проверяющая знание школьниками понятия «средняя величина», умение усреднять различные физические величины, переводить их значения из одних единиц измерения в другие. Задача содержит два вопроса. В качестве ответа необходимо привести два численных результата.

Задание 10 - комбинированная задача, требующая совместного использования различных физических законов, работы с графиками, построения физической модели, анализа исходных данных или результатов.

Задание 11 нацелено на проверку понимания обучающимися базовых принципов обработки экспериментальных данных с учетом погрешностей измерения. Проверяет способность разбираться в нетипичной ситуации.

Задача содержит три вопроса. Требуется развернутое решение.

Физика 8б класс

ВПР по физике составлена в соответствии с требованиями ФГОС, программой.

Проверяются как предметные, так и метапредметные результаты. Работа состояла из 11 заданий. Задания 1, 3-7 и 9 требуют краткого ответа. Задания 2, 8, 10, 11 предлагают развернутую запись решения и ответа. Максимальный балл – 18.

На выполнение проверочной работы было отведено 45 минут.

В классе 29 учеников, писали работу 26 человек, отсутствовали трое.

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость, %	Качество, %

86	29	26	2	10	12	2	92	46
----	----	----	---	----	----	---	----	----

	Количество учащихся	Доля (%)
Понизили оценку	2	8%
Подтвердили оценку	24	92%
Повысили оценку	0	0
Всего	26	100%

Результаты проведенного анализа указывают на необходимость

- Дифференцированного подхода в процессе обучения.
- Отработки с учащимися западающих тем
- Корректировки содержания текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях.
- Организовать дополнительные занятия по ликвидации пробелов в теоретическом и практическом материале.
- По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов

Рекомендации

- Продолжить работу по формированию устойчивых навыков выявления причинно-следственных связей, построения объяснения из 1-2 логических шагов с опорой на 1-2 свойства изученных физических явлений, физических законов или закономерностей.
- Проводить устную работу на уроках с целью развития навыков описания изученных свойств тел и физических явлений, используя физические величины.
- Усилить практическую направленность обучения, включая опыты по наблюдению физических явлений или физических свойств тел.
- Продолжить работу по формированию устойчивых навыков проведения исследования зависимостей физических величин с использованием прямых измерений, умения проводить косвенные измерения физических величин.
- На уроках физики уделять больше внимания решению расчетных задач в 1-2 действия, используя законы и формулы, связывающие физические величины.
- Развивать навыки записи краткого условия задачи на основе анализа условия задачи, навыки подставлять физические величины в формулы и проводить расчеты.
- Продолжить работу по формированию устойчивых навыков указания принципов работы приборов и технических устройств.
- Формировать задания, требующие при выполнении использовать научно-популярную литературы физического содержания, ресурсов сети Интернет с целью развития приемов конспектирования текста, преобразования информации из одной знаковой системы в другую.

Химии 11класс

ВПр по химии в 11 классах проведена в соответствии с приказом Рособрнадзора от 23.12.2022 № 1282 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2024 году» (далее – приказ Рособрнадзора № 1282).

На выполнение работы по химии отводится 90 минут. Вариант проверочной работы состоит из 15 заданий, которые различаются по содержанию и проверяемым требованиям.

В работе содержится 11 заданий базового уровня сложности с кратким ответом и развернутым ответом. Их порядковые номера: 1–8, 11, 12, 15.

В работе содержится 4 задания с развернутым ответом повышенного уровня сложности. Их порядковые номера: 9, 10, 13, 14. Эти задания более сложные, так как их выполнение предполагает комплексное применение следующих умений: – составлять уравнения реакций, подтверждающих свойства веществ и/или взаимосвязь веществ различных классов, электронный баланс окислительно-восстановительной реакции; — объяснять обусловленность свойств и способов получения веществ их составом и строением; – моделировать химический эксперимент на основании его описания.

Включённые в работу задания условно распределены по четырём содержательным блокам: «Теоретические основы химии», «Неорганическая химия», «Органическая химия», «Методы познания в химии. Экспериментальные основы химии. Химия и жизнь»

Дата проведения: 06.03.2024 г.

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Суммарный балл	0–10	11–19	20–27	28–33

Результаты проведения ВПр по химии

Класс	Кол-во выполнивших их работу	«2»	«3»	«4»	«5»	Успеваемость	Качество	Средний балл
11	8	0	4	3	1	100%	50%	3,6

Качественные показатели выполнения заданий ВПр по химии

№ задания	Проверяемый элемент содержания	Уровень сложности задания	Выполнение заданий в %	Максимальный балл за выполнение задания
1	Чистые вещества и смеси. Научные методы познания веществ и химических явлений: наблюдение, измерение, эксперимент, анализ и синтез	Б	4(80%)	2
2	Состав атома: протоны, нейтроны,	Б	4(80%)	2

	электроны. Строение электронных оболочек атомов			
3.	Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева	Б	2(40%)	1
4.	Виды химической связи. Вещества молекулярного и немолекулярного строения. Типы кристаллических решёток	Б	5(100%)	2
5.	Классификация и номенклатура неорганических соединений	Б	4(80%)	2
6	Характерные химические свойства простых веществ – металлов и неметаллов. Характерные химические свойства оксидов (основных, амфотерных, кислотных)	Б	5(100%)	2
7.	Характерные химические свойства оснований, амфотерных гидроксидов, кислот, солей (средних)	Б	3(60%)	2
8.	Электролитическая диссоциация. Сильные и слабые электролиты. Реакции ионного обмена. Среда водных растворов: кислая, нейтральная, щелочная	Б	4(80%)	2
9.	Реакции окислительно-восстановительные в неорганической химии	П	3(60%)	3
10	Взаимосвязь между основными классами неорганических веществ	П	4(80%)	3
11	Классификация и номенклатура органических соединений. Теория строения органических соединений. Гомологический ряд, гомологи. Структурная	Б	5(100%)	2

	изомерия. Виды химических связей в молекулах органических соединений			
12	Характерные химические свойства: – углеводов: алканов, алкенов, алкадиенов, алкинов, аренов; – кислородсодержащих соединений: одно- и многоатомные спирты, фенол, альдегиды, одноосновные карбоновые кислоты, сложные эфиры, жиры, углеводы; – азотсодержащие вещества: амины, аминокислоты и белки	Б	3(60%)	2
13.	Взаимосвязь между основными классами органических веществ	П	2(40%)	3
14.	Проведение расчётов количества вещества, массы или объёма по количеству вещества, массе или объёму одного из реагентов или продуктов реакции. Природные источники углеводов: нефть и природный газ. Предельно-допустимая концентрация вещества	П	0	3
15	Проведение расчётов с использованием понятия «массовая доля вещества в растворе»	Б	3(60%)	
	Итого	Базовых – 11 Повышенных – 4		

Типичные ошибки:

Наибольшее количество ошибок учащиеся допустили в заданиях 3, 14 на:

- Периодический закон и Периодическую систему химических элементов Д.И. Менделеева
- Проведение расчётов количества вещества, массы или объёма по количеству вещества, массе или объёму одного из реагентов или продуктов реакции. Природные источники углеводов: нефть и природный газ. Предельно-допустимая концентрация вещества

Выводы: В ходе анализа показателей ВПР по химии в 11 классе было отмечено хорошее качество знаний учащихся, высокий показатель доли выполнения заданий, что свидетельствует о достаточном уровне подготовки к ВПР. Выявлены проблемные задания, требующие дополнительной подготовки.

Планируемые мероприятия по совершенствованию умений и повышению результативности работы:

1. Ознакомить родителей с результатом ВПР.
2. Изучить методические материалы по биологии в подготовке ВПР.
3. Использовать результаты по школе в формировании системы мониторинга.
4. Проанализировать результаты проведения ВПР с выявлением заданий с низким процентом выполнения по школе, скорректировать методическую работу с учетом полученных результатов.

Рекомендации учителю химии:

Формирование у обучающихся таких умений как

1. Умение находить и применять химическую информацию, для правильной оценки важнейших явлений.
2. Использование знаний и умений в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных теорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, объектов и процессов в природе.
3. Умение работать с графиками и изображениями для объяснения фактов природы и явлений.
4. Умение анализировать информацию, представленную в различных формах, способность применять полученные в школе знания для объяснения различных событий и явлений в повседневной жизни.